



# 筲箕灣官立小學

Shau Kei Wan Government Primary School

## 2019-2020年度 學校報告 School Report



筲箕灣官立小學  
2019-2020年度學校報告

目 錄

一. 我們的學校 .....	P.1-2
1. 學校簡介	
2. 辦學宗旨	
3. 教育目標	
4. 校訓	
5. 我們的使命	
6. 我們的抱負	
7. 學校管理	
8. 行政架構	
二. 我們的教師 .....	P.3
1. 教師資歷	
2. 教學經驗	
3. 教師專業發展	
三. 我們的學生 .....	P.3
1. 班級組織	
2. 學生人數	
3. 學生出席率	
四. 學校發展關注事項的成就與反思 .....	P.4-8
1. 持續提升學生自主學習的能力，促進學與教效能	
2. 培養學生良好自律，師生共創和諧校園，邁向正面人生	
五. 我們的學與教 .....	P.9-13
1. 核心課程	
2. 從閱讀中學習	
3. 評估以促進學習	
4. 實際上課日數	
5. 主要學習領域的課時	
六. 我們對學生的支援 .....	P.13-19
1. 成長支援	
2. 學校活動	
3. 照顧學生的多樣性	

七. 學生表現	.....	P.20-22
1.校際活動獲得的獎項		
2.升中派位概況		
八. 財務報告	.....	P.23
九. 回饋與跟進	.....	P.24
十. 附錄	.....	P.25
1. 姊妹學校交流報告		
2. 運用推廣閱讀津貼報告		
3. 全方位學習津貼計劃報告		
4. 新來港兒童校本支援計劃報告		
5. 校本課後學習及支援計劃報告		
6. 資訊科技綜合津貼報告		
7. 學生活動支援津貼報告		
8. 促進小學英語學習津貼計劃報告		
9. 家庭與學校合作活動計劃資助財務報告		
10.有特殊教育需要非華語學生支援津貼報告		



## (一) 我們的學校

### 1. 學校簡介

本校創建於一九五八年十二月一日，於二零零七年九月正式由上下午校轉為全日制。

學校設有二十四個標準課室外，另設有視覺藝術室、音樂室、電腦室、中央圖書館、活動室、操場、禮堂、校園電視台等。每個教室均配備實物投映機、電腦及投射屏幕，供資訊科技教學用途。大堂安裝了等離子電視機，適時播放學校資訊。

### 2. 辦學宗旨

本校致力為學生營造一個愉快的學習環境，從而啟發他們認知、解難及自學的能力，以達到德、智、體、群、美五育並重的理想，並期望他們能勇於承擔責任，與人和睦相處及獲得健康的身心，日後成為社會上良好的公民。

### 3. 辦學目標

1. 透過不同類型的教學活動，使學生樂於學習，從而掌握認知、解難及自學的能力，終身受用。
2. 加強語文教育，使學生善於溝通，從而掌握表達的技巧，能夠與人和睦相處。
3. 透過生活教育，使學生勇於承擔，主動參與服務，培養互助互愛的精神，接受社會上不同的人。
4. 透過多元化活動，使學生建立自信心及正確的價值觀，並敢於創新。

### 4. 校訓

樂勇博學，仁德愛群

### 5. 我們的使命

我們把學生的學習放在第一位。我們重視學生如何學得更好，如何能盡展潛能。

### 6. 我們的抱負

我們致力建立一個關愛的校園文化。我們期望每一個學生能在自信心、自學精神、解難能力、服務精神及創意思維方面有所提升，並成為成績好、品德好、身體好的「三好五進」學生。

### 7. 學校管理

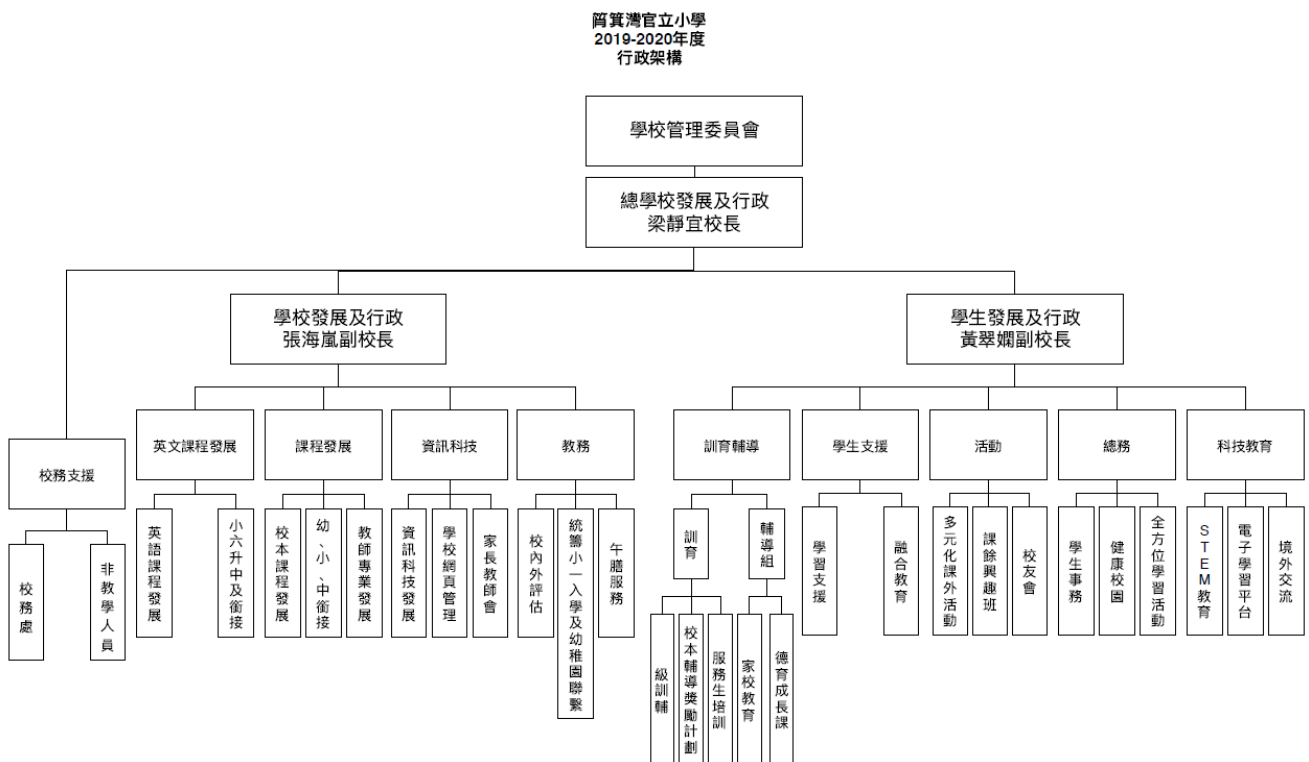
學校管理委員會於一九九九年九月十八日成立，成員包括教育局代表、社會專業人士、校長、教師代表、家長代表及校友代表。各成員集思廣益，共同提高學校管理質素，使學校能不斷自我完善，提供優質的教育。

成員	辦學團體 (教育局代表)	校長	家長	教師	社會人士	校友
19-20年度	1名	1名	2名	2名	2名	2名

學校管理委員會的成員包括：

主 席	蘇婉儀女士
校 長	梁靜宜校長
家長代表	趙慧敏女士、朱再仙女士
教師代表	張海嵐副校長、林奕儀主任
社會人士代表	洪傑美女士、趙必良先生
校友代表	王孝成先生、李子樹先生

## 8. 行政架構



## (二) 我們的教師

2019-2020 年度共有教師(包括校長) 46 人

### 1. 教師資歷

教育文憑	學士學位	碩士學位或以上
100%	97.8%	28.2%

### 2. 教學經驗

0-4年	5-9年	10年以上
4.3%	17.3%	78.4%

### 3. 教師專業發展

特殊教育培訓	英文科教師達到英語語文能力要求	普通話教師達到普通話語文能力要求
45.6%	100%	100%

## (三) 我們的學生

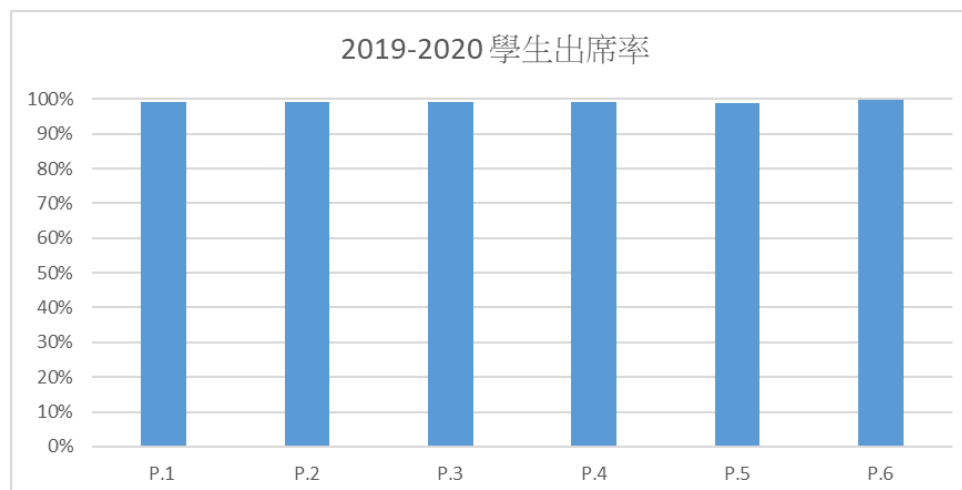
### 1. 班級組織

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

### 2. 學生人數

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	44	49	52	58	51	47	301
女生人數	28	38	45	41	52	52	256
學生總數	72	87	97	99	103	99	557

### 3. 學生出席率



#### (四) 學校發展關注事項的成就與反思

關注事項(一)：持續提升學生自主學習的能力，促進學與教效能。

##### 成 就

本學年雖然曾受停課影響，但在各科組努力下，本年度關注事項(一)「持續提升學生自主學習的能力，促進學與教效能」仍能有序地持續發展，大致達到預期的成效。在教師專業發展方面，本年度受停課影響，雖未有舉辦全校性的工作坊及分享會，但透過校方安排的進修及新入職老師的境外交流等，仍能讓參與的科主任拓闊視野，從而啟發如何在學科發展上加入自主學習元素；而參加的科任老師，亦能從中獲取相關策略，提升專業，促進學與教效能。此外，下學期長時間受停課影響，教師迅速應變，有效利用電子學習平台、電腦軟件及附屬應用程式等，配合適當的教學策略，進行遠程教學。相信有關的經驗對未來電子教學的發展有一定助益。

各科早於去年已開始逐步在教學滲入自學元素，透過不同的學習活動，培養學生自主學習。本年度，中、英文科持續利用創意寫作，以激發學生的創意，鼓勵學生多觀察身邊人與事，以豐富寫作。而數學科除設有自學工作紙外，亦於數範疇及度量範疇等，在各級的工作紙內加入自擬題，鼓勵學生利用所學的知識，配合日常的觀察，設計出合理的題目。除此以外，數學科更在四至六年級採用數學筆記簿，將各單元的學習重點及反思記錄下來，並鼓勵學生就個人的興趣，進行延伸學習，將所學到的知識內容記於筆記簿內。常識科透過創意13式工作紙，指導學生摘錄筆記，並應用到專題研習上，同時亦按重點視學建議，加入專題研習技巧工作紙及自選時事工作紙，以提升學生的自主學習策略。就觀課及共同備課記錄所見，不論在課室內還是ZOOM教學中，教師能在課前預習、課堂活動、課後總結提問及課後延伸等不同教學環節上，適時應用電子教學輔助學習，有效提升學生的學習動機。相信在多元的教學策略下，學生的學習興趣將獲提升，營造愉快的學習環境，促進學生自主學習。

另外，在停課期間，圖書館主任持續發放不同的閱讀活動及閱讀網站，以確保本校學生停課期間在家中仍能閱讀圖書。而從常識科的專題研習可知，學生能在網上閱讀及搜尋相關資訊、剪報等，反映本校學生已有能力進行自主學習，學科在推動學生就個人喜好及學習需要進行自主學習已見成效。

電子學習是自主學習其中一個策略。教師能有效利用學校的無線網絡基礎設施及流動電腦裝置，在課堂上適時應用不同的電子平台或學習軟件，鼓勵學生自學。例如中文科利用QR Code進行寫作前的資料搜集、課後延伸閱讀等；英文科教授學生Web Referencing Skill；數學科利用eClass電子平台、STAR及出版社提供的自主學習追蹤平台，讓學生進行延伸閱讀等，英文科更透過PEEGS計劃，利用網上學習平台，教授學生閱讀策略。透過定期的監察，如閱讀龍虎榜、好書推介、網上評估等的數據，顯示大部分的學生能善用網上學習平台，有效促進學生的自學能力。

學校除於每班設立自學園地，提供機會讓學生分享自學的策略外，亦在走廊上增設展版，增加展示學生自學成果的機會，幫助建立學生良好的自學習慣。教師能善用自學園地，定期展示學生搜集的自學資訊，有效激勵學生分享及交流自學心得。此外，學生參與不同的學習活動，如全方位戶外學習活動、跨境遊、參觀活動、服務學習及課餘興趣班等，透過多元化的學習體驗，學生的學習經驗得以擴闊，既可以發展個人潛能，同時在過程中學習訂定個人目標及自我反思，以增強自學意識。

## 反 思

經過多年努力，本校教師已基本掌握如何在教學上滲入「自主學習」相關的活動，提升學生的學習興趣，促進自學。然而，要能有效利用「自主學習」，讓學生在課後能按個人喜好進行延伸學習，以培養學生對學科的熱忱，目前仍有發展空間。因此，除了繼續舉行「自主學習」教學計劃的經驗分享會，讓教師進修有關「自主學習」的課題外，統整各學科進行主題學習，將更能讓學生對學習的內容有更全面和深入的認識，同時亦有助學生找到自己對有關主題的興趣，進行延伸探究，定能進一步讓學生走向「自主學習」。

為進一步啟發學生「自主學習」，各科組應經常檢視「提升學生自主學習」的策略及活動，優化本科的自主學習框架，以了解學生的自主學習情況及成效。教師應持續善用科組壁報、自學園地展示學生搜集的自學資訊，並利用eClass電子學習平台或出版社提供的學習平台等，為學生設計不同類型的自主學習教材，如上載錄像、短片等，以加強自主學習的元素。

教師需鼓勵學生持續自學，以強化他們的自學意識，教師在日常教學中須持續指導學生應用不同的自學方法及策略，讓更多學生能應用及分享不同的自學方法及成果，推動自學的文化。



關注項目(二)：培養學生良好自律，師生共創和諧校園，邁向正面人生。

## 成 就

為了進一步深化學生的自律能力，本校繼續致力推行不同的訓輔活動，鼓勵學生持續實踐良好的自律，展現不同的正向價值。

於開學初各班已進行正向班級經營活動，讓學生由班本開始實踐正向行為。為了加強師生的凝聚力，班主任帶領學生參與「班級經營口號」比賽，全校學生進行投票，選出比賽中表現良好的班別，為學生的努力給予肯定。學生透過互相觀摩，得以分享不同的正向價值。根據問卷調查結果顯示，超過九成的教師及學生均認同「正向班級」經營活動能展示學生良好的自律及加強班級凝聚力。

在上學期十月下旬及十一月中旬，本校進行了班際清潔比賽及秩序比賽。學生於比賽期間，發揮合作精神，共同保持校園清潔及秩序，打造整潔及井然有序的學習環境。超過90%教師認同上述比賽能展現學生具自律守規精神。原定下學期舉行的秩序比賽因疫症停課而取消。

本年度的校本輔導獎勵計劃以「和諧樂聚・正向校園」為主題，學生從「守時」、「交齊功課」及「穿着整齊校服」活動中，明白自律的重要，協助他們從校園開始，建立規律的生活，鼓勵他們積極實踐。從觀察及數據所得，全校超過八成學生於「交齊功課」、「守時」及「穿着整齊校服」的自律表現良好。根據學生問卷調查結果顯示，全校超過九成的學生認同校本輔導獎勵計劃能協助他們主動實踐自律。學期末統計顯示，全校超過75%學生於本計劃中，因德行表現良好而獲贈禮物，以示鼓勵。

各科組策劃活動及課程時，致力籌劃不同的學習活動，促使學生認識及實踐「尊重和包容」，培養他們的正面價值。教師定期透過校園播映室進行「老師寄語」及「好書推介」廣播，向學生宣揚包括自律及不同的正面價值，讓價值得以潛移默化。中文科籌辦「尊重與包容」講故事比賽，喚起學生對尊重的關注；英文科在「跨課程閱讀」課程中加入「尊重」元素，加深學生對尊重的理解。數學科向學生介紹古今中外傑出數學家努力研究的事蹟，令學生懂得尊重他人的努力；常識科鼓勵學生留意社會上有關尊重與包容的時事，並進行分享，體會「尊重」是無處不在，視藝科舉行全校「尊重有禮・和諧共處」繪畫比賽，透過創作，學生能思考尊重的定義。98%教師認同上述活動能有效增強學生的正面價值。由於疫情影響，部份科目原定的活動因而取消。

本校製造不同機會讓學生展示學習成果，提升自信。各科組及行政組善用校園電視台及早會，讓學生擔任小主播及拍攝宣傳活動的短片，進行頒獎禮，讓他們一展所長，強化學生自信。為了讓學生的潛能得以發揮，除了安排他們參與校內「一人一職」計劃，科組及行政組亦安排共百多名位學生參與不同的服務團隊，提升學生自我管理能力和培養學生樂於助人的態度。另外，教師鼓勵具不同潛能的學生參與各項的比賽，本年度接近二百位學生報名參加第七十一屆校際朗誦節、校際音樂節及體育運動等校外比賽，惟因受疫情影響，部份學生未能進行比賽。超過80%參與服務團隊的學生，認同學校給予他們不同的機會發揮個人潛能，並從相關活動中增強自信。本校共組織了18隊服務團隊，讓學生有不同機會參與校內及社區的服務活動，過有意義的學習生活。學生在參與社區服務中，領悟助人自助的快樂。本校繼續成為社會福利署舉辦之「義工運動」組織團體及香港青年協會

主辦的「有心計劃」之「有心學校」。全校曾參與義工服務的學生超過 180 位，雖受停課影響，但服務時數超過五千小時，可見學生積極履行助人善行，把義工精神推展至社區，實踐正面的價值觀和態度。

學校致力安排學生走出課室，進行各項體驗學習活動，如「乘風航」海上歷奇活動、「同根同心」境外交流暨姊妹學校交流活動及「長者學苑」活動。學生從活動中除了能實踐自律，發揮合作精神，還從活動中了解別人的需要，培養關懷他人的態度。從觀察及學生的問卷調查結果顯示，學生很喜歡這些活動，希望學校能繼續舉辦相關活動，令他們可以獲得寶貴的學習經歷。

和諧校園是學生投入校園生活的關鍵，學校於本年度進行不同活動，促進師生良好關係，營造和諧共融的校園環境。九月十日的「敬師日」活動中，每級學生為老師預早製作的心意咭，由班主任代表接受。家教會代表及校友會代表上台致辭並餽贈水果，答謝老師為教育學生的盡心及付出，溫馨氣氛洋溢校園。當天校園小主播進行「點唱」活動，憑歌寄意，感謝老師的教導及發揚尊師重道的美德。本校超過九成老師認為敬師日活動能喚起學生尊師重道的關注，促進良好的師生關係。

為了宣揚校內互相欣賞和關愛文化，學校設立「好好賞你」專區，讓學生寫出校內欣賞他人的留言，把學生的謝意化成文字，張貼於校內「好好賞你」壁報，推動校內欣賞文化，讓其植根校園。

本校一直十分重視家校合作，因此於上學期舉辦了家長教育工作坊及親子活動，包括家長講座、家長小組、親子遊戲等，讓家長能透過不同種類的活動，學習了解孩子的身心需要，協助孩子培養良好的自理及自律能力，建立正向價值觀。超過90%的參與家長認同活動有效協助他們鞏固孩子正面價值觀。總括而言，不同形式的活動能協助家長提升教養技巧及建立良好親子關係，讓學生身心健康地成長，邁向正面人生。

因疫情提早放暑假的關係，本年度的情意及社交表現評估(APASO)的調查對象只包括四至六年級(五年級只包括其中兩班)。在2019至2020年度APASO的「對學校的態度」問卷調查結果顯示學生在「機會」範疇中平均數取得3.39，數據比全港常模為佳。而其他各範疇數據如「成就感」、「經歷」、「整體滿足感」、「負面情感」、「社群關係」及「師生關係」均比全港常模為佳。而在「價值觀」問卷調查中，結果顯示學生在「良好行為」範疇中平均數取得3.58，數據比全港常模為佳。學生在「操行」、「承擔」、「對國家的態度」、「堅毅」、「責任感」、「和諧人際關係」及「良好行為」數據同樣高於全港常模。本年度的情意及社交表現評估(APASO)結果反映大多數的學生對學校具有認同感，透過學校生活及老師教導，學生能獲得正面的學習經歷、成就及滿足感、擁有良好的師生及朋輩關係，並有效建立正面的自我形象。由此可見，本校各項協助培養學生正面價值觀的活動均具成效，亦有效協助他們健康成長，邁向正面人生。

## 反 思

來年度各班在訂定班本正向價值前，安排學生進行「正向心理」問卷調查。透過問卷結果，能更聚焦學生的特質選出更合適的正向價值，師生能更有效地實踐。教師同時能按學生性格的強項，安排他們在「一人一職」不同職務的上盡展所長，使班級凝聚力更強。

為了讓學生能更清晰了解如何實踐德行和自我完善，建議把本周年計劃中關注的首要培養正面價值，列入「校本輔導獎勵計劃」小冊子內恆常的評量指標，藉以更全面評估學生的德行表現及培養學生不同的價值觀。

「乘風航」海上歷奇活動已舉辦了第三年，為了激發學生的不同潛能，建議下年安排學生參與其他歷奇活動。

由於受2019冠狀病毒病而停課，下學期未能舉辦家長教育及親子體驗活動，建議來年度以不同的形式推行家長教育，例如：透過親子互動形式、遊戲的形式，滲入相關主題，更有效鞏固學生的正面價值觀。

下學年將結合「師生點唱」及「好好賞你」活動，讓學生作小主播讀出欣賞感言，並在點唱環節，自己挑選合適歌曲憑歌寄意，促進和諧共融的校園環境。

## (五) 我們的學與教

### 1 核心課程

學校透過不同的學習領域及跨學習領域，持續推行四個關鍵項目，以發展學生的共通能力及獨立的學習能力。本校採用多元化的推動互動學習策略，如自主學習、合作學習、電子學習等，藉此提高學生的學習動機，培養正面的價值觀及態度，讓師生共同建構知識，促進學生自主學習。本校除了重視提高學生兩文三語的能力，着力提高讀、寫、聽、說四個範疇的訓練外，亦積極推動 STEM 教育，情意教育，藝術教育及體育活動，以達致五育並重。

1.1 中文科於小一推行校本「小一銜接課程」，學生能有系統地認識漢字的筆順、字形結構等，有效增加學生的識字量，並透過大量的口頭造句、語音訓練，增強學生的口語表達能力。此外，中文科在初小實行「全班優化教學」，結合香港大學《悅讀·悅寫意》課程，按部就班地提升學生的語文能力。在推行普通話教中文方面，於小一至小三各級開設一班普通話教中文班，讓學生在普通話的語境氛圍下學習，為我手寫我口鋪路。除此以外，為提升學生自主學習及電子學習能力，促進學與教效能，科任老師在教學設計中滲入自主學習及電子學習的元素，又為學生提供網上學習平台，定期檢視及表揚經常自學的學生，藉此促進他們自學的動力。科任老師亦適時安排學生作課前預習、網上資料搜集、課後延伸閱讀，並於課堂上分享成果，從而建立學生良好的自學習慣及責任。本科亦多鼓勵同學參加校內、外比賽如：中文朗誦、書法比賽、創意寫作比賽等，藉以提升同學學習中國語文的興趣。

1.2 英文科透過 PEEGS 校本網上閱讀計劃、STEM 英文專題研習、文法教學、拼音訓練及網上自學平台等，有效提升學生的讀寫能力及促進他們自學能力。為營造良好的語境及增加學生運用英語的機會，外籍英語老師會配合西方傳統節日設計不同的英語活動，透過相關主題的小冊子，加強學生對有關詞彙的認識。在閱讀方面，學生可在星期四小息時到活動室及圖書館借閱英文圖書，本科亦有推行全年的網上閱讀計劃，讓學生可以隨時隨地上網閱讀英文電子圖書。在課外活動方面，英文活動小組包括「English Stars」、「Fun Reading」及「English Drama – English Show Time」。英文老師亦會鼓勵同學參加校內、外的英文比賽，例如英詩朗誦、英文專題研習比賽及英文書法比賽等，藉此提高同學的成就感。此外，在家長教育方面，英文科今年為小一、小二家長續辦英文拼音班，讓家長初步認識英語拼音技巧，增強家長在家指導學生學習的信心。

1.3 數學科老師透過定期備課會議，就學生的已有知識、基本數學概念和學與教難點三方面進行課研探究，為學生設計具探究、自學、發現概念、促進學習評估效能等元素的自學工作紙或概念建構工作紙。如此的實行能有效提升教師專業發展及改善學與教的效能。另外，校本設計的「小二模式學習」課程，以不同的解難策略，如圖像思維和數線解難策略，提升學生的解難能力；而平日的課堂教學，教師會透過不同的學習活動和課業，誘導學生理解及掌握數學的基本概念和計算技巧，發展學生的思維、傳意、解難及創造能力。本科定期舉辦多元化的活動，如小息數學問答遊戲、數學挑戰站等，有效提高學生學習數學的興趣及運用資訊科技的能力。本年度為提升學生的自學能力，於四至六年級加入「筆記簿」，以自

我記錄及整理所學。亦於六年級提升班加入「我的推介」分享活動，讓學生以小組形式，就喜好的主題作資料搜集、整理並匯報，以加強學生對學習數學的興趣。

- 1.4 常識科着重培養學生的探究及研習精神，透過專題研習、時事工作紙，發展學生的共通能力。通過不同主題的研習或討論，讓學生掌握分析技巧和專題研習的基本技巧，從而培養他們的溝通、協作及自主探究的能力。本科為了提升學生的學習興趣及自主學習精神，老師為全校學生舉辦至少一次的「全方位學習參觀」，以豐富學生的學習經歷。

各級專題研習主題

年級	主題
一	公園特色放大鏡
二	太陽對我們有多重要
三	節約能源
四	減廢惜食
五	環保與我
六	綠色生活事件

## 2 從閱讀中學習

- 2.1 本校一向重視閱讀，校內有良好的閱讀氣氛。學校積極推動閱讀風氣，透過多項圖書活動及獎勵計劃，推動學生的閱讀興趣，培養學生養成閱讀的習慣，建立校園閱讀交流文化，並從閱讀中學習，持續提升學生自主學習的能力。

計劃/活動	項目簡介
1. 「e 悅讀學校計劃」	參與由香港教育城舉辦的「e 悅讀學校計劃」，讓學生與時並進能夠接觸電子書進行閱讀，將閱讀融入日常生活中，推動自學文化。
2. 「指尖上的圖書館」	邀請香港公共圖書館館長到校為 P.5 學生舉行工作坊；講解及示範香港公共圖書館網上資源運用的方法及如何尋找、取得及使用所需資訊，促使學生能掌握運用香港公共圖書館網上資源作自學平台。
3. 「書叢悅閱俱樂部」閱讀獎勵計劃	參加本計劃的同學只要完成各章級的分數要求（閱讀課外書數量及全年參與閱讀活動/服務），便可獲教協會頒贈證書。
4. 「閱讀好時光」計劃	學生於每天早集前(7:45a.m.-8:15a.m.)在課室/操場進行閱讀，培養清晨閱讀的習慣及營造閱讀風氣。
5. 「至 Top 班級借書龍虎榜」及「全校個人借書星級獎」	鼓勵學生多借閱課外書籍，每級借書量最高的班別及借書量最高的首 3 名為優勝者。
6. 「相約星期四」-外籍老師/故事姨姨講故事	由外籍老師或故事姨姨(由家長擔任)於星期四小息為學生講故事。



7.「最紅星期五」	鼓勵學生自學及多閱讀；每個星期五的第三小息，圖書館開放給 P.2-P.6 學生自由使用，而借閱圖書可獲雙倍分數。
8.「好書齊分享」	學生閱讀好書後，在閱讀課中分享和填寫《好書推介》工作紙。
9.「閱讀壁報」計劃	為學生和老師提供主題閱讀書單和優質圖書評介，張貼在校園壁報上。
10.「十本好讀」計劃	學生每天可於網上試閱好書。此外，同學可分別投選「我最喜愛的兒童好讀」獎項，並在網上進行公開投票。
11. 跨課程/專題閱讀	配合各科活動，進行跨課程/專題閱讀；包括：數學繪本、中華文化、古代發明、澳洲動物及防火意識(上學期)。
12. 網上閱讀推廣	在停課期間提供多元化網上閱讀資源給予在家學習的學生。

## 2.2 學生閱讀習慣

### 2.2.1 學生在學校圖書館借用閱讀資料的百分率

借閱閱讀資料	小一至小三	小四至小六
每星期一次或以上	97.88%	91.58%
每兩星期一次	2.12%	8.07%
每月一次	0.00%	0.00%
少於每月一次	0.00%	0.35%
從不	0.00%	0.00%

### 2.2.2 每星期用於閱讀書籍、報章和電子資訊的平均時數

時數	小一至小三	小四至小六
7 小時或以上	17.80%	22.10%
6 小時	20.76%	19.65%
5 小時	19.49%	35.79%
4 小時	27.12%	19.30%
3 小時	8.90%	2.46%
2 小時	2.54%	0.70%
1 小時	3.39%	0.00%
少於一小時	0.00%	0.00%
平均閱讀時數	4.90 小時	5.38 小時

#### 總結:

從上述資料顯示，小一至小三學生因疫情關係，未能回校借閱報章和電子資訊等閱讀資料，致令每星期的平均閱讀時數只得 4.90 小時，略較去年少；而小四至小六學生每星期的平均閱讀時數為 5.38 小時，較去年多，可見本校的高年級學生已培養了良好的閱讀習慣，並能充分利用網上閱讀資源。

### 3 評估以促進學習

校內評估的推行是配合校本整體課程發展，課程發展主任及各科主任設定在各學習階段下，讓學生了解自己在學習上的長處和短處，並按其設計適切的評估方式，按時推行。為促進學生學習的效能，本校通過多元化的評估方式，給予學生適當的回饋，改善學習，鞏固基礎知識，加強理解課程內容。評估方式如觀察學生的平日表現、網上練習、學生自評、學生互評、小測、家長評核、專題研習、課堂實作評估等，收集學生在知識、能力、價值觀和態度各方面的表現，讓學生改善學習。而教師和學校檢視各修訂教學設計和策略，以提升學與教的效能，並協助家長了解子女的學習情況，以反映學生在學業和學業以外方面的表現、學習進展和成就，幫助學生了解自己的學習進程。

鑑於教育局宣佈因 2019 冠狀病毒病停課，為鞏固同學於停課期間的學習進度，下學期評估/期考延至 7 月 6 日至 9 日(星期一至四)舉行。小一至小三年級取消下學期期考，改以評估模式進行。小四至小五年級期考如常舉行，而小六取消畢業試，六年級同學進行「升中預備課程」。評估及考試後，教師結合數據和學生表現，計算學生的合格率供課程主任及教務主任檢視，了解學生作答情況。老師在同級會議中記錄「評卷後教學檢討及跟進」表格，診斷學生在學習上遇到的困難，一同在會議中討論改善策略，從而提升學與教的成效。教師亦為每一個評估未能達標的學生開設記錄，於課餘時間跟進和監察他們在學習上的進展情況並紀錄在評估監察表上。

課程主任、科主任及科任教師於各科會議亦會共同訂定報告學生學習成果的方式及評分機制，並每學年檢視及修訂各科的評估策略，協助教師改進評估實施方式。

### 4 實際上課日數

	上學期	下學期	全學年
小一至小三	87 <sup>#</sup>	18 <sup>*</sup>	105
小四至小六	87 <sup>#</sup>	23 <sup>^</sup>	110

備註：

<sup>#</sup>11 月 14 日至 11 月 18 日(4 天)因交通及突發事故(社會運動)，教育局宣布停課。

<sup>\*</sup>2 月 3 日至 3 月 1 日(19 天)延長農曆年假，3 月 2 日至 6 月 14 日(36 天)因新型冠狀病毒停課，7 月 13 日至 7 月 24 日(10 天)因 2019 冠狀病毒病本地感染個案急升而提早放暑假。

<sup>^</sup>2 月 3 日至 3 月 1 日(19 天)延長農曆年假，3 月 2 日至 6 月 7 日(31 天)因新型冠狀病毒停課，7 月 13 日至 7 月 24 日(10 天)因 2019 冠狀病毒病本地感染個案急升而提早放暑假。

## 5 主要學習領域的課時

授課時間分佈	每週節數	每週實際教學分鐘	實佔百分比	課程發展議會建議百分比
中文	8	320	23%	25-30%
普通話	1	40		
英文	8	320	20%	17-21%
數學	6	240	15%	12-15%
常識	4	160	13%	12-15%
通識	1	40		
視覺藝術	2	80	10%	10-15%
音樂	2	80		
體育	2	80	5%	5-8%
電腦	1	40	15%	0-19%
綜合課：課外活動-德育成長課-週會-導修課	5	200		
	40	1600	100%	

## (六) 我們對學生的支援

### 1 成長支援

#### 1.1 校本輔導獎勵計劃

本年度「校本輔導獎勵計劃」，以「和諧樂聚・正向校園」為主題，透過一系列活動，幫助學生由校園開始建立自律，從而增強個人自信和強化良好表現，並鼓勵學生在日常生活中實踐。同時希望他們能培養出欣賞他人的文化，建立一個關愛的校園。學生在獎勵計劃中累積特定數目的獎勵蓋印可獲禮物，鼓勵他們持之以恆。

#### 1.2 服務團隊

本校共設有十八隊服務團隊，包括：風紀、清潔糾察、圖書館領袖生、IT 小先鋒、中文活動大使、英文活動大使、English Stars、數學大使、普通話大使、閱讀大使、體育大使、音樂大使、關懷大使、環保大使、愛心義工隊、公益少年團、幼童軍、少年警訊，全校學生參與人次超過 260 人。透過服務他人，不但能令學生過有意義的生活，而且能讓學生透過服務，提升自信，有效提升學生的正面價值。

#### 1.3 「成長的天空」計劃

「成長的天空」計劃，小四至小六均有學生參與此計劃。小四共有 19 人參加，小五共有 18 人參加，小六則共有 11 人參加。「成長的天空」計劃設計了不同的活動，當中包括迎新啟動禮、輔助小組、強化小組、挑戰日營、優質家長工作坊、愛心之旅、戶外活動、個別面談及結業嘉許禮等。計劃不但回應學生的需要，更邀請老師及家長參與，期望透過他們的鼓勵和欣賞推動學生正面積極的學習。學生問卷結果反映超過 80% 同學認為「成長的天空」可幫助他們接受別人意見、控制自己情緒、訂立明確的目標、學習解決問題的技巧。

#### 1.4 德育成長課

為達致學生的全人發展和終身學習，學校全年均為各級學生安排一至兩節德育成長課。德育成長課以個別班級形式來進行，由社工及班主任協作進行。本年度的課程主題以尊重等為主，再配合不同的體驗學習活動，如互動遊戲、影片觀賞、角色扮演、小組討論等，引起學生對有關課題的興趣和反思。過程中，學生的表現主動投入，積極討論相關的課題，學懂欣賞及尊重他人，學生積極投入參與德育成長課。德育成長課有效協助學生培養處事認真、積極態度。根據問卷結果顯示，全部老師同意課堂內容能達至主題目標，至於學生方面，100%學生認為課程能讓他們學習尊重及和欣賞別人的獨特性及學懂如何處理衝突。

#### 1.5 「關懷大使」計劃

本年度，學校舉辦了「關懷大使」計劃，於上學期共進行 2 節訓練及 1 節服務，關懷大使共有 31 人，全部為六年級同學，服務對象為有特殊學習需要之一年級同學，共 20 人。

活動目標為協助提升小一學生的自我照顧能力及責任感，並幫助他們適應學校生活。內容主要是由高年級同學以一對一的形式輔助和關顧低年級同學，主要職責如下：1)協助他們抄寫/檢查手冊、做功課及溫習課本等。2)協助他們執拾桌面及書包。3)提醒他們注意清潔及儀容。根據學校社工觀察，學生在服務過程中積極參與，而且主動關愛低年級同學。計劃透過服務他人，有效培養高年級同學領導才能、發揮助人自助的精神，成功推動校園的關愛和尊重他人文化；低年級同學因得到高年級同學的協助令他們更快適應校園的生活，建立良好和正面的互動關係。由此可見，活動既能提升低年級同學積極學習的態度，亦能培養六年級同學作為學長要關懷學弟學妹的態度。

#### 1.6 「長者學苑」計劃 - 義工服務

長者學苑本學年舉辦了多個活動，當中本校愛心義工隊學生與長者一同參與當中活動，包括學生義工培訓、布偶劇活動、聖誕美點班、長幼共融活動(樹脂膠畫工作坊)等。學生表現主動及有愛心，亦關心長者，活動有效加強他們的溝通能力及自信心。

#### 1.7 「團隊協作·再創佳績」歷奇活動

學校於 9 月份的「學習啟航周」為六年級學生進行「團隊協作·再創佳績」的歷奇活動，旨在提升他們的自我形象、團隊協作能力及對學校的歸屬感，由社工帶領歷奇活動，提升學生的自信心，加強與其他同學合作的能力及增加班內的凝聚力。活動因應六年級學生的特質及需要而編排，從而有效促進學生的全人發展及團隊合作精神。過程中，同學們表現積極投入，在熱烈的氣氛下，共同完成各個團體任務。根據學生問卷，80%學生表示活動能有助加強他們的自信心、能加強與其他同學合作的能力及能增加班內的凝聚力。

#### 1.8 海上歷奇「乘風航」活動

學校於 11 月份安排了風紀參加海上歷奇「乘風航」活動，透過一系列的海上歷奇活動，讓學生認識自我，同時發揮堅毅及互助的精神，接受挑戰，以提升自信心。活動過程中，同學們表現積極投入，大部分同學能完成各個歷奇挑戰。根據學生問卷，超過 89%的同學表示透過不同的實踐活動，讓他們勇於面對挑戰，克服困難、提升自信心及學懂彼此接納及互相支持。由此可見，整體評價正面，

同學均能在活動中有所得益。

## 2 學校活動

### 2.1 課外活動

課外活動課逢星期五第三小息後進行，每月約兩次，每次活動時間為一小時。本年度共開辦了三十六組不同的課外活動，項目涵蓋音樂、創意科技、體藝、學術、益智遊戲、服務、德育成長等。學校根據學生的意願安排合適的活動，為學生提供多方面的發展及實踐機會，有效促進全人發展。

類別	活動項目
一至二年級 (循環組)	科學小實驗、普通話樂趣多、創意手工藝、英文美術字(初班)、Fun Reading、摺紙樂、豆子創作藝術、Karfty Kids
一至二年級 (固定組)	唱遊大世界、爵士舞校隊訓練班、合唱團(低)
三至六年級 (循環組)	烹飪、簡易立體書/紙本書 DIY、花花世界、活學活用手工藝、西洋美術字、社交禮儀學問多、書法
三至六年級 (固定組)	小小藝術家、英語話劇、中國剪紙藝術、愛心義工隊、刺繡、編織、合唱團(高)、English Stars、民歌結他小組、爵士舞、幼童軍、科學小教室、創意機械人、球類 Fun Fun Fun、羽毛球訓練班小組、田徑、獅藝、中樂團

### 2.2 課餘興趣班

學校與不同的專業團體協辦二十四組課餘興趣班，全校約百分之六十一學生參加。學生能透過不同領域的活動，發展多方面的潛能，豐富他們的生活體驗。

類別	課程
智能	圍棋班(A)(B)、小小魔術(A)(B)、電腦(A)(B)
藝術	書畫班(A)(B)、油畫班(A)(B)(C)
體育	乒乓球班(A)(B)(C)、跆拳道班、藝術體操班、中國民族舞班(A)(B)
音樂	古箏、笛子班、小提琴班(A)(B)(C)、鼓樂班



## 2.3 全方位學習活動

為了實踐全方位學習的目標，學校舉辦教育性參觀、講座、旅行、聖誕聯歡及教育營活動。

### 2.3.1 教育性參觀

年級	參觀日期		參觀地點
一年級	18/11/2019		香港動植物公園（動物園）
	1A	2/3/2020*	LEAP 課程*
	1B	6/3/2020*	
	1C	4/3/2020*	
	1D	5/3/2020*	
二年級	2A	20/11/2019	海洋公園
	2B	22/11/2019	
	2C	11/12/2019 <sup>#</sup>	
	2D	10/12/2019 <sup>#</sup>	
	4/2/2020*		「護苗教育巡迴車」課程*
三年級	3A	5/11/2019	零碳天地
	3B		
	3C	6/11/2019	
	3D		
	3A	2/3/2020*	LEAP 課程*
	3B	6/3/2020*	
	3C	4/3/2020*	
	3D	5/3/2020*	
四年級	4A	20/11/2019	海洋公園
	4B	22/11/2019	
	4C	11/12/2019 <sup>#</sup>	
	4D	10/12/2019 <sup>#</sup>	
	27/2/2020*		廣州的城市規劃發展及自然生態探索之旅*
五年級	5A	4/12/2019	選舉資訊中心
	5B		
	5C	5/12/2019	
	5D		
	5A	2/3/2020*	LEAP 課程*
	5B	6/3/2020*	
	5C	4/3/2020*	
	5D	5/3/2020*	
六年級	17/12/2019		番禺歷史文化及科技探索之旅
	6A	19/3/2020*	海洋公園*
	6B	23/3/2020*	
	6C	26/3/2020*	
	6D	27/3/2020*	

<sup>#</sup>因交通及突發事故而取消

\*因 2019 冠狀病毒病停課而取消

### 2.3.2 講座

日期	參與年級	主題	主講者/機構
13/9/2019	P.5-P.6	營養及食物安全	食物環境衛生署
20/9/2019	P.3-P.4	飲食習慣與健康	學生健康服務中心
4/10/2019	P.1-P.2	無塑海洋	無塑海洋
18/10/2019	P.3-P.4	運動受傷，怎麼辦？ 健康教育講座	香港大塚製藥
1/11/2019	P.5-P.6	環保互動劇場	嶺南中學
8/11/2019	P.1-P.2	細菌與健康	香港益力多 乳品有限公司
29/11/2019	P.5	「讚好生命·LIKE」 生命教育講座	基督教香港信義會 青少年中央服務
6/12/2019	P.3-P.4	對抗傳染病，你我做得到	養和醫院
17/1/2020	P.5-P.6	共融教育—多元特工隊	親切
13/3/2020	P.3-P.4	《小叮叮闖大禍》教育劇*	通訊事務管理局、 春天實驗劇場合辦
20/3/2020	P.1-P.2	《拯救失控大海洋》教育劇場*	環境活動委員會、 夢飛行合家歡劇團合辦
17/4/2020	P.3-P.4	《紫城伯伯做皇帝》故事劇場*	康文署、 香港話劇團合辦
24/4/2020	P.4、P.6	知識產權講座*	知識產權署
15/5/2020	P.1-P.2	共融教育—共融小精兵*	親切
22/5/2020	P.1-P.2	健康小食木偶劇場*	街坊小子
29/5/2020	P.3-P.4	正確使用互聯網*	電影、報刊及 物品管理辦事處

\*因 2019 冠狀病毒病停課而取消

### 2.3.3 學校旅行

學校旅行於 9 月 27 日舉行，一至二年級旅行地點是荔枝角公園 / 三至六年級旅行地點是保良局北潭涌度假營，藉此讓學生在課餘時間舒展身心，接觸大自然及增加戶外學習的機會。

### 2.3.4 聖誕聯歡

聖誕聯歡於 12 月 20 日舉行。活動分為課室聯歡及禮堂聯歡，禮堂聯歡中有合唱團表演、雜耍、English stars 表演及幸運大抽獎。學生透過表演節目及遊戲，歡度節日。而老師藉節日聯歡教導學生向關愛自己的人表達謝意，培養感恩的心。

### 2.3.5 教育營

本校原定於 5 月 28 至 29 日於香港青年協會賽馬會西貢戶外訓練營舉行為期兩天的教育營。透過歷奇活動和營地活動，讓六年級學生充分體驗自我照顧及團隊合作，實踐在群體生活中表現自律、有禮及關顧別人的精神，同時亦提供機會讓學生發揮領導才能。最後，活動因 2019 冠狀病毒病停課而取消。

### 2.4 親子開心學習天

學校策劃了一系列家長及親子活動，為家長提供最新的教育資訊，協助家長培育子女健康成長，活動包括家長講座、義工服務、外出參觀、親子活動及家長小組。因疫情關係，下學期的家長及親子活動包括「激發自主學習的魔法」家長講座、親子賣旗活動、「大手牽小手」親子繪本製作、「和諧粉彩」親子體驗工作坊活動均需取消。

日期	講題/主題/內容	講者/服務機構/負責人
21/11/2019	善意溝通工作坊	駐校教育心理學家
16/12/2019	如何透過親子遊戲 提昇學童的語言能力	駐校言語治療師
11/1/2020	參觀香港懲教博物館	社區藥物教育輔導會
6/12/2019	「家庭樂」Fun Fun 親子遊戲活動	社區藥物教育輔導會
5/11/2019-3/12/2019 (逢星期一，共 3 節)	「一起童步」家長小組	明愛向晴軒

## 3 照顧學生的多樣性

### 3.1 學習支援計劃：推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施及「校本言語治療」計劃

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"><li>● 本校致力建立共融文化，以「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」及「跨界別協作」五個基本原則支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。</li><li>● 本校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道與家長溝通，共同商議支援學生的策略。</li><li>● 本校定期向跨界別專業人士諮詢，共同商討適切的支援策略，為學生提供適合的評估、治療及建議。</li></ul>
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括 <ul style="list-style-type: none"><li>● 學習支援津貼</li><li>● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼</li><li>● 加強言語治療津貼</li></ul>

<p>III. 支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 增聘 1 名教師及 3 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。</li> <li>● 安排分組協作教學及輔導教學班，為學業成績稍遜的學生提供中文、英文、數學科協作及輔導教學。</li> <li>● 安排教學助理入班以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生學習。</li> <li>● 安排教學助理負責「社交技能訓練小組」，以提升有特殊教育需要的學生學會社會普遍接受的行為。</li> <li>● 運用學習支援津貼，外購英語讀寫訓練小組、讀寫能力提升小組、功課輔導小組、「喜伴同行」智趣小孩子計劃、執行功能訓練小組、專注力成長小組及社交溝通小組，以提升有特殊教育需要的學生的學習及社交能力。</li> <li>● 運用有特殊教育需要非華語學生支援津貼，增聘 1 名教學助理協助非華語學生，包括：設計活動及教材、負責「輕鬆學中文學習小組」，以提升學生學習中文的興趣。</li> <li>● 運用言語治療津貼，購買言語治療服務，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療訓練。</li> <li>● 定時與家長交流及商討提升學生學習能力的策略。</li> <li>● 設立「關懷大使」計劃，為初小學生提供支援服務。</li> <li>● 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。</li> <li>● 邀請教育心理學家、香港明愛社工、為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症、專注力不足及過度活躍學生的策略等。</li> <li>● 邀請言語治療師為家長、老師及學生舉行不同講座，讓各持分者認識及學習提升表達能力的策略。</li> <li>● 邀請資源學校—東華三院徐展堂學校支援服務為學生提供小組訓練。</li> </ul>
-------------------------	--

為清貧學生協辦區本/校本課後支援，透過功課輔導班、興趣學習班、參觀活動，讓他們在課餘也獲得適切學習支援，培養多元智能。

為新來港學童開辦英文基礎班，教授學生英文文法，以幫助學生適應香港生活。

為非華語學童開辦齊來快樂學中文班，指導中文功課及字詞認讀，讓學生盡早適應本地教育，改善他們的學習的成效。

### 3.2 資優教育

學校根據資優教育政策的三層架構推行模式，開展校本資優培訓計劃。除了在課程加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力等資優元素，以實踐第一層資優教學模式外，本校亦在課堂以外進行增潤課程，如：中文創意寫作班、中文話劇班、English stars、奧林匹克數學、創意機械人、領袖才能訓練等，實踐第二層資優教學模式。

(七) 學生表現

1 校際活動獲得的獎項

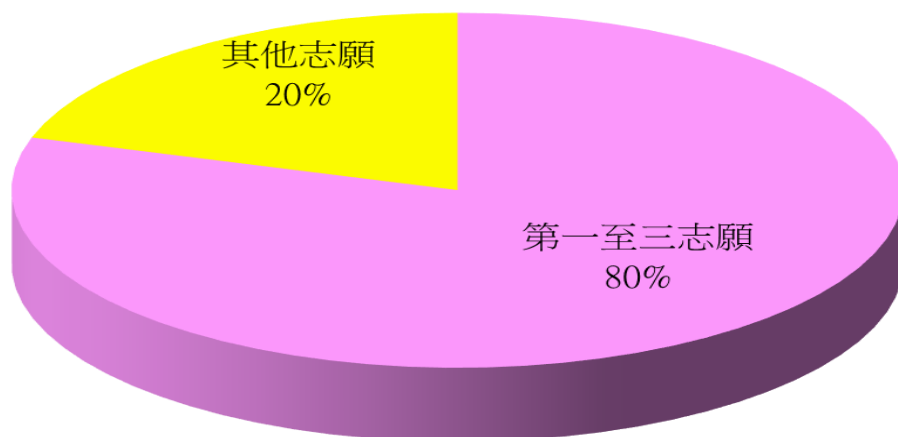
類別	主辦機構	項目名稱	獎項
中文	第 71 屆香港學校朗誦節 (粵語) (香港學校音樂及朗誦協會)	一年級-女子組詩詞獨誦	良好獎狀 (1 名)
		一年級-男子組詩詞獨誦	優良獎狀 (2 名)
			良好獎狀 (4 名)
		二年級-女子組詩詞獨誦	優良獎狀 (2 名)
		二年級-男子組詩詞獨誦	季軍(1 名)
			優良獎狀 (1 名)
			良好獎狀 (1 名)
		三年級-女子組詩詞獨誦	優良獎狀 (2 名)
			良好獎狀 (2 名)
		三年級-男子組詩詞獨誦	優良獎狀 (1 名)
		四年級-女子組詩詞獨誦	優良獎狀 (2 名)
			良好獎狀 (1 名)
		四年級-男子組詩詞獨誦	優良獎狀 (2 名)
		五年級-女子組詩詞獨誦	優良獎狀 (1 名)
	良好獎狀 (1 名)		
	五年級-男子組詩詞獨誦	優良獎狀 (1 名)	
	六年級-女子組詩詞獨誦	優良獎狀 (3 名)	
	六年級-男子組詩詞獨誦	良好獎狀 (3 名)	
	2020 香港學界朗誦大賽 (粵語組)	二年級-女子組	優良獎狀 (1 名)
		二年級-男子組	季軍(1 名)
三年級-女子組		優良獎狀 (1 名)	
五年級-男子組		優良獎狀 (1 名)	
六年級-女子組		優良獎狀 (1 名)	
六年級-男子組		優良獎狀 (1 名)	
第二十四屆全港中小學 中文硬筆書法比賽 (香港教育專業人員協會)	高級組	優秀入圍獎(1 名)	
佛教黃鳳翎中學	第六屆「細味人生」 硬筆書法比賽(高級組)	優異獎(2 名)	
英文	第 71 屆香港學校朗誦節 (英詩獨誦) (Hong Kong Schools Music and Speech Association)	Solo Verse Speaking –Primary1 – Girls	Merit (2)
		Solo Verse Speaking –Primary1 – Boys	Merit (1)
		Solo Verse Speaking – Primary 2 – Girls	Merit (5)
		Solo Verse Speaking – Primary 3 – Girls	Merit (2)
		Solo Verse Speaking – Primary 4 – Girls	Merit (2)



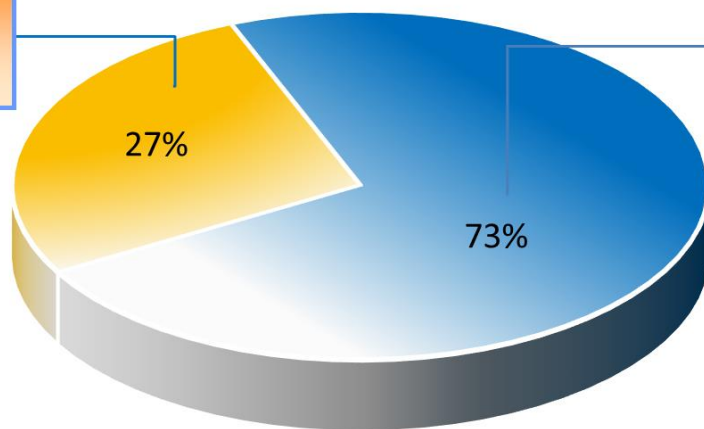
		Solo Verse Speaking – Primary 4 – Boys	Merit (3)
		Solo Verse Speaking – Primary 4 – Boys	Proficiency(1)
		Solo Verse Speaking – Primary 5 – Girls	Merit (8)
		Solo Verse Speaking – Primary 6 – Girls	Merit (3)
		Solo Verse Speaking – Primary 6 – Boys	Merit (2)
	2020 香港學界朗誦大賽 (英語組)	Primary 1 – Girls	Merit (1)
		Primary 3 – Girls	Merit (4)
		Primary 3 – Boys	Merit (1)
		Primary 4 – Girls	Merit (1)
		Primary 5 – Girls	Merit (1)
		Primary 6 – Girls	Merit (1)
		Primary 6 – Boys	Merit (1)
普通話	第 71 屆香港學校朗誦節 (普通話) (香港學校音樂及朗誦協會)	一年級-女子組詩詞獨誦	優良獎狀 (2 名)
		二年級-女子組詩詞獨誦	優良獎狀 (2 名)
			良好獎狀 (1 名)
		三年級-女子組詩詞獨誦	優良獎狀 (2 名)
			良好獎狀 (3 名)
		三年級-男子組詩詞獨誦	優良獎狀 (3 名)
		四年級-女子組詩詞獨誦	良好獎狀 (1 名)
		四年級-男子組詩詞獨誦	優良獎狀 (1 名)
	五年級-女子組詩詞獨誦	優良獎狀 (2 名)	
	三、四年-詩詞集誦	優良-第三名 (共 40 人)	
	2020 香港學界朗誦大賽 (普通話組)	一年級-女子組	優良獎狀 (1 名)
		三年級-女子組	優良獎狀 (1 名)
三年級-男子組		優良獎狀 (1 名)	
五年級-女子組		優良獎狀 (1 名)	
音樂	藝韻管弦樂協會	第六屆香港國際音樂節 (全球總決賽) 兒童小提琴組	第五名
	聯校音樂大賽 2020 香港聯校音樂協會	小學弦樂(小提琴獨奏-高級組)	金獎
		小學鋼琴獨奏-中級組	銀獎
		小學中樂(古箏獨奏-高級組)	銀獎
視覺藝術	香港動漫畫聯會	香港動漫海濱樂園 漫畫寫生大賽(小學組)	優異獎(2 名)
	香港藝術發展局	校園藝術大使計劃(小學組)	校園藝術大使
體育	屈臣氏集團	香港學生運動員獎 (小學組)	學生運動員獎
	香港紅卍字會卍慈中學	第 12 屆卍慈盃五人足球賽(碗賽)	殿軍

訓育組	社會福利署	《義工運動》	服務時數達 100 小時 (24 名)
			服務時數達 50 小時 (82 名)
	香港青年協會	《有心計劃》	服務時數達 20-100 小時 (137 名)
其他	香港學界舞蹈協會	第 56 屆學校舞蹈節 (中國舞 B-小學組)	甲等獎
	LumieLabs	全港 LumieLabs 科創短片比賽 2019	冠軍
	香港新一代文化協會	微震機械乒團爬山競技賽 2019	二等獎

## 2. 升中派位概況



聯繫中學：  
筲箕灣官立中學  
筲箕灣東官立中學  
金文泰中學



香港中國婦女會中學  
張祝珊英文中學  
英皇書院  
顯理中學  
聖馬可中學  
中華基金中學  
福建中學(小西灣)  
李潤田紀念中學  
文理書院(香港)  
其他

★ 80%的學生獲派首三志願

## (八) 財務報告

## (九) 回饋與跟進

### 1 關注事項(一)：持續提升學生自主學習的能力，促進學與教效能。

雖然本學年上下學期均曾受停課影響，但在各科組努力下，本年度關注事項(一)仍能有序地持續發展，大致達到預期的成效。各科在教學中滲入自學元素，透過不同的學習活動，培養學生自主學習。中、英文科持續利用創意寫作，以激發學生的創意。數學科的各級工作紙內加入自擬題，鼓勵學生自主學習。常識科透過創意 13 式工作紙，指導學生摘錄筆記，並應用到專題研習上，以提升學生的自主學習策略。而電子學習是自主學習其中一個策略。在 2019 冠狀病毒病停課期間，教師能有效利用學校的無線網絡基礎設施及流動電腦裝置，在 ZOOM 課堂上適時應用不同的電子平台或學習軟件，鼓勵學生自學，並為學生製作了不同類型的自主學習教材，如上載錄像、附有聲音導航的學習簡報、學習短片等，加強學生自主學習的元素。

要能有效利用「自主學習」，讓學生在課後能按個人喜好進行延伸學習，以培養學生對學科的熱忱，目前仍有發展空間。來年可統整各學科進行主題學習，讓學生對學習的內容有更全面和深入的認識，同時亦有助學生找到自己對有關主題的興趣，進行延伸探究，進一步讓學生走向「自主學習」。為鼓勵學生進一步走向「自主學習」，老師應持續善用科組壁報、自學園地展示學生搜集的自學資訊，並利用電子學習平台，為學生設計不同類型的自主學習教材，而在日常教學中須持續指導學生應用不同的自學方法及策略，讓更多學生能應用及分享不同的自學方法及成果，推動自學的文化。

### 2 關注項目(二)：培養學生良好自律，師生共創和諧校園，邁向正面人生。

為了進一步深化學生的自律能力，本校繼續致力推行不同的訓輔活動，鼓勵學生持續實踐良好的自律，展現不同的正向價值。本年度的校本輔導獎勵計劃以「和諧樂聚·正向校園」為主題，學生從「守時」、「交齊功課」及「穿着整齊校服」活動中，明白自律的重要。教師定期透過校園播映室進行「老師寄語」及「好書推介」廣播，向學生宣揚自律和不同的正面價值，讓學生潛移默化。各科組亦能配合關注事項，設計相應學習活動，持續培養學生的正面價值，建立自律守規、尊重包容的品德素養。和諧校園是學生投入校園生活的關鍵，透過「敬師日」活動，促進良好的師生關係。校園中設立「好好賞你」專區，讓學生寫出校內欣賞他人的留言，把學生的謝意化成文字，張貼於校內「好好賞你」壁報，推動校內欣賞文化，共創和諧校園。

培育學生正面的價值觀和態度，幫助他們在成長的不同階段當遇上難題，懂得辨析當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，方能面對未來生活上種種的挑戰。要讓學生正面的價值觀得以內化，建議把本周年計劃中關注的首要培養正面價值，列入「校本輔導獎勵計劃」小冊子內恆常的評量指標，藉以更全面培養學生不同的價值觀。而來年度各班在訂定班本正向價值前，可安排學生進行「正向心理」問卷調查。透過問卷結果，能更聚焦學生的特質選出更合適的正向價值，更有效地實踐。教師亦應按學生性格的強項，安排「一人一職」，讓每一位學生都可盡展所長，使班級凝聚力更強。

(十) 附錄

1. 姊妹學校交流報告

筲箕灣官立小學  
姊妹學校交流報告書  
2019 / 2020 學年

學校名稱：	筲箕灣官立小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陳茗茵主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	於 2019 年 8 月校長代表學校到訪廣州，並與肇慶市第四小學校長簽約締結姊妹學校。
2.	於 2019 年 11 月校長帶領 24 位五年級同學到訪杭州，並與杭州撫寧巷小學簽約締結姊妹學校。
3.	於 2019 年 12 月校長與副校長聯絡原定本年締結姊妹學校的北京市崇文小學聯絡，為來年探訪作出鋪墊。
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$41,148
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$100
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$319.6
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):校長到廣州與肇慶市第四小學簽約締結姊妹學校住宿費及有關開支	HK\$3,168.41
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$44,808.01
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i> 這次活動能培養學生的溝通、協作及自理能力，體現了「境外交流廣見聞，拓闊視野結良朋」的經歷。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i> 交流形式包括體驗課及活動，形式及內容適切。
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i> 舉辦時段適切。
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	24 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	24 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	4 總人次
P5	<input type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	_____總人次

備註：
-----



## 2.運用推廣閱讀津貼報告

筲箕灣官立小學  
運用推廣閱讀津貼報告書  
2019/2020 學年

### 第一部分：成效檢討：

#### 1. 目標檢討：

透過多項圖書活動及獎勵計劃、開展網上閱讀平台及跨課程/主題閱讀，使校內有良好的閱讀氣氛，提升了學生的閱讀興趣。興趣是激發兒童學習的動力，從學生的學習成果顯示，多元的閱讀活動能激發學生的閱讀興趣，提升學生閱讀量。此外，圖文並茂有趣的實體/電子圖書大大提升學生享受閱讀的樂趣，他們不但能主動閱讀，而且還喜愛分享閱讀心得，建立了校園閱讀交流文化，學生對自己的圖書愛不釋手，反復翻閱；小息及課餘時，常常到圖書館借閱圖書，培養一個良好的閱讀習慣，持續提升學生自主學習的能力。

#### 2. 策略檢討：

透過策劃一系列多元化的閱讀活動，包括：閱讀獎勵計劃、早讀時間、閱讀課/圖書課、好書推介、閱讀心得分享、社區閱讀活動、故事媽媽、閱讀角、書展……活動各具規模。在活動過程中，學生表現非常投入，反應熱烈，能成功提升學生的閱讀興趣，建立良好的閱讀氛圍，培養學生的閱讀興趣和習慣，而且也獲得家長正面讚賞和支持。〔全校借書量(實體書)達至 11443 本(上學期)，82%學生能利用「e 閱讀學校計劃」網上平台進行閱讀電子書，從學生的閱讀習慣問卷調查顯示：小一至小三學生每星期的平均閱讀時數為 4.90 小時；小四至小六學生每星期的平均閱讀時數為 5.38 小時〕。學校且重視發展學生的自學能力及培養學生其資訊素養能力，教導他們能善用自學所得的材料，應用於學科課堂內延展。並能與不同科組有效協作，透過商討專題閱讀的主題、篩選專題閱讀的材料，有助把閱讀融合於學與教的活動中，以支援課程的發展。總的來說，推廣閱讀津貼對本校推廣閱讀起正面作用。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	\$13550
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$6240
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$7200(閱讀獎勵計劃活動)
	<input checked="" type="checkbox"/> 「書叢悅閱俱樂部」閱讀獎勵計劃活動(P. 1-P. 6)(教協)	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座(因疫情關係取消)	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<b>總計</b>	\$26990
	<b>津貼年度結餘</b>	\$4000(可留待下學年的上學期使用)

\* 請以✓選或以文字說明。

### 3.全方位學習津貼計劃報告

筲箕灣官立小學  
全方位學習津貼  
津貼運用報告  
2019-2020 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>第 1 項</b>	<b>舉辦／參加全方位學習活動</b>											
<b>1.1</b>	<b>在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）</b>											
學科	在中文、英文、數學、常識、普通話及電腦各學科組織不同的學習活動。例如：開辦中文創意寫作班、舉辦英語日營、設立數學自學園地、常識科參觀各不同機構、參觀香港戲曲中心普通話導賞團及電腦科學習配件。	提升學生在不同的學科學習的能力、加強學習的興趣、鞏固課堂所學知識及提升校園內學習的氣氛。	10/2019-6/2020	P.1-P.6	上學期由於社會運動，而下學期由於冠狀病毒疫情影響，未能如期進行各項學科活動。幸而中文科參加了「看漢中文網」網上閱讀計劃，透過平台每日上載文章及練習，擴闊學生的知識。在停課期間，老師透過 ZOOM 課堂	30830	E8	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					繼續鼓勵學生進行網上閱讀。學生表示該網站活動可以幫助她了解文章的內容，認識更多的生字。此外，停課前中文創意寫作班已進行了四節課，學生在創意寫作課程中，經驗從畫一幅腦圖，然後，跟着腦圖開始寫作，令他們獲益良多並樂於進行文字創作。本年度開設數學自學園地，學生在停課前積極參與利用iPad進行的數學趣味遊戲，活動能提升學生學習數學的興趣。常							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
					識科亦在停課前剛巧安排了二年級兩班及四年級兩班參加海洋公園學堂課程，有助學生加深對常識科「人與環境」課題的了解。								
術科	在音樂、體育及視藝各術科組織不同的學習活動。例如：邀請不同機構到校進行音樂會、參加各類型的音樂比賽、邀請不同機構到校進行運動示範及參觀藝術館。	提升學生的音樂知識，加強學生對音樂的興趣；提升學生的運動知識，向學生介紹各種新興運動及培養學生的藝術欣賞及創造的能力	10/2019-6/2020	P.1-P.6	上學期體育科只邀請了壁球總會教練到校進行小型壁球示範，有助提升學生的運動知識。由於冠狀病毒疫情影響，音樂、體育及視藝各術科組織未能邀請不同機構到校進行不同的學習活動。	0							
跨學科 (如：	參觀饒宗頤文化館學生活動及舉辦STEM DAY活動	提升學生對中國漢字的認識和欣賞；提升學生	12/2019	P.5-6	因應疫情而停課，原定舉辦的	0							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
STEM)		對科研的興趣及協作能力, 從而能解決生活上的困難。	2/2020	P.1-P.6	STEM體驗日及參觀饒宗頤文化館學生活動亦被迫取消。									

第 1.1 項總開支

30 830

1.2	按學生的興趣和能力, 組織多元化全方位學習活動, 發展學生潛能, 建立正面價值觀和態度 (例如: 多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)												
多元智能活動	發展學生潛能, 建立正面價值觀和態度	9/2019-6/2020	P.1-P.2 及 P.6	本年度進行了共融教育講座(P.1-P.2) 及六年級航拍課程, 以提升他們的創造力、邏輯思維和解難的能力, 六年級同學並應用航拍課程所學, 拍攝了「我的母校」短片, 豐富學生學習經歷、培養學生對科學與科技的興趣。	12800	E1	✓						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	童軍活動	考取進度性獎章及培養學生服務精神及同理心	13- 14/12/2019	P.5-P.6	本年度進行了幼童軍度假營活動,透過是次活動,除了讓學生學習自我管理、與朋輩互助、多角度思考、時間管理等自理和自省能力外,亦加入富含童軍元素的活動,並希望透過營地特有的傷健設施,讓學生能體會殘疾人士的困難,從而建立同理心,讓學生進一步明白關愛互助和共融的重要。	5392	E1 E2	✓	✓	✓		
	校隊訓練及比賽、體育推廣	培養學生體育精神,提升學校體育氛圍。訓練學生成為體育大使,推廣體育文化。	9/2019- 6/2020	P.1-P.6	本年度,停課前學校開辦了羽毛球隊、籃球隊、爵士舞、男子足球隊、女子足球隊、乒乓球隊、足球幼苗班及小型壁球隊。學	51270	E1			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
					生透過定期訓練及比賽,能提升自我管理的能力和信心。下學期因停課關係,所有訓練被迫取消。								
	音樂:「環聲震動」E-樂團音樂創演實踐計劃、合唱團訓練及比賽	讓學生通過演奏改編自古典及不同類型的音樂作品來學習合奏,同時能學習到掌握音高、節奏、樂句形態等,豐富學生對音樂認識及演出體驗。提升學生對合唱的知識及興趣,發展學生的歌唱潛能及培養學生的團隊精神。	9/2019-6/2020	P.2-P.6	本年度參加了「環聲震動」E-樂團音樂創演實踐計劃,同學以樂團編制形式學習,演奏為e-樂團改編的經典樂曲,藉此培訓學生的音樂修養及合奏能力。本年度合唱團因疫情關係,取消了所有比賽。	7680	E1	✓		✓			
	資優課程:創意思維訓練班、發明家訓練班、小司儀訓練課程、校園小記者、辯論班	拓展學生的多元潛能	9/2019-6/2020	P.3-P.6	本年度創意思維訓練班、發明家訓練班、小司儀訓練課程、校園小記者、辯論班因疫情關係,未能如期舉	0							



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
					行。									

第 1.2 項總開支

77 142

1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野												
藝術/歷史/ 文化	<p>境外交流團： 舉辦不同主題的境外交流團，讓同學體驗當地風土民情、了解各地藝術文化</p>	<p>讓同學踏出校園，放眼世界，了解不同地域的風土民情、藝術文化</p>	11/2019- 5/2020	P.4-P.6	<p>本年度參加了「粵港澳大灣區探索之旅」一學生內地交流計劃。2019年12月17日，六年級87名學生在10名教職員帶領下，參加了廣州番禺歷史文化及科技探索之旅(高鐵線)一天交流團。同學們對來往香港與廣州的行車時間由從前約100分鐘縮短至48分鐘，都讚歎不已，充份感受高鐵帶來的快速和便捷。今</p>	9416.80	E3 E4 E7		✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
					次的內地全方位學習參觀在寓學習於愉快而溫馨的氣氛下結束, 同學們真是獲益良多。									
				第 1.3 項總開支		9 416.80								
<b>1.4</b>	<b>其他</b>													
			31/3/2020		財政年度: 「角、分」零數撇除	0.20								
				第 1.4 項總開支		0.20								
				第 1 項總開支		<b>117 389</b>								

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
STEM	3D 打印課程	購買 3D 打印材料	12480
體育	校隊訓練物資 運動會物資	購買校隊訓練所需物資，協助校隊有效地訓練（不在此付款） 購買運動會所需物資，協助運動會有效地進行（沒有進行）	
音樂	「環聲震動」E-樂團音樂創演實踐計劃	購買 FLIP 4 便攜式擴音器及 3.5 mm音原線	13420
<b>第 2 項總開支</b>			<b>25 900</b>
<b>第 1 及第 2 項總開支</b>			<b>144 289.00</b>

\*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

#### 開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等）

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團費（學生）

E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）

E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源（如學習軟件）

E9 其他（請說明）

#### 受惠學生人數

全校學生人數：	559
受惠學生人數：	559
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100 %

#### 4. 新來港兒童校本支援計劃報告

活動名稱：	英文基礎班
日期：	2019年10月至2020年5月
協辦機構：	香港教育服務中心
目標：	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 提升新來港學童學習英語的興趣</li><li>➤ 鞏固新來港學童的英語基礎</li></ul>
工作成效：	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 是次課程共有31位學生參加，並以小組及活動教學方式進行。</li><li>➤ 學生能在愉快的氣氛下投入學習，秩序良好及能服從導師的指示完成學習活動。</li><li>➤ 根據問卷調查所得，<ul style="list-style-type: none"><li>100%學生認為課程能提升他們的英文知識；</li><li>100%學生認同課程對他們日後的學習有幫助；</li><li>100%學生同意完成課程後能增強他們學習英語的信心。</li></ul></li><li>➤ 下學期因為疫情停課關係，英文基礎班及戶外參觀取消。</li></ul>

## 5. 校本課後學習及支援計劃報告

### 二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 筲箕灣官立小學

負責人姓名： 曾敏瑤

聯絡電話： 25692532

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 101 名 (包括 A. 領取綜援人數：15 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：67 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：19 名)

#### B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
多元化體藝班: 1. 花式跳繩班 2. 陶笛班 3. 四驅車模型設計 4. 立體裝置藝術 5. 精巧小食製作班 6. 中文戲劇班 7. 籃球班 8. 小結他班	13	58	16	90.13%	10/2019-1/2020	38750	問卷	1. 明愛社區書院 2. 基督教家庭服務中心 3. 基督教家庭服務中心 4. 香港教育服務中心 5. 香港教育服務中心 6. 明愛社區書院 7. 明愛社區書院 8. 基督教家庭服務中心	
戶外參觀(P.1-P.3) 「樹屋田莊成長歷奇日營」活動	7	26	7	100%	28/11/2019	24180	問卷	香港教育服務中心	
活動項目總數： <u>9</u>									
@學生人次	20	84	23		總開支	62930			
**總學生人次	127								

備註:\*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

# 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」 號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

### D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- 難以甄選合適學生加入酌情名額;
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因:\_\_\_\_\_);
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時;
- 其他(請說明): \_\_\_\_\_

**E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？**

(可選擇是否填寫)

---

---

---

---

---

6. 資訊科技綜合津貼報告(1-9-2019 至 31-8-2020)

項目名稱	支出
維修及保養費用	\$13,428.82
互聯網及互聯網保安服務	\$25,000.00
提升電腦、周邊器材及軟件 (投影機、打印機、電腦、顯示器等)	\$308,252.00
聘請電腦人員	\$135,517.69
其他	\$10,100.00
合共	\$492,298.51



## 7. 學生活動支援津貼報告

### 筲箕灣官立小學 學生活動支援津貼運用報告 2019-2020 學年

#### (一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 73,850.00
B	本學年總開支：	\$ 19,208.10
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 54,641.90

#### (二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	67	\$ 2,763.00
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	14	\$ 16,445.10
校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的 25%)		\$ -
<b>總計</b>	<b>81</b>	\$ 19,208.10 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

### (三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>1.1</b>	<b>資助有經濟需要的學生參與學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）</b>							
語文								
地理								
中國歷史								
...								
跨學科 (如: STEM)								
<b>1.2</b>	<b>資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）</b>							
—	課餘收費興趣班	19,208.10	102			✓		
<b>1.3</b>	<b>資助有經濟需要的學生參與境外交流活動或比賽</b>							
<b>1.4</b>	<b>資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備</b>							
<b>1.5</b>	<b>其他</b>							
	總計	19,208.10	102					

<sup>1</sup> 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

8. 促進小學英語學習津貼計劃報告

**Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools  
Final Report**

**(A) Name of School:** Shau Kei Wan Government Primary School (File Number: B 024)

**(B) School Information and Approved Curriculum Initiatives**

*Please tick (✓) the appropriate boxes.*

<i>Name of Teacher-in-charge</i>	NG, Dat-yan Daniel	<i>School Phone No</i>	2569 2532
<i>Approved Curriculum Initiative(s)</i>	<input type="checkbox"/> Enrich the English language environment in school through conducting activities* and/or developing quality resources* <input checked="" type="checkbox"/> Promote reading* or literacy* across the curriculum <input type="checkbox"/> Enhance e-Learning <input checked="" type="checkbox"/> Cater for learning diversity <input type="checkbox"/> Strengthen assessment literacy		
<i>Approved Usage(s) of Grant</i>	<input type="checkbox"/> Purchase learning and teaching resources (printed books/e-books/Others* (please specify: _____)) <input type="checkbox"/> Employ supply teacher(s) <input type="checkbox"/> Employ teacher(s) who is/are proficient in English <input checked="" type="checkbox"/> Employ teaching assistant(s) who is/are proficient in English <input type="checkbox"/> Procure services for conducting _____ activities		

**(C) Self-evaluation of Project Implementation**

Please evaluate your school's project implementation based on the indicators under the 5 key criteria using a 4-point scale#. Indicate the school's score for each criterion by ticking "✓" the appropriate box and **providing full justification of scoring**. Reference notes are highlighted in **BLUE**.

Criteria	Indicators	#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)			
		Yes (Fulfilled) ←			→ No (Not fulfilled)
		4	3	2	1
<p><b>Efficiency</b> (Cost-effectiveness: production and execution of project deliverables, resources deployment and beneficiary size)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deliverables such as learning and teaching resources of acceptable quality are produced, deployed and used as well as quality English language activities are organised as scheduled.</li> <li>Additional resources (e.g. printed/e-books, teachers and teaching assistants) are suitably deployed to achieve the intended goals.</li> <li>Target groups as stipulated in the approved plan have benefitted from the project.</li> </ul>		✓		
		<p>Justifications: <i>Please provide details about:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>the percentage(s) of targeted deliverables produced/implemented;</i></li> <li><i>the percentage(s) of produced deliverables used in English learning and teaching;</i></li> <li><i>the usage(s) of additional resources (such as book circulation, deployment of additional staff and/or use of released lessons); and</i></li> <li><i>the application of newly-developed materials in target and <b>non-target</b> groups/levels.</i></li> </ol> <p><u>Deliverables and resources</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>One hundred percent (100%) of targeted deliverable (1) (i.e., for P.4 to P.6, six sets of graded reading materials were developed for each level in 2019/20) were produced and implemented and used in English learning and teaching as planned.</li> <li>One hundred percent (100%) of targeted deliverable (2) (i.e., for P.4 to P.6, two RaC modules relating to the topics of the textbooks) were produced but only two third (67%) of them were done by pupils due to the suspension of classes in the second term.</li> <li>The duties of the teaching assistant included lesson co-planning with the core team members, assisting with the preparation of on-line reading</li> </ol>			

Criteria	Indicators	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>			
		<p>materials for pupils, monitoring pupils' performance, giving remedial support to pupils who lagged behind in the reading programme, providing diagnostic data about pupils' performance to the teachers for follow-up activities, providing clerical and technical support to teachers during the RaC activities, etc.</p> <p>4. Size of beneficiary: The beneficiaries of the reading programme included all P.4 to P.6 pupils (totalling 301 pupils this year) and 11 English teachers (all P.4 to P.6 English teachers including English Panel Chairpersons).</p>			
<p><b>Effectiveness</b> (Goal achievement: improvement of students' language skills, teachers' understanding of new curriculum requirements - Major renewed emphases in the Updated English Language Curriculum<sup>+</sup> and use of evaluation instruments for ensuring effectiveness)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Both observable (such as mastery of target language skills) and measurable outcomes (such as improvement as reflected by formative and/or summative assessment results) are achieved.</li> <li>Teachers demonstrate a good understanding of new curriculum requirements<sup>+</sup> in lessons, co-planning meetings and material development process.</li> <li>Monitoring and evaluation tools are effectively deployed for continual course corrections and outcome improvement.</li> </ul>	Yes (Fulfilled) ←		→ No (Not fulfilled)	
		4	3	2	1
			✓		
		<p>Justifications:</p> <p><i>Please refer to the objectives and success criteria indicated in the approved plan and provide details on:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>which objective(s) have been met;</i></li> <li><i>which objective(s) have not been achieved and explain/elaborate; and</i></li> <li><i>whether there are any unintended outcomes (both positive and negative); and</i></li> <li><i>how various types of data (survey/interview/focus group discussion results and formative/summative assessment data) are used to guide planning and implementation (e.g. modifying course content or level of difficulty) as well as to improve outcomes.</i></li> </ul> <p><u>Measurable outcomes as measured by reports generated monthly</u></p> <p>On the examination of the monthly reports this year, the total average scores</p>			

<i>Criteria</i>	<i>Indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>
		<p>of P.4, P.5 and P.6 pupils in all of the exercises were 52.5, 55.6 and 50.8 respectively (100 being the highest score and 0 being the lowest score).</p> <p><u>Observable outcomes as measured by teachers' and pupils' questionnaires</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. In the teachers' questionnaire, it was reported that on average 79% of P.4 - P.6 pupils were able to use a range of strategies to understand the meaning of simple texts with the help of cues as evidenced by formative and summative assessments (i.e. quizzes, tests, exams, etc.) [Target is <u>70%</u> of the pupils]</li> <li>2. In the teachers' questionnaire, it was reported that on average 74% of P.4 - P.6 pupils had improved their self-directed learning skills as a result of this reading programme. [Target is <u>70%</u> of the pupils]</li> <li>3. In the teachers' questionnaire, it was reported that on average 77% of P.4 - P.6 pupils felt more comfortable with and have more confidence in reading as a result of this reading programme. [Target is <u>70%</u> of the pupils]</li> <li>4. In the teachers' questionnaire, it was reported that 81% of P.4 - P.6 English teachers were equipped with the necessary skills to teach reading effectively and understand the strengths and weaknesses of our pupils.</li> <li>5. In the teachers' questionnaire, it was reported that 79% of P.4 - P.6 English teachers were able to promote learner autonomy through self-directed learning and focus their attention on more advanced ideas and concepts, and cater for learners' diversity, therefore essentially benefitting all pupils. [Target is <u>80%</u> of the teachers]</li> <li>6. In the pupils' questionnaire, it was reported that the self-directed learning skills of 86% of P.4 - P.6 pupils had improved as a result of this reading programme. [Target is <u>70%</u> of the pupils]</li> <li>7. In the pupils' questionnaire, it was reported that 87% of P.4 - P.6 pupils</li> </ol>

<i>Criteria</i>	<i>Indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>												
		<p>felt more comfortable with and had more confidence in reading as a result of this reading programme. [Target is <u>70%</u> of the pupils]</p> <p><u>Other positive outcomes as observed by the core team members</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The on-line reading programme acquainted our pupils with the use of our school's e-learning platform, which became instrumental in pupils' learning during the suspension of classes, and developed their habit of self-learning.</li> <li>2. The RaC modules developed in the programme helped to professionally develop our English teachers. This year, all class levels developed their own RaC worksheets for the reading classes conducted by the native English teachers.</li> </ol>												
<p><b>Impact</b> (Broader and longer-term effects on curriculum enhancement, learning atmosphere and teachers' professional capacity)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curriculum initiative(s) implemented has/have added value to the existing English Language curriculum.</li> <li>• Curriculum initiative(s) implemented has/have fostered a professional sharing culture among English teachers, resulting in enhanced capacity.</li> <li>• The English language learning environment has been enriched and students are more motivated in learning English.</li> </ul>	<table border="1" data-bbox="1104 783 2139 917"> <thead> <tr> <th data-bbox="1104 783 1370 823">Yes (Fulfilled)</th> <th data-bbox="1370 783 1626 823">←</th> <th data-bbox="1626 783 1881 823">→</th> <th data-bbox="1881 783 2139 823">No (Not fulfilled)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1104 823 1370 863">4</td> <td data-bbox="1370 823 1626 863"></td> <td data-bbox="1626 823 1881 863">3</td> <td data-bbox="1881 823 2139 863">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1104 863 1370 917"></td> <td data-bbox="1370 863 1626 917"></td> <td data-bbox="1626 863 1881 917">✓</td> <td data-bbox="1881 863 2139 917">1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Justifications: <i>Please describe:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>the role(s) of the core team in directing the project and resources;</i></li> <li>• <i>the extent of collaboration in facilitating the conduct of activities and delivery of outputs indicated in the approved plan; and</i></li> <li>• <i>the way(s) new teaching ideas and approaches are disseminated in the panel (e.g. through conducting professional sharing sessions).</i></li> </ul> <p><u>Impact</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The core team members (two English Panel Chairpersons and a full-time teaching assistant) were involved in the development of the reading</li> </ol>	Yes (Fulfilled)	←	→	No (Not fulfilled)	4		3	2			✓	1
Yes (Fulfilled)	←	→	No (Not fulfilled)											
4		3	2											
		✓	1											

<i>Criteria</i>	<i>Indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>												
		<p>materials and exercises and RaC modules.</p> <p>2. The core team members had ongoing communication with the English teachers of the target class levels during the process of developing the deliverables of the programme. They had made an ongoing effort to share with other teachers the good practices arising from the reading programme through lesson co-planning meetings, English panel meetings, written guidelines of the RaC activities, etc.</p> <p>3. The implementation details and outcomes of the programme were regularly reported in the school’s administrative and English panel meetings throughout the year.</p> <p>4. As a result of this online reading programme, pupils have become accustomed to using mobile devices such as iPads and mobile phones in learning English.</p>												
<p><b>Relevance</b> (Goal alignment)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Project goals set are in close alignment with the school’s major concerns and teachers’/students’ needs.</li> <li>Proper mechanisms (e.g. regular project review meetings) are in place to ensure that project activities and outputs are consistent with the overall goal and the attainment of the objectives.</li> </ul>	<table border="1" data-bbox="1111 849 2130 992"> <thead> <tr> <th data-bbox="1111 849 1370 890">Yes (Fulfilled)</th> <th data-bbox="1370 849 1630 890">←</th> <th data-bbox="1630 849 1890 890">→</th> <th data-bbox="1890 849 2130 890">No (Not fulfilled)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1111 890 1370 943">4</td> <td data-bbox="1370 890 1630 943">3</td> <td data-bbox="1630 890 1890 943">2</td> <td data-bbox="1890 890 2130 943">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1111 943 1370 992"></td> <td data-bbox="1370 943 1630 992">✓</td> <td data-bbox="1630 943 1890 992"></td> <td data-bbox="1890 943 2130 992"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Justifications:</p> <p><i>Please elaborate on:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>how goals are set, managed and modified along the way to suit the needs of the school, teachers and students.</i></li> </ul> <p><u>Relevance</u></p> <p>1. One of our school’s 3-yr major concerns of 2018-2021 is to continuously enhance pupils’ self-directed learning skills in order to improve learning and teaching efficacy. The reading programme under our school’s PEEGS scheme allowed our pupils to self-learn at any time and in any place using</p>	Yes (Fulfilled)	←	→	No (Not fulfilled)	4	3	2	1		✓		
Yes (Fulfilled)	←	→	No (Not fulfilled)											
4	3	2	1											
	✓													



Criteria	Indicators	#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)												
		<p>computers or mobile devices. In the reading materials, instruction on reading strategies were provided and difficult words or phrases were explained. Pupils could check their scores immediately after they completed the exercises and tried again if they had made mistakes.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Regular meetings of the core team members and English Panel meetings were in place to ensure that the project activities and outputs were consistent with the overall goal and the attainment of the objectives.</li> <li>3. Stratified reading exercises were designed to cater for learning diversities of pupils.</li> </ol>												
<p><b>Sustainability</b> (Continuation of a project’s goals, principles, and efforts to achieve desired outcomes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Newly-developed materials are consistently used after the implementation of approved curriculum initiatives and fully integrated with the existing English Language curriculum.</li> <li>• Related students’/professional development activities are conducted after the project period for sustaining the benefits obtained.</li> </ul>	<table border="1" data-bbox="1102 655 2136 810"> <thead> <tr> <th data-bbox="1102 655 1370 699">Yes (Fulfilled)</th> <th data-bbox="1370 655 1626 699">←</th> <th data-bbox="1626 655 1881 699">→</th> <th data-bbox="1881 655 2136 699">No (Not fulfilled)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1102 699 1370 759">4</td> <td data-bbox="1370 699 1626 759">3</td> <td data-bbox="1626 699 1881 759">2</td> <td data-bbox="1881 699 2136 759">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1102 759 1370 810"></td> <td data-bbox="1370 759 1626 810">✓</td> <td data-bbox="1626 759 1881 810"></td> <td data-bbox="1881 759 2136 810"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Justifications: <i>Please describe:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>how completed activities and developed materials are/will be implemented <u>after the project period.</u></i></li> </ul> <p><u>Sustainability</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The reading materials are related to the topics of the English textbooks and can be adapted and used in the years to come.</li> <li>2. The reading programme covered different aspects of the school’s English curriculum and can be continuously updated and used after the scheme has ended.</li> <li>3. The RaC modules have shown the English teachers how other subjects and real-life experiences can be incorporated into English learning and</li> </ol>	Yes (Fulfilled)	←	→	No (Not fulfilled)	4	3	2	1		✓		
Yes (Fulfilled)	←	→	No (Not fulfilled)											
4	3	2	1											
	✓													

<i>Criteria</i>	<i>Indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>
		<p>teaching. This year, all class levels have developed their own RaC worksheets for the reading classes conducted by the native English teachers.</p> <p>4. Reporting of the effectiveness of the PEEGS programme by the core team members was done in the school’s administrative and English panel meetings.</p>

<i>Other details</i>	
<p>Issues or problems encountered during the reporting period which have impacted on the progress of the project and how they were/will be dealt with</p>	<p>N.A.</p>
<p>Other areas that the core team would like to raise which are not covered above</p>	<p>N.A.</p>
<p>Good practices identified (if any)</p>	<p><i>Please give details about the school’s good practices related to:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>development and execution of English Language teaching and learning resources;</i></li> <li>• <i>implementation of project activities;</i></li> <li>• <i>deployment of additional resources; and</i></li> <li>• <i>formulation and application of new instructional strategies.</i></li> </ul> <p>N.A.</p>

<i>Other details</i>	
	Our school is <input type="checkbox"/> <b>is not</b> * willing to share good practices with other schools.
Successful experience (if any)	<p><i>Please describe any significant differences created regarding the following due to the project:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>enhancement of the existing English Language curriculum;</i></li> <li>• <i>establishment of an English language-rich environment;</i></li> <li>• <i>enhancement of students' language skills and learning motivation;</i></li> <li>• <i>catering for students' diverse learning needs;</i></li> <li>• <i>enhancement of teachers' professional capacity; and</i></li> <li>• <i>collaboration among teachers.</i></li> </ul> <p>N.A.</p>

Remarks:

\* Please delete as appropriate.

# Rating scale

<i>Score</i>	<i>Rating Scale</i>
4	Related indicators have been completely fulfilled.
3	Related indicators have been largely fulfilled.
2	Related indicators have been adequately fulfilled but corrective actions are needed.
1	Related indicators have not been fulfilled.

+ For details, please refer to pages 6-9 of the English Language Education Curriculum Guide (Primary 1 - Secondary 6) (2017)

[https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/renewal/ELE/ELE\\_KLACG\\_P1-S6\\_Eng\\_2017.pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/renewal/ELE/ELE_KLACG_P1-S6_Eng_2017.pdf)

Date: 30/9/2020

Name of Principal: LEUNG Ching-yee

## 9. 家庭與學校合作活動計劃資助財務報告

2019/20 學年 家庭與學校合作活動計劃資助  
第二類別：學校/家教會家校合作活動評估報告

學校名稱：筲箕灣官立小學

教育局檔號：GP024

請選擇在適當的  內加上  號。

(1) 活動名稱： <u>家長教師會旅行</u>	(2) 活動名稱： <u>家長教育</u>
活動目標	活動目標
<input type="checkbox"/> 培養學生正面的價值觀及生活方式 <input type="checkbox"/> 舉辦推廣《快樂孩子約章》及有關家長教育的活動 <input type="checkbox"/> 幫助家長從旁協助子女學習 <input type="checkbox"/> 培訓家長支持學校學習活動 <input type="checkbox"/> 引進資訊科技協助家長參與輔導學生學習 <input checked="" type="checkbox"/> 舉辦家長、學生及教師共同參與的活動 <input type="checkbox"/> 其他(請註明)：_____	<input type="checkbox"/> 培養學生正面的價值觀及生活方式 <input checked="" type="checkbox"/> 舉辦推廣《快樂孩子約章》及有關家長教育的活動 <input checked="" type="checkbox"/> 幫助家長從旁協助子女學習 <input checked="" type="checkbox"/> 培訓家長支持學校學習活動 <input type="checkbox"/> 引進資訊科技協助家長參與輔導學生學習 <input type="checkbox"/> 舉辦家長、學生及教師共同參與的活動 <input type="checkbox"/> 其他(請註明)：_____
活動資料 (已取消)	活動資料 (已完成)
<input checked="" type="checkbox"/> 一次性活動： <u>2020</u> 年 <u>2</u> 月 <u>14</u> 日 <input type="checkbox"/> 連續性活動：由____年__月__日至____年__月__日，共：__次 活動地點： <input type="checkbox"/> 校內 <input checked="" type="checkbox"/> 校外(元朗一天遊) ) <input type="checkbox"/> 境外(_____) ) 每次活動參加人數： 教師__家長__學生__其他__共：__人 出版刊物__次(共__份) 評估方法： <input type="checkbox"/> 問卷 <input type="checkbox"/> 面談 <input type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 其他(請註明)：_____ 評估結果： <input type="checkbox"/> 十分滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 其他(請註明)：_____	<input type="checkbox"/> 一次性活動：____年__月__日 <input checked="" type="checkbox"/> 連續性活動：由 <u>2019</u> 年 <u>11</u> 月 <u>5</u> 日至 <u>2019</u> 年 <u>12</u> 月 <u>3</u> 日，共： <u>3</u> 次 活動地點： <input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 校外(_____) ) <input type="checkbox"/> 境外(_____) ) 教師 <u>0</u> 家長 <u>29</u> 學生 <u>0</u> 其他 <u>0</u> 共： <u>29</u> 人 出版刊物 <u>0</u> 次(共 <u>0</u> 份) 評估方法： <input checked="" type="checkbox"/> 問卷 <input type="checkbox"/> 面談 <input type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 其他(請註明)：_____ 評估結果： <input checked="" type="checkbox"/> 十分滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 其他(請註明)：_____
分享經驗(如適用) <input type="checkbox"/> 本校樂意分享經驗。有關詳情，可致電_____與_____先生 / 女士聯絡。 <input type="checkbox"/> 上述活動 <input type="checkbox"/> 富有創意 <input type="checkbox"/> 具有長遠目標 <input type="checkbox"/> 極有參考價值	
整體報告	整體報告
此活動獲批金額(\$): <u>10000</u>	此活動獲批金額(\$): <u>10000</u>
活動資助使用的整體情況如下(只可選擇一項): <input type="checkbox"/> 本校/家教會已把上述家校活動津貼全數用完。 <input checked="" type="checkbox"/> 本校/家教會現附上劃線支票，退回上述家校活動津貼餘款，合共港幣 <u>10000</u> 元，歸還香港特別行政區政府。(註一) <input type="checkbox"/> 本校/家教會已備此項活動的餘款(港幣__元)以退還給教育局。(註二)	活動資助使用的整體情況如下(只可選擇一項): <input type="checkbox"/> 本校/家教會已把上述家校活動津貼全數用完。 <input checked="" type="checkbox"/> 本校/家教會現附上劃線支票，退回上述家校活動津貼餘款，合共港幣 <u>6700</u> 元，歸還香港特別行政區政府。(註一) <input type="checkbox"/> 本校/家教會已備此項活動的餘款(港幣__元)以退還給教育局。(註二)
(註一)：適用於官立學校、私立學校、直接資助學校、按位津貼學校、幼稚園及幼稚園暨幼兒中心。	
(註二)：適用於津貼學校及特殊學校。	
本人等確認上述所填報的資料正確無誤，並已按財務安排的指引原則處理所得津貼和相關文件。	

10. 有特殊教育需要非華語學生支援津貼報告

筲箕灣官立小學  
2019/2020 年度  
額外支援及津貼計劃及檢討  
有特殊教育需要非華語學生支援津貼報告

諮詢教師的方法：校務會議

撥款：\$100,000 (2019/2020 年度)

關注重點/目的	策略/工作	評估方法/成功準則	時間表	財政預算	檢討
1. 減輕教師工作量及協助非華語學生學習中文	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請 1 名教學助理於中文課堂入班支援非華語學生</li> <li>● 協助教師設計教學活動、編寫教材</li> <li>● 於小息或導修課支援非華語學生，如「輕鬆學中文」</li> <li>● 協助教師安排共融活動</li> <li>● 與非華語學生家長聯絡</li> </ul>	透過教師問卷，70% 老師認同聘請教學助理能減輕教師工作量及提升非華語學生學習中文的興趣	2019 年 9 月 至 2020 年 6 月	1 名教學助理一年薪酬： 【每月\$15,555 另加 5%強積金供款，12 個月合共： $\$15,555 \times 12 \times 1.05$ = \$ 195,993】	教學助理於中文課堂進入課室協助中文老師指導非華語學生，並於導修課時作抽離進行「輕鬆學中文」小組活動，具成效。下學年可依據此模式進行支援。
*備註：不敷應用之數由學習支援津貼及改善非華語學生的中文學與教額外撥款支付				預計支出：  \$195,993	總支出：  \$195,993