

## 2019-2020 年度周年校務計劃

### 關注事項(一)：持續提升學生自主學習的能力，促進學與教效能。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 提升教師專業能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為全體教師安排自主學習教學活動工作坊，以STEM及全方位學習活動為主題，讓教師能獲取不同的課堂策略，進一步令自主學習活動更多元化。</li> <li>● 安排各科的科主任參加與優化自主學習課堂策略的工作坊或交流活動，並與科任老教師分享及教學實踐，以助推動各科的自主學習活動。</li> <li>● 安排新到任教師參加與自主學習相關的工作坊或交流活動，讓他們掌握推自主學習的教學策略。</li> <li>● 邀請在自主學習教學表現良好的教師進行分享和交流，每學期一次，促進專業交流。</li> </ul>	9/2019至 6/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%的教師認同有關活動有助提升對設計自主學習的教學活動</li> <li>● 70%的教師曾於課堂上應用工作坊所提供的示例或教學法</li> <li>● 80%的科主任被安排參與優化自主學習課堂策略的工作坊或交流活動</li> <li>● 80%參與培訓或交流的科主任認同活動有助推動各科的自主學習活動</li> <li>● 80%參與有關活動的新到任教師認同活動有助他們掌握推自主學習的教學策略</li> <li>● 85%教師認同有關安排有助促進專業交流</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷、統計、教師專業發展日誌</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 校長、課程主任</li> <li>● 校長、課程主任</li> <li>● 校長、課程主任、各科主任及科任老師</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.提升教師教學效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師持續透過共同備課及觀課，優化教學設計、課堂教學及評估。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 中文、英文、數學及常識的科任老師於共同備課中，設計一個配合學生能力而富有學習趣味的單元/課題，當中必須包含自主學習元素，再配合電子學習或合作學習，以提升學生的學習動機。</li> <li>➢ 科任教師就有關的單元/課題設計進行觀課及評課，以優化課堂教學。</li> </ul> </li> <li>● 教師善用電子平台設計可追蹤的課業，以跟進學生的學習進程，修訂學習進程，從而提供回饋。</li> <li>● 教師就測驗及考試的分析，於檢討會議內記錄教學檢討及跟進工作，並於共同備課中討論跟進的教學安排，落實執行。</li> </ul>	9/2019至 5/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有教師均參與不少於一次設計單元教材套</li> <li>● 85%的教師認同該單元設計能提升學生的學習動機</li> <li>● 80%的教師就有關的單元/課題設計進行觀課及評課</li> <li>● 所有教師均曾利用電子平台設計可追蹤的課業</li> <li>● 85%教師認同有關課業有助學生了解自己的學習進度，從而改善學與教效能</li> <li>● 所有教師均參與測考檢討會</li> <li>● 共同備課文件夾內有就檢討會提出的建議作討論及記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 共同備課記錄、問卷、統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體教師</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 持續發展學生的自主學習能力	<p>透過多元化的學習活動，提升學生對學習的興趣，讓學生能體驗不同形式的自主學習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 數學及常識科增加以探究形式的延伸活動，提升學生的學習動機，培養自學的習慣</li> <li>● 中文、英文及數學科以自主學習為中心，於本學年設計一次學科學習日。</li> <li>● 常識科配合學習內容，全年安排兩次全方位學習參觀予各級學生，並優化全方位學習工作紙，讓學生在參觀活動中進行自學。</li> <li>● 安排學生參加境外遊，並於活動後就自選研習項目進行分享會。</li> <li>● STEM小組及常識科各舉辦一次STEM的科探活動</li> </ul>	9/2019至 5/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有的科任教師曾在數學、常識科進行探究課</li> <li>● 80%的教師及學生認同探究課能提高學習動機</li> <li>● 85%的學生喜歡學科學習日進行的自主學習活動</li> <li>● 80%的學生能完成工作紙中的活動延伸部份</li> <li>● 80%的學生參與活動後的分享，並進行反思</li> <li>● 85%的學生認同科探活動能提升自主學習能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科務文件、共同備課記錄、問卷、學生成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、英、數、常科主任及科任</li> </ul>	

關注事項(二)：培養學生良好自律，師生共創和諧校園，邁向正面人生。

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 強化學生自律能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行不同的訓輔活動，鼓勵學生實踐自我管理能力，推動自律自愛精神。</li> <li>➢ 各班推行正向班級經營及班級經營口號比賽，推動學生能自發自律，增強班級凝聚力。</li> <li>➢ 利用校園播映室宣揚有關「自律」的短片。</li> <li>➢ 進行個人與班際整潔比賽及秩序比賽，持續提升學生自律守規的精神。</li> </ul>	全年推行	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 90% 教師認同「正向班級經營」及「班級經營口號比賽」比賽能展示學生良好的自律及班級凝聚力。</li> <li>● 超過 80% 學生贊同班級經營活動令班級的凝聚力更強。</li> <li>● 超過 90% 教師認同清潔比賽及秩序比賽能展現學生自律守規精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師日常觀察</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓育組</li> <li>● 班主任及科任老師</li> </ul>	獎狀
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於校本輔導獎勵計劃，協助學生自訂目標，建立自我管理及實踐自律的習慣。</li> <li>➢ 校本輔導獎勵計劃小冊子加入「自律我做到」、「整齊校服」、「守時」、「交齊功課」等紀錄，讓學生從日常生活實踐，建立良好的自律習慣。</li> <li>➢ 學生在獎勵計劃累積特定數目的獎勵蓋印可換領禮物作鼓勵獎賞。</li> </ul>	全年推行	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 90% 學生認同校本輔導獎勵計劃能協助學生實踐自律。</li> <li>● 超過 75% 學生於校本輔導獎勵計劃中，累積特定數目的獎勵蓋印，並成功換領禮物獎賞。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 校本輔導獎勵計劃小冊子紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓育組</li> <li>● 班主任</li> </ul>	校本輔導獎勵計劃小冊子 獎狀 禮物

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 鞏固學生正面價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組策劃活動時，加入首要培養的正面價值教育。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各科組設計活動，滲入「尊重他人」的正面價值，透過不同的學習體驗，學生能互相尊重和包容。</li> <li>➢ 透過德育成長課協助學生掌握與他人相處時，互相尊重的技巧。</li> </ul> </li> </ul>	全年推行	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 85%教師認為參與不同科組活動的學生認同活動能有效增強他們「尊重」的價值。</li> <li>● 全年德育成長課最少兩次以尊重他人為主題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生參與計劃或活動的紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓育組</li> <li>● 駐校社工</li> </ul>	各科組及德育成長課的工作紙
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用不同的平台及機會，讓學生發揮個人潛能，展示其學習成果，提升學生自信。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 科組及行政組利用校園電視台，讓學生展示學習成果。科組學生大使協助各科組的活動進行，展示學生所長，提升學生自信。</li> <li>➢ 各科組及行政組安排學生參與不同校內及校外服務及比賽，發揮學生的潛能。</li> <li>➢ 為服務團隊，如風紀，舉行就職禮及優秀風紀選舉，提高團隊的認受性及肯定學生服務他人的努力。</li> </ul> </li> </ul>	全年推行	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在 APSASO 問卷調查中，學生在「機會」範疇中的平均數取得 3.20 或以上；「良好的行為」範疇中的平均數取得 3.44 或以上。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師及學生問卷</li> <li>● 學生參與服務及比賽的紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組及行政組</li> </ul>	APASO 問卷

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 鞏固學生正面價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為學生安排不同的體驗活動及學習活動，透過實踐活動，體現各項正面價值。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 參與如「乘風航」、成長的天空、境外交流計劃、長者學苑義工服務等活動，讓學生能從不同中活動中實踐各項的正面價值。</li> </ul> </li> </ul>	全年推行	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 80%教師及學生認為參與各項體驗活動的學生認同有關活動能有效增強他們不同的正面價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師及學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓育組</li> <li>● 駐校社工</li> <li>各科組及行政組</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排家長參與相關主題的講座及工作坊，讓他們更有效協助子女建立正面價值。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 舉辦家長教育及親子體驗活動讓家長掌握建立學生正面價值觀的技巧。</li> </ul> </li> </ul>	全年推行	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年其中兩次講座及工作坊，以「尊重和包容」為主題，以加強家長協助學生學會「尊重和包容」。</li> <li>● 80%參與家長認同活動有效協助他們鞏固學生正面價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 駐校社工</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 促進校園和諧氛圍	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行不同的活動，促進師生良營造和諧共融的校園環境。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 舉行敬師日活動，喚起學生尊師重道的關注，促進良好的師生關係。</li> <li>➢ 舉行「筭小有禮」禮貌雙周活動，營造校園內各成員以禮相待的氛圍。</li> <li>➢ 設立「好好賞你」專區活動，讓學生寫出校內好人好事及欣賞他人的留言，宣揚校內互相欣賞和關愛的文化。</li> </ul> </li> </ul>	全年推行	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 85%教師認為敬師活動能令師生關係更融洽。</li> <li>● 超過 75%學生贊同「筭小有禮」及「好好賞你」活動，令他們更懂得尊重及欣賞他人，促進校園關愛文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師及學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓育組</li> </ul>	「好好賞你」專區壁報板