

校外評核報告

筲箕灣官立小學

學校地址：香港筲箕灣東大街19號

外評日期：二零一二年十月二十九日、三十一日、十一月一日
及七日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一三年三月

校外評核隊伍成員

隊長

徐德明先生

隊員

盧淑嫻女士

吳碧好先生

朱福有先生

鄭愛麗女士(外間評核人員)

香港特別行政區政府
教育局(2013)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的表現	3
3 總結	10

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 學校接受上次校外評核的日期為二零零六年一月十三日、十八日至二十日及二十四日。
- 校外評核隊伍於二零一二年十月二十九日、三十一日、十一月一日及七日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課25次，合共26位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如課前輔導小組、小息及午間活動、課後興趣班、課後學習支援小組等；
 - 分別與學校管理委員會成員、校長、副校長、科組負責人、教師、學生輔導主任、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察兩位學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供）

- 學校創校於一九五八年十二月一日，前身為筲箕灣官立上午小學，由二零零四年度開始按年逐級推行全日制，於二零零七年全面轉為一所官立全日制男女小學。校訓為「樂勇博學、仁德愛群」。學校由學校管理委員會、校長、教師、家長共同管理，使教學更臻完善及理想。
- 本年度學校開設的班級編制及學生數目表列如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18
人數	51	64	68	61	78	88	410

- 學校致力為學生營造一個愉快的學習環境，從而啟發他們認知、解難及自學的能力，以達致德、智、體、群、美五育並重的理想，並期望他們能勇於承擔責任，與人和睦相處及獲得健康的身心，日後成為社會上良好的公民。學校重視學生的學習成效，並建立關愛的學校文化，全面關顧每一個學生，讓他們發展個人潛能。
- 學校著重培養學生的品德，並致力為學生提供各項有益身心

的全方位學習活動。學校期望每個學生都能在自信心、自學精神、解難能力、服務精神及創意思維各方面有所提升，並成為「成績好、品德好、身體好」的「三好五進」學生。

- 學校已跟進2006年校外評核報告的建議。「進一步強化自我評估，促進學校持續發展」方面，學校已成立自評及發展小組，自評發展機制成熟，能更有效運用「策劃—推行—評估」的流程推動學校的發展。學校採用合宜的評估方法及工具，全體教師共同分析學校的強、弱、機、危形勢後，一起制定學校「三年發展計劃」之關注事項，再由各科組配合，編訂周年校務及科務計劃書，為工作目標訂立具體的成功準則，並透過問卷及其他途徑蒐集不同持分者包括家長、學生及教師的意見，以能更有效檢視各項工作計劃的成效。
- 「鞏固教學範式的轉移，提升學與教成效」方面，學校有策略地推展一系列對焦式的教師專業發展活動以優化教師的提問技巧，鞏固教師對合作學習、分組活動和照顧學習差異等不同策略的應用。本校不斷完善同儕觀課及共同備課的模式，除同級同科分享外，亦加入科主任及課程主任觀課後回饋，以促進專業交流，提升教學效能。
- 學校有系統地安排科組參與不同校本支援計劃，如「學校支援夥伴計劃(中文科)」、「提升小學英語水平計劃」及「專業發展學校計劃(數學科)」等計劃，透過專業支援，建構學習社群，再配合校本的拔尖保底和親子學習課程，並採用不同的學與教和評估模式，培養學生積極和主動的學習精神。

2. 學校的表現

2.1 學校的持續發展

- 學校自上次外評後經歷了多項變化，如班級結構的改變和管理層變動頻密等，但教職員仍緊守崗位，積極面對轉變帶來的挑戰，具承擔精神。學校已就上次校外評核報告的建議作正面回應，自評及學與教的效能有所提升。隨著小班教學的推行，學校著意優化課堂教學，提升教師的教學效能。此外，學校亦積極推動家長及校友參與學校事務及提供意見，支持學校持續發展。
- 學校在二零零九至一二年的四個關注事項包括「優化學與教：發展小班教學」、「提昇學生品德及精神健康：強化品德素質，建立愉快健康校園」、「啓發學生潛能：發展藝術教育」及「教學優化與發展：深化教師專業發展及培訓」，已取得一定的成果。優化學與教方面，教師已能初步配合小班的優勢，運用多元化的教學策略及小組活動，加強師生互動，提升學生的參與。然而，教師仍須探討更適切的學與教策略，並加強學生協作及同儕支援的技巧，以提升照顧學生學習差異的效能。學生品德及精神健康方面，學校能以全校參與的模式，透過不同的訓輔活動、科組活動及校本通識教育課程等，培養學生的品德素質。學生在禮貌、尊師、關愛等行爲表現均合乎理想，亦具健康生活意識，印證學校工作的成效。啓發學生潛能方面，學校發展藝術教育，透過環境佈置、訓練及活動等，營造校園藝術氣氛，經過三年的發展，學生在藝術方面的認識、興趣及參與明顯提升，亦在公開比賽中獲得不少獎項。教學優化與發展方面，教師能透過專業培訓及交流，加強教學效能及班級經營技巧，提升教師專業能量。現時學校的分享文化已經建立，教師的課堂教學效能亦見進步。大部分於上周期開展且具成效的項目，已被納入恆常工作或於本周期繼續深化。
- 學校能有效運用評估的結果回饋策劃工作。學校的自評機制清晰，涵蓋學校及科組層面，並能透過不同渠道收集意見和數據，仔細分析，以助策劃和檢視工作進展。學校參考評估數據及校情檢視，擬定二零一二至一五年本周期的學校發展計劃，並讓教師有足夠的參與，凝聚共識。學校本周期的關注事項，「提升學與教效能：照顧學生學習差異」、「培養學生正面人生觀：關愛別人，尊重他人」及「啓發學生潛能：發展體藝教育」，關注事項配合校情及學生學習和成長需要，並能以上周期首三個關注事項的成果為基礎，進行深化。學校周年計劃緊扣學校發展計劃，策略具體可行，成功準則對照目標而訂定，評估方法包括使用問卷、觀察及分析學生表現數據等，能從多方面評估推行措施的成效。學校能運用「策劃－推行－評估」的自評循環理念推動持續發展。

- 學校靈活調配資源，落實各關注事項的推展，如聘請教學助理，為教師創造空間及支援有特殊教育需要的學生；引入專業導師，為學生提供多元學習的機會，發展學生的多元智能，提升他們的自信心。學校善用校園空間，於各樓層設「小小藝術廊」推動藝術發展、進行小組教學和開設特別室。學校的資源運用切合校情，能照顧學生的需要。
- 學校管理委員會成員了解教育趨勢，熟知學校情況和面對的挑戰。他們對學校有期望，對提升學與教和學生支援工作有明確的要求，各成員能按其專業角度提出意見，監察學校發展。如部分成員為學校提供的專業意見，能讓有特殊教育需要的學生獲得適切支援。學校管理委員會信任學校管理層，與教職員關係和諧，肯定學校管理層及教師的積極態度及能力。領導層與科組及教師緊密溝通，除定期的校務及科組會議，亦透過每周舉行的非正規會議，促進溝通及專業交流。校長具行政經驗，有教育熱誠，於本學年調任到本校，做事親力親為。副校長於去年到任，她投入工作，為人親和，熟悉學校事務，與教師建立了良好的合作關係，能協助校長推行政策，有效發揮領導層與教師之間的橋樑角色。中層管理人員熟悉教育發展趨勢，工作態度積極認真，勤奮盡責，樂意引入新理念推動科組發展，他們大都熟悉所屬範疇的工作，表現稱職，能推動和監察科組的發展工作。
- 學校重視教師培訓，校本培訓的內容多能配合關注事項及課程發展工作，有助提升教師專業能量。學校積極推動校內分分享文化，除各科目定期進行共同備課及同儕觀課，亦安排教師於培訓後利用每周舉行的非正規會議進行專業交流。學校能配合發展需要，引入教育局及大專院校的專業支援，發展校本課程，加強中文、英文和數學科拔尖保底的效能。學校並與本港及外地學校結成協作夥伴，能擴闊教師視野，促進專業成長。學校以師徒制方式安排相同職級教師為新到任教師提供支援，協助他們融入工作環境，支援適切。

2.2 學與教

- 學校五育並重，致力營造愉快的學習環境。學校近年積極引入教育局及大專院校的專業支援推動課程改革，穩健發展校本課程，校本課程配合教育發展趨勢及學生的學習需要。面對學生學習差異日趨明顯，學校繼續把學生的學習差異列為本發展周期的關注事項，積極應對。延續上周期發展小班教學的目標，學校把「提升學與教效能：照顧學生學習差異」訂定為本周期關注事項之一，持續推動多元化的教學策略，包括於課堂內注入「小班教學」的元素、於一至三年級加強班級經營、運用合作學習於課堂照顧學生的個別差異，並透過同儕觀課進一步提升教師對「小班教學」的學習環境的掌

握，措施有助加強照顧學習差異，提升學習成效。課程方面，中文、英文、數學科推行拔尖保底課程，中文科發展小一銜接課程及英文科的校本寫作課程等。學校又與他校協作，如中文科及數學科優化小班教學技巧的夥伴協作計劃、英文科與他校交流，營造語境的策略等。學校亦透過課時以外的學習提供保底拔尖措施，並鼓勵學生參加校外比賽，讓他們發展潛能，擴闊視野。整體而言，學校訂定的關注事項能配合學生的學習及成長需要，亦能制訂適切的推行策略，包括推動校本課程，加強教師及朋輩於課堂的參與、兼顧學生學業及非學業的發展等，學校照顧學生學習差異的措施恰宜。此外，學校多年前創設了校本的通識教育科，期間，學校因應學生的需要而不斷完善通識教育科的內容，發展至今，課程涵蓋生活和生命教育、成長課、思維訓練及學習策略，再以專題研習配合，從而培養學生正面價值觀及共通能力，課程設計用心，具校本特色。

- 科目普遍能配合學校的關注事項擬訂工作計劃，並透過定期會議、周年報告等方式檢視計劃成效，作適當跟進及下一階段的策劃。學校科目的管理穩妥，運作暢順，已確立了清晰的課程監察及評鑑機制，透過備課和觀課、定期檢討會議、查閱課業、檢討表格和不同持分者的問卷調查等，檢討和評鑑認真。學校亦能運用校內及校外評估資料進行分析及檢討，以回饋課程和評估的策劃及推行。課程的「策劃－推行－評估」自評循環已具規模。
- 學校提供了不少網上學習和閱讀機會，並在部分科目加入自學的元素，如中文科以備課簿，加強學生課前預備，包括針對字詞及內容的設計，在課堂中應用；學生的「學習歷程檔案」，記錄學生知識、技能和態度的表現，讓學生設定目標、檢討及反思，推動他們主動學習。為配合推展德育和學科活動，學校善用校園視播系統，以提升學生的知識和價值觀，同時也讓學生分享朋輩的學習成果，例如提升對藝術及體育的認識及以「關愛、尊重」資訊作好人好事分享等。學校又積極安排全方位學習的機會，如部分科目每周舉行的學習日，提供多樣化的聯課活動，還有科技日、校內外比賽、表演和服務等，皆有助拓寬學生的學習體驗和充實他們的校園生活。
- 學校的評估和課業政策明確，指引清楚，能兼顧進展性及總結性評估，評估內容涵蓋了知識、技能和態度，擬題和審卷程序嚴謹，亦為有特殊教育需要的學生作恰宜安排。學校為部分科目設定統一的進展性評估，評估後教師結合數據和學生表現，在「評卷後教學檢討及跟進」表格中記錄班本檢討結果及改善策略。學校宜把措施推廣至總結性評估，在總結性評估後進行級本的檢視及討論，集思廣益，謀求改善方法，以提升科目的學與教成效。教師亦為每一個評估未能達

標的學生開設記錄，跟進和監察他們的進展，處理積極認真。學校已在大部分科目實施多方參與的評估模式，包括學生自評、互評和家長評估，讓學生反思學習，家長亦能了解子女的學習進程和表現。學校重視課業的質素，從提交的樣本所見，課業的設計，除鞏固課堂所學，也有延展學生學習、發展學生共通能力的元素，亦能結合學生的生活經驗，以及讓學生應用資訊科技進行學習。

- 教師教學態度友善，關心學生，師生關係良好。他們講解清晰、有條理，普遍能運用「班級經營」策略，包括課堂獎勵及同儕鼓勵等方法，強化學生的良好表現，營造同學間互勉的學習氣氛，課堂常規已經建立。教師大都能設定明確的教學重點，適當運用教學資源輔助講解，如實物、圖片和簡報等，協助學生理解學習的內容。學生大都對學習感興趣，樂意回應教師的提問，依循指示參與課堂活動，能運用已有知識和技能進行學習，大部分教師能安排學生作匯報，讓學生能展示所學。學生的中文口語表達清晰，亦能以普通話及英語回答教師的提問，口語表達的信心不弱。小部分的英語課堂，在教師的指導和鼓勵下，學生能以完整英語句子回答教師的提問，惟教師尚可提供更多機會讓學生在課堂運用英語。教師普遍能運用提問促進師生的互動，惟提問以查考學生所學為主，教師尚可加強運用不同層次的提問，引導學生掌握重點，並以追問、反問及轉問等技巧，引導學生思考和改進，提升他們的反思及批判性思考能力。大部分教師能給予學生適時的讚賞，令學生積極投入學習，亦能藉具體回饋，幫助學生改善學習。部分課堂能透過總結及延伸課業，幫助學生鞏固和應用課堂所學。在效能優異及良好的課堂，教師能聯繫學生的生活經驗及已有知識，提高學生的學習興趣，加強理解學習內容；亦有教師適時運用板書標示學習重點及摘錄學生的回應，提升學習成效；或適當安排學生作課前預習，利用預習資料充實課堂討論，發展學生自主學習。個別教師更能善用概念圖，引導學生掌握重點。
- 教師努力落實小班教學元素，以加強照顧學生學習差異。教師能為學生安排多元化的課堂活動，如小組討論和匯報、角色扮演、實驗等，增加進課堂互動，讓不同能力的學生均有機會參與，提升學生的學習動機和興趣。學校推行合作學習，以異質分組照顧學習差異，學生普遍已掌握分組的常規，與同學討論，互相合作完成小組工作，部分學生更能於小組活動展示良好的協作能力。小組活動時，教師多能巡視和觀察學生的學習進展，給予適當的指導。個別課堂設教學助理入班支援，能加強照顧有特殊教育需要的學生。教師尚可因應學生的表現，靈活調節教學的策略，並進一步運用小組內學生以強帶弱策略，加強照顧學習差異。

2.3 校風及學生支援

- 學校重視培育學生身心健康成長。學生成長支援各小組緊密合作，能因應校情和學生家庭背景等因素，及運用「情意及社交表現評估套件」、觀察、以及校本問卷等資料分析，了解學生不同成長階段的需要，設計和安排支援服務，並能持續透過教師例會的股份、校本問卷調查及相關工具檢視工作的成效，回饋策劃工作。經過多年來的努力，學校關愛共融文化經已建立。本發展周期，學校以「培養學生正面人生觀：關愛別人，尊重他人。」和「啓發學生潛能：發展體藝教育。」訂為其中的關注事項，繼續深化上個發展周期已達標的重點工作，計劃從學校、家庭以至社區的不同生活範疇，進一步培育學生自律愛己、推己及人的情操；以及提升學生對體藝活動的鑑賞能力和誘發他們的體藝潛能，脈絡清晰，活動鋪排有序。
- 學校重視培養學生正面的價值觀和積極的態度，有計劃地透過早會、校本輔導活動，以及結合成長課及生活教育的校本通識教育科等平台，環繞著「自律」、「負責」、「關愛」和「有禮」等不同主題，推展主題活動，並藉著班級經營的「課室約章」、「輔導獎勵計劃」及「每月之星及卓越大獎」等多重扣連，強化學生良好的行為，提升他們與人相處的技巧，和建構正確的信念。學校亦關注國民教育的推展，如成立了升旗隊、安排國旗下講話及舉行問答比賽，以加強學生對祖國的認識，提升學生國民身分的認同；學校尚能因應學生的不同認知水平和成長階段，安排講座及全方位學習活動，涵蓋健康教育、性教育及環境教育，有助學生明辨是非，知所抉擇。
- 學校有計劃安排多樣化的聯課活動，包括早操、小息活動、興趣小組，以及全方位學習活動，以提升學生參與課外活動的興趣。近年，學校更引入啓發潛能教育的理念，讓學生更多參與和展示他們的學習成果，以誘發多元潛能的發展。經過上周期「發展藝術教育」的重點工作，學生經歷過「音樂天才表演」、「四格漫畫設計比賽」及舞蹈組等活動後，興趣和自信有所提升，有利學校本發展周期深化「發展體藝教育」關注事項的推展。從小息時段學生參與及欣賞體育比賽所見，氣氛濃烈，能有效帶動學生認識和參與更多的體育活動。學校極重視學生表現才華的機會，積極安排獅藝和舞蹈等到社區演出，肯定學生的成就。整體而論，學校的全方位學習活動，能拓闊學生的學習經歷及提升他們的自信心。
- 學校用心照顧有特殊教育需要的學生，學生支援組積極鼓勵相關教師參與專業培訓，並策劃教師分享、家長講座及朋輩支援計劃，讓不同持分者多了解和認識他們的學習需要，落實全校參與、及早識別和及早支援有特殊教育需要的學生。學生支援組為每一個有需要的學生開設「個人學習支援檔

案」，定期檢視及跟進支援工作的成效，設計用心，有效追蹤學生的進展。同時，學校亦能善用資源，針對學生不同的需要，提供輔導服務，如為智障學生而安排的「學習智多星」課程；為情緒、行為問題的學生設計的「禮貌小先鋒」、「自信萬花筒」和「好孩子記錄冊」等，均有助改善他們在學業及社交行為方面的問題。此外，學校亦能為有需要的學生安排朋輩支援和外購言語治療服務。整體上，安排切合學生的需要，成效顯見。在此良好基礎下，學校尚可因應有特殊教育需要學生家長的需要，為他們組織家長小組，讓他們互相交流和分享教子心得，促進家校合作，共同照顧有特殊教育需要的學生。

- 在訓育和輔導工作方面，學校能以學生為本，能因應學生的需要，在部分班級安排雙班主任以加強照顧，進一步發揮關愛精神。學生的支援網絡緊密，訓輔組、學生支援組以及教育心理學家等能共同合作，學生個案的轉介及跟進妥善。學校以正面的手法推展訓育工作，學生手冊上只臚列「好學生守則」，而對行為有偏差的學生，會以輔導技巧，讓他們反思已過。訓輔組多方面策動校本輔導活動，以營造關愛校園的氛圍，除了以班為本的班級經營、「愛心大使」、「筲官小園丁」、午膳健康教育影片巡禮等活動外，亦透過校本輔導獎勵小冊子，讓家長參與評核學生在家中自理和行為表現，有助加強親子關係。針對學生不同成長階段的需要，學校安排具發展性及預防性的輔導活動，整體規劃能幫助學生身心健康愉快成長。
- 學校重視家校合作，建立不同的渠道與家長保持聯繫。學校設有家長教師會，委員積極協助組織家長義工支援學校大型活動，惟家長教師會尚可發揮家校橋樑的作用，將家長意見帶入學校。除定期家長會、家長座談會及家長教師會活動外，學校的校本輔導獎勵計劃及學生學習歷程檔案，亦讓家長有機會參與，共同見證小朋友的成長。近年學校增設「家長開心學堂」提供講座及工作坊，既提升家長教導子女技巧，亦擴闊家長的興趣，措施能加強家長參與學校活動，有助提升家校溝通。
- 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，除支援學校的發展外，更擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷。學校因應發展需要引進大專院校及教育局的支援，推動校本課程的改革及提升學與教的效能，中文科採用的喜悅寫意教材，協助支援讀寫困難的學生，數學科亦參與教育局的校本支援，促進教學效能。學校善用社區設施，安排學生參觀活動，擴闊學生的視野。學校鼓勵學生參與社區活動，並與不同機構合辦各類活動，如中國舞及跆拳道等，擴闊學生的學習經歷。學校與校友保持緊密聯繫，校友關心及支持學校，積極參與校友會，除參與學校活動，亦開辦免費英文班，回饋母校。

- 學校校風淳樸，成功凝聚各持分者的力量，推展關愛共融的校園文化，成績有目共睹。教職員認同學校的發展路向，盡心盡力，承傳學校優良傳統，對學校有歸屬感。教師關愛學生，有耐心，循循善誘，經常給予鼓勵和讚賞。學生尊敬師長，友儕相處融洽，樂於學習及享受愉快的校園生活。教職員同心同力，互相支援，彼此關懷，經常交流、反思和分享，團隊精神良好。

2.4 學生表現

- 學生純品受教，有禮守規，互助互愛，相處融和。他們尊師敬長，樂於與人溝通，待人以誠，表現大方得體。學生喜愛校園生活，從早會及小息活動所見，學生自律性強，輪候有次，秩序良好；他們投入活動，能接納和欣賞他人，亦樂於與人分享。高年級的學生以能照顧低年級學生為樂，展現校園關愛的歡愉；服務生表現稱職，服務精神可嘉。
- 學生在中文、英文及數學科表現一般，英文科有較大的提升空間。學生樂於參加校內、外各類型活動和比賽，項目涵蓋學術、體育及藝術等。在音樂、朗誦和體育等比賽，學生獲取不少團體及個人獎項。學校的獅藝隊，更獲地區團體邀請於節日中演出，表現值得肯定。

3. 總結

學校自評機制清晰，涵蓋學校及科組層面，能運用「策劃－推行－評估」的自評循環推動學校持續發展，上周期關注事項已取得一定的成果。中層管理人員熟悉教育發展趨勢，樂意引入新理念推動科組發展，教職員積極面對挑戰，具有良好的承擔精神。學校能與社區及外間機構保持緊密的聯繫，以配合學校發展，又引入外間專業支援發展校本課程，提升教學效能。學校校風淳樸，以學生為本，推行訓育工作，針對學生不同成長階段的需要，安排具發展性及預防性的輔導活動。學校的全方位學習活動，能擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷。在此良好的基礎上，學校可參考如下建議，進一步提升學生的學習效能。

3.1 善用提問技巧，加強照顧學習差異，以提升學習效能

- 教師普遍能運用提問促進師生的互動，惟仍以查考所學為主，教師尚可加強不同層次的提問，引導學生掌握重點，並利用不同形式的提問，如追問、反問及轉問等，引導學生思考和改進，提升他們的反思及批判性思考能力；教師亦需因應學生的表現，靈活調節教學策略，並加強學生協作及同儕支援的技巧，進一步運用小組內學生以強帶弱策略，加強照顧學習差異，提升學習效能。