



筲箕灣官立小學

Shaukeiwan Government Primary School

2018-2021年度

三年學校發展計劃書

辦學宗旨：

本校致力為學生營造一個愉快的學習環境，從而啟發他們認知、解難及自學的能力，以達到德、智、體、群、美五育並重的理想，並期望他們能勇於承擔責任，與人和睦相處及獲得健康的身心，日後成為社會上良好的公民。

1. 辦學目標：

樂：透過不同的教學活動，使學生樂於學習，從而掌握認知、解難及自學的能力，終身受用。

善：加強語文教育，使學生善於溝通，從而掌握表達的技巧，能夠與人和睦相處。

勇：透過生活教育，使學生勇於承擔，主動參與服務，培養互助互愛的精神，並接受社會上不同的人。

敢：透過多元化活動，使學生建立自信心及正確的價值觀，並敢於創新。

2. 校 訓：

樂勇博學，仁德愛群

3. 教育信念：

我們把學生的學習放在第一位，建立一個以關愛為主的學校文化，並全面關顧每一個學生，讓他們發展個人潛能。我們重視學生在德、智、體、群、美及情意方面的均衡發展。我們重視培養學生的品德，並致力為學生發展各項有益身心的活動。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 提升學生自主學習的能力，促進學與教效能</p>	<p>(一)加強教師對自主學習概念、理論及實施策略的認識</p> <p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校引入外間專業團體為教師提供有效的專業培訓，包括課程發展處校本支援、各大專院校的支援、舉辦講座、工作坊，加強教師對「自主學習」概念和教學策略的認識。 ➤ 教師於科組會議時，就「自主學習」課業設計、課堂教學進行分享、交流及討論。 ➤ 教師透過共同備課設計自主學習課業及課堂學習活動，能建立團隊精神，提升教學的質素。 ➤ 將自主學習、合作學習、電子學習作為共同備課、考績及同儕觀課重點，教師能按學生的已有知識、學習興趣和能力為學生提供互動、協作的學習機會，引發學生主動學習及 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續引入外間專業團體為教師提供有效的專業培訓，為教師舉辦教學工作坊，提升教學效能。 	

	<p>提升學生的共通能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 從查閱簿冊及觀課所見，教師能把自主學習的元素應用於課前、課內或課後，引導學生進行自主學習，初步提升學生學習動機及課堂參與度。 <p>(二) 各科教學滲入自學元素推動自學文化部份達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師能善用課室的「自學園地」定期展示學生的自學成果，並在課堂內，鼓勵學生分享自學的策略，能建立學生良好的自學習慣。 ➤ 教師積極鼓勵及監察學生使用網上自學平台，如：快樂閱讀花園、StoryJumper、「e」悅讀計劃等，大部分學生能善用網上自學平台進行自學，有效推動校內自學文化。 ➤ 大部份教師於日常教學設計中加強自學元素及提升學生的自主學習，惟部分教師設計的自學課業較為單一化、乏味，仍有待改善。 ➤ 利用 e-class 為學生設計不同的自學課業，屬 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續善用「自學園地」及不同的網上自學平台推動校內自學文化。 <p>持續優化：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科組檢視及優化自學課業，為學生提供不同的學習機會，以激發他們的學習興趣。 ➤ 持續發展 e-class 平台，以配合學校建立電子學習資源及推動自學的需要。 	
--	---	---	--

	<p>起步階段，有關平台有待發展，以配合學校建立電子學習資源及推動自學的需要。</p> <p>(三) 培養學生積極的自學行為，建立他們良好的自學習慣</p> <p>部份達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 大部分的教師能善用網上教學平台，促進學生的自學能力。大部分的學生能透過網上學習平台，進行不同的自學活動，如網上閱讀、網上評估等，有效促進學生的自學能力。 ➤ 學生均有機會參與全方位戶外學習活動、科組舉辦的參觀、服務學習，與及在課餘興趣班進行之多元化學習體驗。學生參與不同的學習活動，學習經驗得以擴闊，既可以發展個人潛能，同時也培養自學意識，包括訂定個人目標、自我管理及自我反思等。 ➤ 學生已逐漸掌握學習技巧，如：搜尋、篩選及組織資料、閱讀技巧、摘錄筆記等，而學習態度、深層思維技巧、自我反思能力方面 	<p>持續優化：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生的自學能力仍有待提升，將在下周期發展計劃重點關注。 	
--	--	--	--

	<p>仍有待提升。</p> <p>➤ 校方透過不同的場合鼓勵及培訓家長建立子女的自學行為及習慣，如：自主學習的相關教育講座、小一迎新日、小一體驗日家長座談會、家長義工伴讀計劃等。</p>	<p>恆常開展：</p> <p>➤ 鼓勵家長多參與學校的各項活動，保持家校合作的良好夥伴關係。</p>	
--	---	---	--

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>2. 推廣健康生活習慣，建立正面積極人生觀，活出身心健康成長之路</p>	<p>(一)培養學生良好的自我管理能力。</p> <p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過《校本輔導獎勵計劃》，學生對自律、自信感恩及堅毅等正面價值觀有更深入的認識及認同，於不同階段協助學生訂定目標，學生都能積極參與，樂於持續實踐各種正面價值的能力，有效地為學生建立不同的正面價值，培養學生良好的抗逆能。 ➤ 學生參加了有關自我管理、抗逆力及健康生活習慣為主題的講座及活動，例如：學生理財工作坊、生命教育講座、學生大使積極人生計劃、健康飲食講座等。透過一系列活動及講座，成功強化學生不同範疇的自我管理能力，增強學生抗逆能力及增加學生對健康生活的知識。 ➤ 透過多元化的家長教育及親子活動，讓家長掌握如何更有效地協助子女成長，超過85% 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續以「校本輔導獎勵計劃」及不同的訓輔活動，協助學生了解自己，訂立個人目標，力求品行進步。 <p>持續優化：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 善用不同平台，透過不同的持分者與全校分享正向人生價值。 <p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校繼續推行多元化的家長教育及親子活動，家長不但可自我增 	

	<p>家長同意活動能讓他們更了解子女的身心發展需要，有助他們培養子女掌握自理能力、建立健康生活、自信及良好的抗逆能力。</p> <p>(二)培養學生自信及良好的抗逆能力，強化心靈健康。</p> <p>部份達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 為深化學生對正面價值的認識及認同，教師藉早會及校園電視台的「老師寄語」及「好書推介」跟學生分享各種正面價值的人與事。學生積極參與各項公民教育比賽、活動及講座，讓學生正確的價值觀得以穩固地建立。 ➤ 各科組策劃學習活動時，致力配合，滲入「感恩」、「欣賞」、「堅毅」、「解難能力」及「自信」的元素於課程內容及活動，為學生提供全面的學習經歷，促進全人發展，培養他們積極的人生態度。 ➤ 為學生安排豐富的體驗式學習經歷，如全方 	<p>值，還更有效協助培育孩子健康地成長。</p> <p>持續優化：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科組於策劃各項課程內容及活動時，繼續加入各項正面價值的元素，達到全方位品德教育。 ➤ 按學生的成長發展需要繼續為他們安排不同的正面教育講座及體驗活動。 	
--	---	--	--

	<p>位參觀學習活動、境外遊學習、風紀訓練營及「結伴同航」海上歷奇活動及成長的天空等，不但拓寬學生的視野，幫助他們提升自我管理能力及自信，在活動的過程中學生需要發揮與他人合作的精神，有利群性的發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 參與教育局訓輔組計劃，推廣感恩文化；邀請學生參與「心晴賽馬會喜動校園」-「喜動校園」，讓學生關注情緒健康及透過運動來處理負面情緒，使學生達到身心健康。 ➤ 教師能按學生的長處及潛能，安排他們履行不同的服務崗位，如風紀、圖書館領袖生、各科組的服務大使及班本的「一人一職」計劃，並積極參與社署及社區組織舉辦之表揚義工計劃，鼓勵學生持之以恆。學生透過不同的機會，實踐助人精神，從而獲得成就感，更能增強自信，強化心靈健康。 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 鼓勵學生更積極參與各項體驗式學習經歷，鞏固個人的成長體驗及社群發展，深化正面的人生觀 <p>持續優化：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 部份學生因自我管理能力未如理想，為了持續提升學生的有效自我管理，將定為下周期的關注事項。 <p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 為增強學生的成就感和自信，利用多元的活動及服務讓學生發揮一己所長，並透過不同平台，表揚學生的努力及優良的表現。 	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 藉早會及校園電視台，公開表揚學生於不同活動及比賽中所付出的努力及出色的表現。 <p>(三)培養學生良好的健康生活習慣。</p> <p>部份達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 積極與不同的社區組織合作，推廣健康生活模式，如讓超重學生參與「我智Fit健體計劃」，上載健康飲食政策於學校網頁，推行水果月活動等，持續向學生推廣健康的生活習慣。 ➤ 本校參與衛生署之「至營學校認證計劃」，獲嘉許「至營學校」。 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 為了令學生持續關注及實踐健康飲食及奉行健康生活模式，繼續推廣健康飲食及生活習慣的活動。 	
--	--	--	--

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校辦學理念清晰，能因應教育政策的改變及學生特質，有系統地審視強弱項，確立發展優次。 ● 學校管理委員會積極支持學校發展，定期舉行會議，與學校保持緊密的溝通，有效提升學校的管理組織。 ● 學校決策具透明度，設有多方面的溝通渠道讓教職員及家長反映意見，並能適時作出積極回應。全體教師均有機會透過不同的科組及行政組參與決策。 ● 學校組織架構清晰，各項政策及工作指引清晰詳盡，校務運作順暢。 ● 學校有系統地管理日常事務，能靈活應變，並適時檢視及重整工作流程，提升效能。 ● 學校靈活調配資源，為學生提供理想學習環境。 ● 學校能推動自評文化，科組負責人認同及重視檢討成效。教師於活動/計劃後，利用不同自評工具有系統地檢視該活動/計劃之成效，從而回饋策劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校須適時檢視或重整工作流程，以提昇工作效能。 ● 老師非教學工作繁重，優化行政工作可讓老師提升學與教質素。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2.專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校領導層與中層人員互相支援，彼此相處融洽，合作無間，能適時支援組員及有效領導及監察其工作表現。 ● 中層管理人員對所負責的工作有透徹的認識，熟識教育發展趨勢，工作態度認真，樂於引入新理念推動科組發展。 ● 學校重視教師培訓，積極推動校內分享文化；透過校外專業支援及校內共同備課、同儕觀課及評課等，促進教師專業發展。 ● 學校為新入職老師提供各工作層面支援，讓其盡快融入本校，投入工作，團體精神良佳。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排更適切的发展日活動、不同類型的工作坊或講座以支援教師的工作需要，從而提升教師的專業成長。 ● 持續擴闊教師專業發展的範疇，有計劃地培育有專長的老師參與相關的工作崗位。
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能配合教育發展趨勢，按學生的學習需要規劃校本課程，以提升學與教的效能。例如：參加教育局及各大學舉辦的校本支援服務。 ● 課程架構涵蓋各學習領域和四個關鍵項目，各學習領域能訂定配對目標的計劃，並貫徹實行。此外，亦透過德育課、成長課，以及為學生提供不同的活動，培養學生的正面價值觀和擴闊他們的學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可持續引入外界資源發展校本課程。 ● 可以按各科特色引入學生自評、互評及家長評估。 ● 各科亦會協調學生自評、互評及家長評估的時段，避免增加家長及學生不必要的壓力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程與生活結合，如 STEM 跨課程學習日、科技日、English Fun Day、專題研習及情意和價值教育等，將學習融入生活，為學生提供多元化的學習經歷。 ● 課程有效照顧學生的學習動機、興趣和能力，培養不同學習領域的知識、共通能力、正確價值觀和態度。 ● 在照顧學生個別差異方面，學校在四至六年級按學生能力分班，以便教師加強照顧學生的多樣性。學校又為學生提供中、英、數課前拔尖保底班、課內的分班教學、輔導教學班及課後的學習加油站，以提供適切的支援，增強他們對學習的信心。 ● 各科組長就本科發展及學校關注事項計劃推行課程，各科組均能配合各關注事項，落實於課堂內實施有關教學策略，並推動學校在「學與教」上平穩地發展，為進一步優化課堂教學奠定了基礎。此外，學校透過查閱簿冊、各級試卷、檢討會議等，監察和檢討課程的落實情況，並就檢討結果作出回饋及跟進。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習評估方面，學校每年的測考次數恰當，評估以筆試考評為主，近年加入開放式的題目，以檢視學生的思考能力。學校設有制定擬題指引及審題程序，試題包括不同深淺的題目，以識別學生學習能力的高低。擬題老師亦會配合各科評估方針，配合該級學生程度而設計合適的試題。擬題前同級科任老師商議評估範圍及特別關注事項。擬題老師擬卷後讓同級科任老師細閱，以確保試題內容之深淺合適，並會於試卷上說明各類題目的作答要求及明確的指示。試卷(教師版)交同級科任傳閱後，將交試卷予科主任、課程主任及校長審閱，然後由科主任發回試卷予擬題老師，以作定稿。此外，對有特殊學習需要的學生亦有適當的測考安排，措施有助照顧學習差異。試後各科有分級檢討，檢視學生的學習弱點，加以跟進。 ● 在評估資料的運用方面，學校善用各項評估資料及校內成績，檢討和分析學生的能力表現，回饋教學。 ● 學校透過積極推動老師與老師、學生與學生之間交 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>流的平台及分享的機會，鞏固和延展學生所學。</p>	
<p>4.學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生學習態度良好，上課時專心投入，秩序良好。學生樂於參與課堂活動。學校亦繼續透過不同的學習活動，如：專題研習、服務學習、戶外學習、國內文化交流活動等，讓學生運用協作、溝通、自理和解難等共通能力，全面發展共通能力。 ● 教師配合學習重點和內容，運用合作學習、電子學習及多元教學策略，按學生的學習能力和需要設計不同的學習活動，協助學生掌握所學。 ● 教師能因應學生的能力調適學習內容、教學步伐和活動，照顧學習差異，協助學生建立良好的學習基礎。 ● 教師富專業知識，教學認真，積極參與各範疇及本科的進修，豐富學養及教學技巧，教師經常留意學生的學習表現，鼓勵學生積極進取，以助學生全面發展。 ● 大部分學生已養成閱讀習慣，有助鞏固學習及提高自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續促進學習的評估，如自評和互評等，讓學生認真地反思自己的學習情況，並運用適切的策略以提高學習效能。 ● 由於課程緊迫，教師只能有限地安排教學活動。教師宜善用資訊科技及學習活動來輔助教學，為學生營造良好的課堂學習環境，提高學生的學習興趣。 ● 部份學生學習較被動、欠缺自信心，自學能力仍需改善，老師應鼓勵學生作不同嘗試，積極學習，提升學生的學習自信心及積極性。 ● 部份學生的閱讀面較為狹窄，老師宜多推薦優質閱讀材料，鼓勵學生廣泛閱讀，拓寬閱讀面，提升閱讀趣味。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師批改習作時能適切地給予學生回饋和鼓勵，有助學生了解自己的學習進展。 ● 教師傳意能力強，能有效地運用適當的教學語言，有條理地講解、指示和示範清晰，有助學生理解課堂內容。 ● 在教學的策劃和組織方面，各科主任經驗豐富，配合共同備課，同儕互相觀課，互相切磋及交流心得，有效地推高教學效能。 ● 教師配合學生的需要，對課程內容作出適切的增潤和調適，協助學生打好學習基礎。 	
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校因應學生身心發展的需要及社會價值觀的不斷改變，透過校本獎勵輔導計劃，培養學生正面的價值，面對生活上的各項挑戰。 ● 學校透過情理兼備的獎懲方法，讓學生認識、反思和實踐各項正面價值及態度。 ● 學校致力營造公平及和諧的學習氛圍，對學生有潛移默化的作用，令他們能身體力行，根據持分者問卷調查結果顯示，學生喜歡上學，對學校有濃厚歸 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份低小學生的基本自我管理能力的仍有待改善。 ● 有特殊教育需要的學生作個別訓練及測考調適(如加時、抽離考試等)的人數持續增加，因此會有人力資源不足的情況。 ● 本校有部份項目暫未達到「照顧有特殊教育需要學生訓練課程」的培

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>屬感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 妥善為學生安排校內及校外不同類型的學習經歷，如全方位學習活動、境外遊及海上歷奇活動，不但拓寬學生的視野，幫助他們提升自我管理能力及有利群性的發展。 ● 學校以全校參與的模式，從課堂、小組及個人三個層面為有學習困難及有特殊學習需要的學生提供適切的學習支援、課程及測考調適。並因應學生不同的需要而提供了多元化的支援服務：包括校本教育心理服務、駐校言語治療服務、職業治療服務、課前治療小組、服務團隊、課後學習小組等。 ● 為支援有特殊教育需要的學生，學校為教師及家長提供相關的講座、工作坊及培訓課程，並安排觀察相關學生進行小組活動情況。此外，學校與特殊學校協作，如「賽馬會喜伴同行計劃」及「東華三院徐展堂學校暨資源中心合辦的支援計劃」交流經驗，為有特殊教育需要的學生提供適切的課程。學校亦參與教育局舉辦支援有特殊教育需要學生的計 	<p>訓目標，故老師仍需積極報讀有關的課程，以提升教學效能。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>劃，如「加強支援有自閉症的學生學延展發展計劃」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師與家長需經常保持溝通，建立良好夥伴關係，促進家校合作，共同討論和跟進學生的學習情況，適切地支援不同學習需要的學生。 ● 全體老師經常透過電話或面談與家長保持良好的溝通。學校亦會邀請有特殊教育需要學生的家長擔任義工，讓家長了解子女參與課外活動的情況。 	
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校適當利用外間場地及社區資源解決學校場地不足問題，安排學生參與不同機構舉辦的活動，組織義工隊參與義工服務，擴闊學生視野和豐富他們的學習經驗。 ● 透過參與外間學術機構及教育局的校本支援計劃（例如：小四中文科及小四英文科）及其他工作坊，引入專業團隊作為夥伴，不斷優化學與教的效能。 ● 學校與專業團隊合作舉辦課餘興趣班，為學生提供豐富多彩的課外活動。 ● 家長教師會成立多年，定期舉辦家長教育活動，包括親子講座及手工藝工作坊等。此外，學校策動家 	<ul style="list-style-type: none"> ● 開拓校外資源，舉辦跨校家長教育活動，拓闊參與家長的層面，建立更佳支援網絡。 ● 深化與不同屆別的校友聯繫，吸引他們多參與校友會活動。 ● 部份家長未能掌握管教及支援子女學習的方法，建議舉辦較多親子工作坊吸引家長參加。 ● 鼓勵家長多參與學校活動，讓父母多了解子女在校情況。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>長義工協助推廣學校不同的活動，如推廣閱讀、帶隊外出參觀及支援學校大型活動等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視家校合作，透過不同的活動和渠道與家長保持聯繫。從持分者問卷資料所得，家長認同學校發展，支持學校活動，家校合作良好，家長及學生均對學校有歸屬感。 ● 校友對學校感情深厚，校友會委員之間保持緊密聯絡，積極支持及參與學校活動，有良好的凝聚力。 ● 學校與內地小學結盟，透過互訪建立了夥伴關係，從而加強師生對國內教育的認識，提昇對國家的歸屬感。 	
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生純良受教，尊敬老師，待人有禮。 ● 校風純樸，學生不會在物質上有所比較，對師長任何的獎勵皆具有感恩之心。 ● 學生着重個人的行為表現，能遵守校規，實踐良好的行為。 ● 學生喜愛學校生活，對學校具有濃厚的歸屬感。 ● 學生具愛心，熱心助人，樂於服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份學生的自信不足，自我要求不高。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極投入校內校外各項學習活動。 	
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校用心發掘及培養學生多方面的才能，盡顯學生的潛能，為學生開設不同的課外活動，學生積極參與，包括各項運動和藝術項目等。 ● 透過不同的校內外比賽及活動，如男女子足球、田徑、乒乓球、羽毛球、跆拳道、舞蹈、朗誦、音樂及學術等項目，拓闊學生視野，增強學生的自信心和成就感，有效發掘學生多方面潛能。 ● 全校學生均參與體適能獎勵計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排不同級別學生參與境外遊活動，讓學生走出「香港」，擴闊視野。 ● 增加學生參與校外比賽的經驗，提升學生參與校外比賽的參與率，從而提升學生的成功感。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校辦學理念清晰，領導層具教學抱負及理念，積極推動學校發展。
- 教師具教學熱忱，工作認真，配合教育新趨勢，樂於引入新理念推動科組發展。
- 校方支持老師作進修，有助引入最新教學知識。
- 學校進行多項改善工程，如改建教員室、校務處及視藝室翻新工程，使教學環境更臻完善。
- 推行小組教學，加強對學生支援。
- 學生品性純良，謙虛受教，樂於服務。
- 學校資源充足，並已完成 WiFi900 的網絡鋪設，課室設備完善，電子課本及電子學習軟件充裕。
- 家長非常支持學校，認同學校發展，家校合作也愈來愈緊密。

弱項

- 部分學生自我管理較弱，自律及自理能力尚可提升。
- 部分學生學習動機仍較被動，自學能力需進一步加強。
- 學生使用電腦進行學習的意識有待提升，需鼓勵學生參與網上學習。
- 部份老師對 STEM 理解不深，需要增加培訓。
- 部分家長對學生在成長方面的支援不足，影響學生品德及學習的發展。

契機

- 學校成功申請多項校外資源，能提升學與教效能。
- 學校正逐年擴班，各方面的資源均得到改善，例如增加導修課，師生互動機會亦得以提升。
- 新的管理人員加入，為學校提供新思維和新角度，有助建立學校新景象。
- 教育局增撥更多資源，促進學校發展，提升教師的學與教放能和豐富學生的學習經歷，包括發展 STEM 教育、與內地姊妹學校交流。

危機

- 預計全港適齡學童人數漸少，競爭性相應增加。
- 在社會不良風氣衝擊下，學生的正面價值觀及人生觀尚須鞏固。
- STEM / 電子學習發展迅速，培訓老師的時間緊迫，恐怕未能跟上步伐。
- 學生過份沉迷網絡世界，影響學習成績，有阻群性發展，衝擊傳統的正面價值。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 持續提升學生自主學習的能力，促進學與教效能。
2. 培養學生良好的自律，師生共創和諧校園，邁向正面人生

學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	
1. 持續提升學生自主學習的能力，促進學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升教師專業能力 ● 提升教師教學效能 ● 持續發展學生的自主學習能力 	✓	✓	✓	● 引入外間專業團體為教師提供有效的專業支援，包括研討會、講座、工作坊。
		✓	✓	✓	● 透過校內教師同儕觀課及考績觀課，邀請在「自主學習」教學表現良好的教師進行分享和交流，建立專業分享文化。
		✓	✓	✓	● 教師透過共同備課及觀課，優化教學設計、課堂教學及評估，落實「策劃—推行—評估」的循環。
		✓	✓	✓	● 各科主任為學生持續優化自主學習框架。
		✓	✓	✓	● 透過電子學習，於課堂學習或作延伸學習，提升學生的學習動機、自我反思的能力。
		✓	✓	✓	● 善用及發展網上教學平台，促進學生自學能力。
		✓	✓	✓	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	
2. 培養學生良好的自律，師生共創和諧校園，邁向正面人生	● 強化學生自我管理能力	✓	✓		● 推行不同的訓輔活動，鼓勵學生實踐自我管理能力，推動自律自愛精神。
		✓	✓		● 透過校本輔導獎勵計劃，配合自律，協助學生自訂目標，建立自我管理及實踐自律的習慣。
	● 鞏固學生正面價值觀	✓	✓	✓	● 各科組策劃活動時，加入首要培養的正面價值教育。 責任感(18-19) 尊重他人(19-20) 關愛(20-21)
		✓	✓	✓	● 善用不同的平台及機會，讓學生發揮個人潛能，展示其學習成果，提升學生自信。
		✓	✓	✓	● 為學生安排不同的體驗活動及學習活動，透過實踐，體現各項正面價值。
		✓	✓	✓	● 安排家長參與相關主題的講座及工作坊，讓他們更有效協助子女建立正面價值。
	● 促進校園和諧氛圍		✓	✓	● 透過不同的班際比賽及校園的佈置，喚起學生對共建和諧校園的關注。
			✓	✓	● 教師及學生利用早會及校園電視台，進行不同的活動及分享，共創和諧校園環境。