



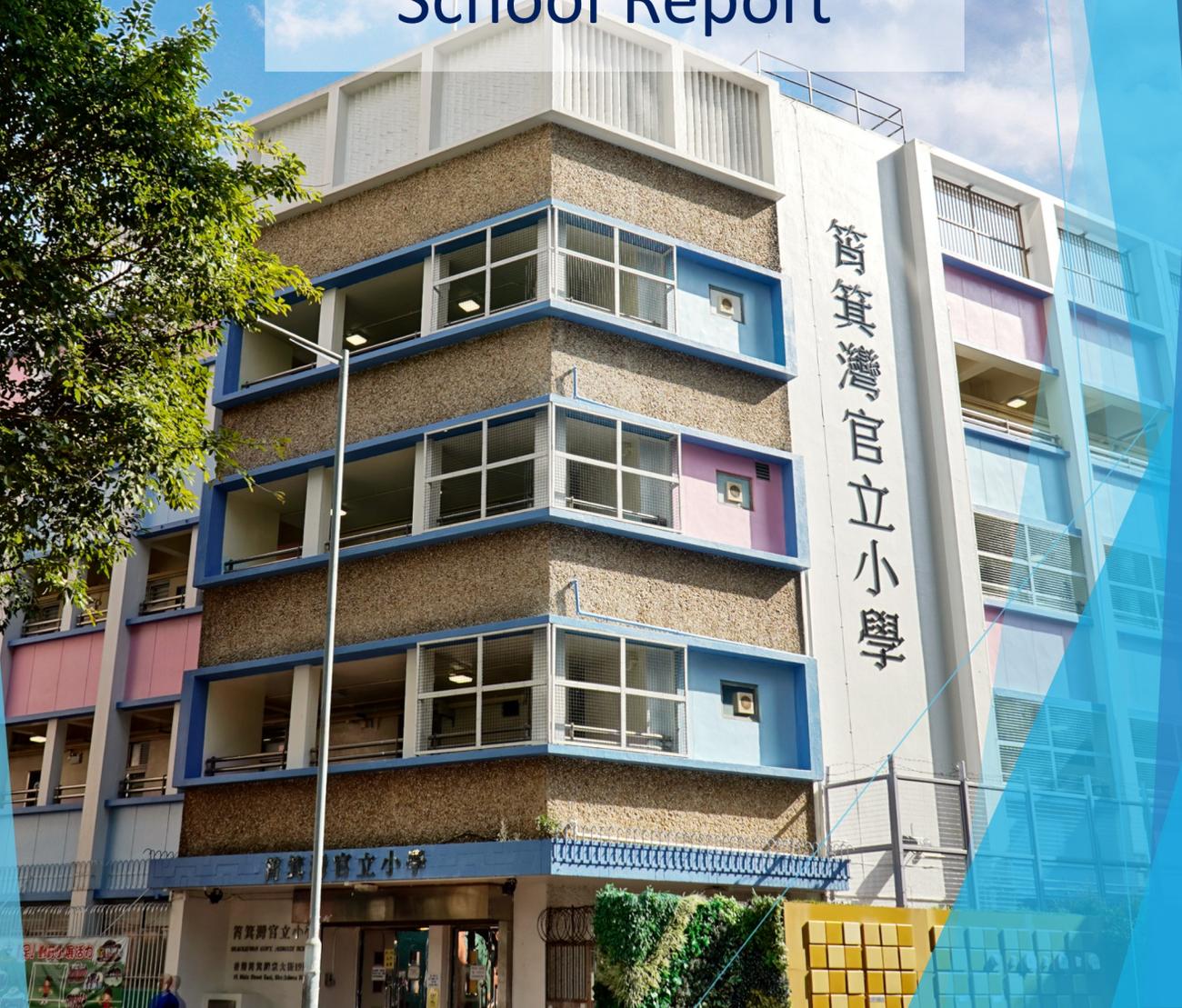
# 筲箕灣官立小學

Shau Kei Wan Government Primary School

2023-2024年度

學校報告

School Report



筲箕灣官立小學  
2023-2024年度學校報告

目 錄

一. 我們的學校 .....	P.1-2
1. 學校簡介	
2. 辦學宗旨	
3. 辦學目標	
4. 校訓	
5. 我們的使命	
6. 我們的抱負	
7. 學校管理	
8. 行政架構	
二. 我們的教師 .....	P.3
1. 教師資歷	
2. 教學經驗	
3. 教師專業發展	
3.1 持續專業發展時數	
3.2 教師專業發展活動	
三. 我們的學生 .....	P.4
1. 班級組織	
2. 學生人數	
3. 學生出席率	
四. 關注事項的成就與反思：回饋與跟進 .....	P.5-9
1. 透過多元學習經歷，照顧學生學習多樣性	
2. 推動生命教育，培養學生積極人生	
五. 我們的學與教 .....	P.10-15
1. 核心課程	
2. 從閱讀中學習	
3. 評估以促進學習	
4. 實際上課日數	
5. 主要學習領域的課時	
六. 我們對學生的支援 .....	P.16-23
1. 成長支援	
2. 學校活動	
3. 照顧學生的多樣性	

七. 學生表現 .....	P.24-27
1.校際活動獲得的獎項	
2.升中派位概況	
八. 財務報告 .....	P.28
十. 附錄 .....	P.29-
1.姊妹學校交流報告	
2.運用推廣閱讀津貼報告	
3.全方位學習津貼計劃報告	
4.新來港兒童校本支援計劃報告	
5.校本課後學習及支援計劃報告	
6.資訊科技綜合津貼報告	
7.學生活動支援津貼報告	
8.學校發展津貼報告	
9.維護國家安全及國家安全教育年度報告	
10.一筆過家長教育津貼報告	
11.2023/24學年「校園·好精神一筆過津貼」報告	
12.2023/24學年「家長學生·好精神一筆過津貼」報告	
13.家庭與學校合作活動計劃資助財務報告	
14.加強支援非華語學生的中文學與教報告	

## (一) 我們的學校

### 1. 學校簡介

本校創建於一九五八年十二月一日，於二零零七年九月正式由上下午校轉為全日制。

學校設有二十四個標準課室外，另設有視覺藝術室、音樂室、電腦室、中央圖書館、活動室、溫習室、多用途學習室、社工室、操場、禮堂、校園電視台等。每個教室均配備實物投映機、電腦及投射屏幕，供資訊科技教學用途。大堂備有兩台流動廣告機，適時播放學校資訊。

### 2. 辦學宗旨

本校致力為學生營造一個愉快的學習環境，從而啟發他們認知、解難及自學的能力，以達到德、智、體、群、美五育並重的理想，並期望他們能勇於承擔責任，與人和睦相處及獲得健康的身心，日後成為社會上良好的公民。

### 3. 辦學目標

1. 透過不同類型的教學活動，使學生樂於學習，從而掌握認知、解難及自學的能力，終身受用。
2. 加強語文教育，使學生善於溝通，從而掌握表達的技巧，能夠與人和睦相處。
3. 透過生活教育，使學生勇於承擔，主動參與服務，培養互助互愛的精神，接受社會上不同的人。
4. 透過多元化活動，使學生建立自信心及正確的價值觀，並敢於創新。

### 4. 校訓

樂勇博學，仁德愛群

### 5. 我們的使命

我們把學生的學習放在第一位。我們重視學生如何學得更好，如何能盡展潛能。

### 6. 我們的抱負

我們致力建立一個關愛的校園文化。我們期望每一個學生能在自信心、自學精神、解難能力、服務精神及創意思維方面有所提升，並成為成績好、品德好、身體好的「三好五進」學生。

### 7. 學校管理

學校管理委員會於一九九九年九月十八日成立，成員包括教育局代表、社會專業人士、校長、教師代表、家長代表及校友代表。各成員集思廣益，共同提高學校管理質素，使學校能不斷自我完善，提供優質的教育。

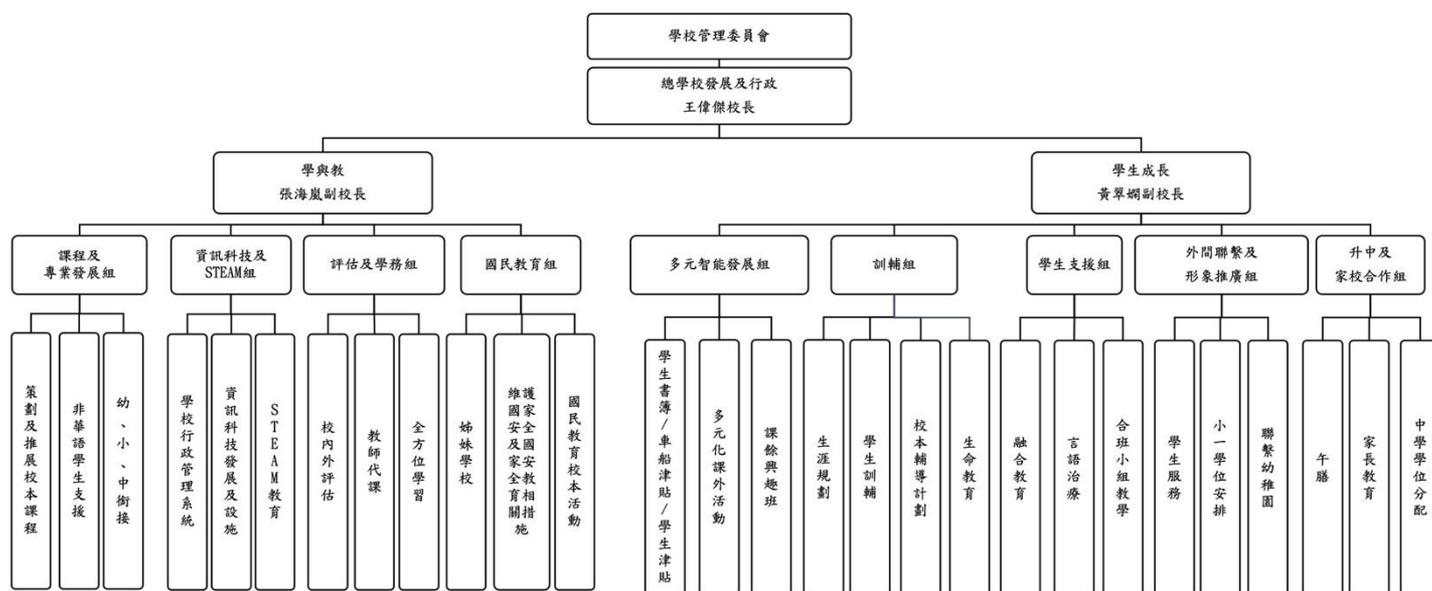
成 員	辦學團體 (教育局代表)	校長	家長	教師	社會人士	校友
23-24年度	1名	1名	2名	2名	2名	2名

學校管理委員會的成員包括：

主 席		蘇婉儀女士
校 長		王偉傑校長
家長代表		林淑芬女士、符玉箐女士
教師代表		黃翠嫻副校長、陳茗茵主任
社會人士代表		洪傑美女士、譚國權先生
校友代表		李子樹先生、李嘉欣女士

## 8. 行政架構

筲箕灣官立小學  
2023-2024年度行政架構



## (二) 我們的教師

2023-2024 年度共有教師(包括校長) 43 人

### 1. 教師資歷

教育文憑	學士學位	碩士學位或以上
100%	97%	35%

### 2. 教學經驗

0-4年	5-9年	10年以上
11%(4/38)	24%(9/38)	66%

### 3. 教師專業發展

特殊教育培訓	英文科教師達到英語語文能力要求	普通話教師達到普通話語文能力要求
57%	100%	100%

#### 3.1 持續專業發展時數

本校老師均持續不斷地學習，以提升個人的專業素質。全體教師參與持續專業發展的總時數(以整學年計)為2170小時，平均時數達62小時。

#### 3.2 教師專業發展活動

本校定期為教師提供專業發展活動，提升教學的效能，更引入專業支援，建立專業學習社群。教師專業發展活動形式包括：同儕備課及觀課、教師教學分享及交流、教師專業發展專題講座及工作坊、教師發展日等。教師亦積極參與教育局主辦的教師培訓課程及交流活動，以提升教師的專業知識，優化行政管理及教學效能。

### (三)我們的學生

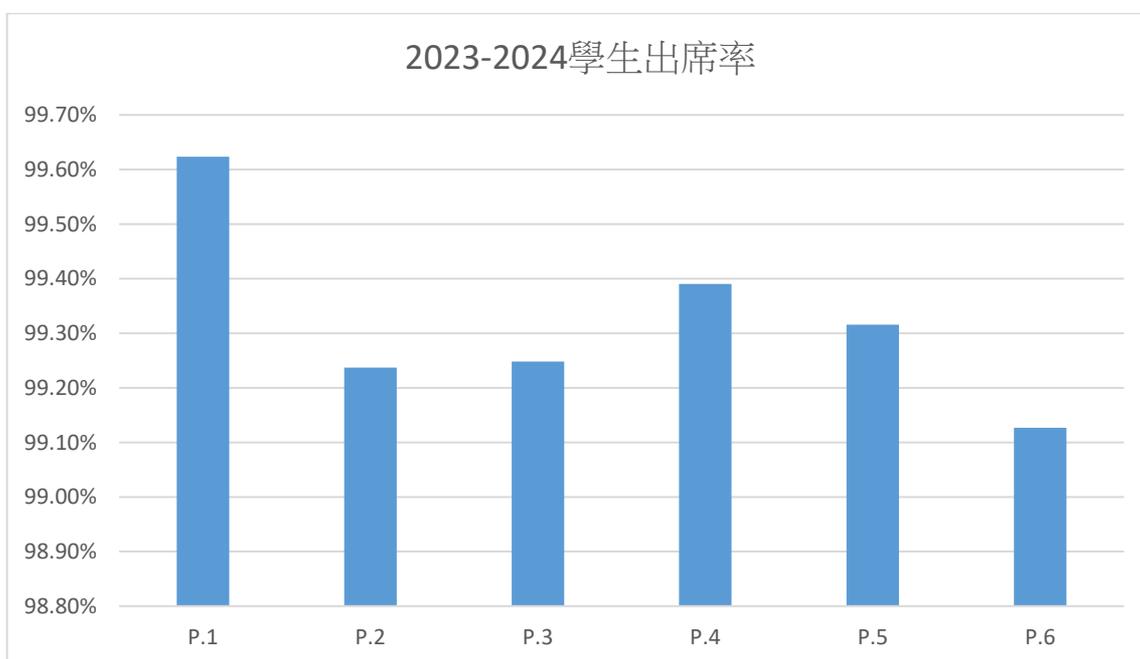
#### 1. 班級組織

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	2	2	3	3	4	4	18

#### 2. 學生人數

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	22	21	34	39	51	47	214
女生人數	20	21	38	36	39	39	193
學生總數	42	42	72	75	90	86	407

#### 3. 學生出席率



#### (四) 關注事項的成就與反思：回饋與跟進

關注事項(一)：透過多元學習經歷，照顧學生學習多樣性。

##### 成 就

本年度為學校發展周期的第三年，就本年度關注事項(一)「透過多元學習經歷，照顧學生的學習多樣性」的各項目標在各科組的共同努力下能按計劃發展，達到預期的成果。本學年本校持續為小四至小六的學生開辦中、英、數提升小組及探究學習小組，發展學生不同的才能。此外，課程及專業發展組亦以「提升提問技巧」作主題，為教師安排照顧學習多樣性的工作坊，讓教師能透過不同層次的提問，進一步照顧學生的學習多樣性。教師在持分者問卷反映對學校就關注事項所安排的工作坊、教師專業分享、同儕觀課等能幫助他們理解、交流及實踐多元化教學策略，以照顧學生的多樣性。同時，為讓家長明白子女有不同的學習風格及學習需要，本校社工亦安排多個家長講座，讓家長明白如何照顧子女的學習多樣性，從而有效協助子女學習。家長工作坊的問卷數據顯示，家長認同工作坊內容有助他們理解子女在學習上的多樣性及如何照顧他們的需要。

各主科按關注事項發展科本特色的教學策略，以照顧學生的學習多樣性。各科持續運用科本的多元教學策略建議，例如多感官教學策略、鷹架建構的策略、分層課堂活動設計、科探活動等，以照顧學生的學習多樣性。科任於共同備課期間討論及設計能刺激學生思考的不同層次問題，並按需要記錄在共同備課會議紀錄內。就本學年觀課所見，教師除了更善用多元教學策略外，亦在提問技巧上有所提升。在評估方面，中文及英文科於本學年亦加入STAR平台的練習以追蹤學生的學習表現，並鼓勵學生透過檢視練習的報告了解自己的強弱項，進而針對性地進行溫習。此外，為進一步善用評估數據回饋學與教，本學年課程及專業發展組亦為中、英、數的科主任安排校本的AQP成績分析工作坊，進一步了解如何運用AQP進行全面或重點性的成績分析並提出建議，從而改善學與教。

本學年整個社會全面復常，因此本校亦安排多項不同的活動以拓闊學生的視野，加深對學習的認識，例如綜合學習周、中華文化日、無功課日之「齊心『童』環保」、跨課程學習之城市規劃、「心繫家國」活動、新加坡國際學校交流活動、筓小屯小地面鐵路跨校學習活動、新加坡遊學團、肇慶交流團、AI人工智能活動、元宇宙VR藝術課程、423閱讀日、香港全民閱讀日、筓小賽車手STEAM學習活動、英文科的Halloween Day、全方位參觀活動、音樂科的音樂會、體育科的新興運動體驗、各科的校內、校外比賽、資優培訓班等，讓學生透過不同的學習活動豐富知識、提升技能及培養良好的態度，對學生的協作能力、溝通能力、解難能力、自學能力、自我管理能力和創造力等均有提升。透過學生持分者問卷及教師持分者問卷數據顯示教師及學生均認同本校安排的學習活動多元化，而且有助學生擴闊視野，發展共通能力。

##### 反 思

整體而言，本校積極為學生創設多元學習經歷，並透過多元教學策略及提問技巧，在日常的課堂上廣泛照顧學生的多元學習需要。

## 回饋與跟進

本校將持續優化科本的多元教學策略，並透過日常的共同備課及觀課，恒常檢視提問技巧的應用情況，以不斷提升教學質素。本校將更善用學時及課時，配合學生的學習需要，安排校內及校外的體驗課程，豐富學生的學習經歷，並鼓勵學生分享學習成果，以提升學生的學習信心。

## 關注項目(二)：推動生命教育，培養學生積極人生。

### 成 就

本校關注學生正面對時代急速改變，並回應社會對人材的需求，必需加強對學生的生命教育，培養他們掌握生命必備的素養。因此着力從教師專業，於正規及非正規課程中結合相關元素，於不同層面推動校本生命教育，協助學生建立積極人生。

在推動教師專業發展方面，本校教師參與「生命教育」相關的培訓，邀請循道衛理優質生命教育中心在校內辦靜觀教師工作坊。教師認同工作坊有助掌握生命教育的理念，亦能體驗當中的生活態度，教師從自身角度進行生命的反思，提升教師相關的教學技巧。本年底亦舉辦教師瑜珈工作坊，照顧教師身心靈健康。教師工作坊有效提升教師對生命教育的理解，明白照顧學生的身心發展亦是教學重要的一環，共同幫助學生建立正面的價值及態度。

本年度建立生命教育的核心小組，由訓輔組主任與組員、有關班主任及相關教師及社工組成，共同發展本校的生命教育課程。同時，每兩個月進行級訓會議，檢討成長課內容、生命教育主題活動等，有利促進推動校本生命教育計劃。

為了令生命教育更配合校情及聚焦，本年度把校訓中「愛群」素質以及生命教育的第三層次—「尊重生命」作主軸，扣連正規及非正規課程，透過多元的學習模式，協助學生建立積極人生。在潛在課程中，班主任與學生共同以「愛群」建立班規，進行「課室公約」、「一人一職」計劃、「生日『喜』源」等活動。為配合「愛群」素質，今年舉辦全年度的班際比賽，將所有學科比賽及德育比賽分數計入班際比賽中，促進學生從班本開始建立對學校的歸屬感，超過九成學生認同班級經營活動加強班級凝聚力，有效增強學生對班級的歸屬感。

本年度校本輔導獎勵計劃以「生命之旅」護照作學生成長表現記錄。本計劃鼓勵學生於全年所有學習活動中，認識生命及實踐各項正面價值，促使他們實踐校訓中「愛群」的積極生命素質。學生在「生命之旅」護照表現良好可獲「成長飛行哩數」，累積指定數目哩數換領對應的獎賞。學生積極爭取良好表現，全校約85%學生曾在「成長飛行哩數」取得獎勵。約90%學生認同「生命之旅」護照能協助學生認識生命，實踐「愛群」的素質。

體驗式學習活動是推動生命教育的關鍵，本校為全校六級學生舉行生命教育體驗活動。根據教師及學生問卷調查，全體教師及超過90%的學生均認同參與體驗式生命教育活動，有助學生認識生命的價值和意義，協助他們建立積極的人生態度。生命教育體驗活動包括：本校為小一學生舉行「成長啟動禮」，他們參與新學習階段啟動儀式，認識生命歷程的改變，勇於承擔任務及挑戰；於學期結束前，學生參與「成長禮」，藉以反思小一學習旅程的各項得着，讓學生勇於步入新學習旅程。從教師觀察及學生問卷調查，全體學生均認同參與新學習階段的啟動儀式，有助認識生命歷程的改變，並勇於接受不同的任務及挑戰。小二學生參與守護動物活動，透過與小動物接觸，了解動物的特性，懂得尊重所有生命。小三學生在本學年舉行首次生命教育體驗活動—與「一人一花」計劃結合—「從種植欣賞生命」，約92%學生認同參與「一人一花」計劃能體驗培育生命成長的經歷，感受生命的奇妙，並學會珍惜、尊重和愛護一切美好而且得來不易的事物。小四學生於下學期參與護蛋設計活動及「護蛋障礙賽」，讓他們嘗試實踐不放棄的精神面對困難，同時領悟生命的可貴。根據教師觀察，學生投入活動，約95%學生認同護蛋障礙賽的障礙能讓學生體驗面對「困難和挑戰」也要盡力保護自己的雞蛋。約95%學生認同護蛋行動感想紙有助記錄成

功護蛋的心得或為雞蛋破損作檢討，並同時進行反思。小五學生在下學期參與了「清淡一餐」活動，透過講座了解世界各地的糧食問題及關注童工問題，他們更體驗童工的生活，模擬在昏暗及設備簡陋的工廠工作，並進食清淡一餐。學生認同在活動中能感受到童工生活的苦況，更懂得珍惜現在所擁有的一切。小六學生參與「下一站·中學」生涯規劃活動，在下學期舉辦生命教育日營，從發掘個人特質及優點、與人合作的技巧到結合欣賞生命的美好。從教師觀察及學生問卷調查，90%學生享受這次活動，並認同活動有助加強與人合作的技巧，更懂得欣賞別人的優點。

各科組策劃活動，積極整合「尊重生命」或筭小人「愛群」素質於課程內容或學科活動，結合潛在課程，全面協助學生建構積極人生。如中文科的「愛群」標語創作意念短片分享及「愛群」親子標語創作比賽，並在校園展示得獎作品，提升對「愛群」的關注及理解；英文科有Sayings of Wisdom - Zentangle Design and Sharing及Puppetry Performance on Learning Difficulties，學習尊重不同個體的特性；常識科配合「一人一花」計劃，從種植看生命，更舉辦了親親動物課程，讓學生接觸不同的爬蟲類動物，透過飼養獨角仙，了解牠們的生命週期，學會珍惜生命。視藝科進行「尊重生命、培育愛群素質」繪畫比賽，音樂科的音樂大使透過校園電視台向同學介紹「尊重生命」歌曲，傳遞正面價值觀；體育科有班際籃球比賽，實踐愛群精神，電腦科為小三學生舉辦ScratchJr「愛群」動畫設計比賽及小四學生舉辦Scratch「愛群」遊戲設計比賽；普通話設「愛人愛群」詩歌誦比賽。駐校社工按學生的成長需要，配合校訓中「愛群」素質，規劃課程內容。各級全學年共進行大約14節成長課。圖書科邀請了香港盲人體育總會舉辦生命教育講座，讓學生了解視障人士生活上的困難，以及他們如何從運動中得到樂趣。從課堂觀察，學生投入課堂活動，尤以體驗活動，分享環節及遊戲活動，學生份外踴躍。全體教師認同讓學生透過學科結合生命教育元素，能協助學生建構積極人生。

本校相信與家長攜手合作能令生命教育的推展事半功倍，「親子開心學習天」於全年舉行了9節家長活動，包括「正向管教家長講座」、2場《逆轉時空魔法書》巡校互動劇場、「家長舒壓工作坊」、「遇上孩子手機成癮該怎辦？」家長講座、「繪本學理財」家長講座及「如何應對青少年子女的危機與挑戰」家長講座。另外，5月份完成了三節親子活動，包括「親子桌遊活動」及「三葉球親子體驗活動」，透過認識和體驗不同益智桌上遊戲和運動，促進親子關係、合作和溝通。100%家長認為工作坊或講座內容對他們有幫助。根據觀察，學生和家長們很享受活動過程，過程中學生和家長都很專注投入，同時家長能以正面的方式欣賞子女的表現，更有家長表示希望日後能多舉辦同類活動。

今年四至六年級共有41位學生參與「成長的天空」計劃，透過「挑戰日營」、「再戰營會」、「親子日營」和不同的戶外活動等，學生從中學會了與人合作的技巧，從而共同合作完成任務，讓學生能實踐所建立的正面價值。

本學年學校繼續與東華三院合作舉辦「長者學苑」計劃，進行了9節長者課程及活動，其中的7節共融活動。透過不同主題讓學生學會與長者合作和互動，提升學生的關愛精神、創造共融文化。「長者學苑」計劃其中2節活動，包括「長者學苑浮游花瓶製作班」及「長者學苑嘉年華」。根據社工觀察，長者認為課程內容能提升他們的學習興趣，使生活變得豐盛。學生能夠與長者一起參與活動，讓他們變得更加有活力。

2023 - 2024年度「情意及社交表現問卷調查（第三版）」(APASO)，小三至小六學生透過「學校發展與問責」數據電子平台(ESDA)完成問卷，期間由兩位駐校社工向學生講解問卷題目，隨堂老師協助維持秩序，提醒學生認真作答及協助解答學生問題。本學年的調

查量表包括：「學生心理及身體健康」量表中的「情緒」、「滿足感」、「體能鍛鍊」；「學生誠實/道德意識」，「對學校的態度」量表中的「氣氛」、「閱讀」、「資訊科技」；「國家及世界：國民身份認同」量表中的「國民身份認同」。

根據調查結果，有以下數項建議。在學生層面，繼續增強學生對學校歸屬感，在校內增加多元化的服務機會或服務生名額，讓不同學生都能參與其中，例如：環保大使、思動大使、關懷大使、校園壁報設計等。另外，善用社區資源，發掘學生不同興趣，引入多元有趣的活動，豐富學生的生活體驗，提升學生好奇心。在教師層面，優化班級經營策略，例如：舉辦班本服務生或進步生選舉。推廣正向教育理念，提升教師對正向教育的認識，並鼓勵教師在教學過程中實踐，欣賞學生的品格強項，讓學生能感到被認同。在家長層面，加強家長教育，讓家長認識子女成長的需要及發掘子女潛力的方法。加強有關「健康數碼生活」的教育，透過成長課培養學生使用電子產品的正確態度和方式，加強家長教育，讓家長學習管教子女使用電子產品的方法，並促進親子在週末進行有益身心的活動。

## 反 思

本年度是學校於推展生命教育第三年。就推動教師專業發展方面，建立了生命教育核心小組，藉以從教師專業發展及課程整合，進行有效的生命教育工作。本校為教師安排相關的培訓，讓他們掌握進行生命教育教學，讓學校可按教師的性格特質有效分工，並幫助老師認識自己的角色，從而建立高效的專業團隊。

本年度校本獎勵計劃以「生命之旅護照」為題，配合生命教育，對提升學生熱衷地實踐不同的善行有一定的幫助。從教師觀察，學生踴躍參與活動，反應良好，大部份學生曾在「成長飛行哩數」取得獎勵，成功推廣及實踐積極的生命素質。「生命之旅護照」提倡「及時獎勵」，為有效推行校本獎勵計劃，需全體教師充分參與及按學生的表現及時蓋印獎勵。惟學生常有欠帶或未獲教師發還護照等情況，而影響部分老師未能即時蓋印獎賞。同時，亦有少量班別未有按照計劃參與，以致獎勵計劃未能全面有效開展。另外，部分教師有感獎勵計劃的覆蓋面不足，蓋印獎勵集中在訓輔組相關的活動。

## 回饋與跟進

為了進一步鞏固學生對學校的歸屬感及正面價值，下學年「班級經營」活動除了班內的活動，亦可推展至舉辦班際活動或比賽，進一步加強師生及班內同學之間連繫。「班級經營」活動提供更詳細指引予班主任，列明各項活動的限期及遞交資料的日期。在校本獎勵計劃方面，加強對全體教師及學生宣傳及加強班主任在計劃中的角色，以帶領學生積極參與計劃。

建議統一全校學生獎賞記錄，鼓勵科組或部份行政組別以「生命之旅護照」作為活動或校內比賽的獎賞記錄冊。根據學生對獎賞換領的喜好，以調整下年度計劃的獎賞換領內容，增加學生參與的動力。

## (五) 我們的學與教

### 1 核心課程

學校透過不同的學習領域及跨學習領域，以七個學習宗旨為核心，發展學生的共通能力，培養學生的正面價值觀，提升學生的學習興趣。本校採用多元化的互動學習策略，如合作學習、電子學習、探究學習等，藉此提高學生的學習動機，讓師生共同建構知識，照顧學生的學習多樣性。本校除了重視提高學生兩文三語的能力，着力提高讀、寫、聽、說四個範疇的訓練外，亦積極推動價值觀教育、國民教育、STEAM教育、情意教育、藝術教育及體育活動，拓展學生潛能，培養學生愛國情懷，以達致五育並重。

1.1 中文科於小一推行校本「小一銜接課程」，利用繪本教學，讓學生能有系統地認識漢字的筆畫、筆順及字形結構等，有效增加學生的識字量，並透過大量的口頭造句、語音訓練，增強學生的口語表達能力。此外，中文科在初小實行「全班優化教學」，結合初小讀寫課程(喜悅寫意)。在初小階段，讓學生先口語，後字、詞、句、段、篇的教學設計下，按部就班地提升學生的語文能力。在推行普通話教中文方面，於小三開設一班普通話教中文班，讓學生在普通話的語境氛圍下學習，為我手寫我口鋪路。除此以外，中文科以照顧學生學習風格的多樣性，中文科教師透過共同備課及觀課，每學期於閱讀範疇上設計不少於一節運用多感官教學策略，如：從視覺、聽覺等方面着手的課堂，藉此照顧學生的學習多樣性。另外，為培養學生的共通能力，擴闊學生視野，本科在「綜合學習周」滲入與中國語文科相關的多元學習策略，以提升學生的學習興趣及培養共通能力。同時，又為小三至小六中文科拔尖學生安排「資優朗誦提升班」，以提升學生的朗誦能力、強化學生粵語朗誦技巧及素質，培養學生對朗誦的興趣及參加朗誦比賽，藉以提升學生自信心。本科亦積極舉辦多項校內語文比賽及活動，如：以「六十五周年校慶」為題的書法比賽及短片創作比賽、以「愛群」為主題的「親子中文標語創作比賽」、《中華經典名句》誦讀計劃，藉以提升學生學習中國語文的興趣，推廣「愛群」的訊息，培養學生正面積極的人生態度及中國傳統美德。本科亦多鼓勵學生參加校外比賽，如：中文朗誦、書法比賽、寫作比賽等，從中讓有潛能的學生發揮所長。

1.2 英文科透過校本網上閱讀計劃、Chinese Culture 英文專題研習、文法教學、拼音訓練及網上自學平台等，提升學生的讀寫能力及促進自學能力。英文科於低小選取合適的單元，採用 Learning through Play 設計教學活動，嘗試讓低小學生以多元化的遊戲模式進行小組學習，為學生提供愉快的英語學習環境及照顧學生的學習多樣性，提升學生以英語進行互動的自信心。同時，為營造良好的語境及增加學生運用英語的機會，外籍英語老師會配合西方傳統節日設計不同的英語活動，介紹相關的英文詞彙、歌曲及故事等等，讓學生體驗西方文化習俗，擴闊學生眼界。為配合國民教育，英文科舉辦 China and I 英語體驗日，於臨近農曆新年期間，於課堂上進行各種中國文化體驗活動，例如低小閱讀 Chinese Zodiac 故事、製作生肖手工以及高小書寫英文揮春、以英文說農曆新年祝賀語等等，不但讓學生藉此欣賞中華文化，亦為學生學習英文帶來新鮮感。本科響應教育局課程發展處推廣

科本價值觀教育，師生於課堂上一起閱讀以「同理心」及「尊重他人」為主題的 Sayings of Wisdom (英文諺語及名言佳句)，並進行禪繞畫創作活動，鼓勵學生分享從諺語及名言佳句中得到的啟發，提升學生的英文素養及強化其正面價值觀。另外，本科亦邀請外間機構到校為高小學生進行木偶劇表演，以深化同學對科本價值觀主題「同理心」及「尊重他人」的認識及反思，讓學生更具體地在生活中實踐所學，以表現出良好待人接物的態度。在閱讀方面，本科亦有推行全年的網上閱讀計劃，讓學生可以隨時隨地上網閱讀英文電子圖書。英文老師亦會鼓勵學生參加校內、外的英文比賽，例如英詩朗誦、英文學科比賽及英文書法比賽等，藉此提高學生的成就感。

- 1.3 數學科老師透過定期備課會議，就學生的已有知識、基本數學概念和學與教難點三方面進行課研探究，為學生設計具探究、自學、發現概念、促進學習評估效能等元素的工作紙，並利用 STAR 平台作試後跟進。如此的實行能有效提升教師專業發展及改善學與教的效能。利用多元化學習策略照顧學生多樣性，配合學生多元化的學習風格，各級選取一個單元使用多感官教學策略進行教學，增加學習趣味及提升學習動機。另外，校本設計的繪本教學課程，為小一及小二的同學以故事形式學習數學，能銜接幼稚園的學習模式。為小六的同學安排升中銜接課程，以助學生適應。中、高年級（小三至小六學生）推行圖書推廣及導讀，透過故事提升數學興趣，把數學以更生活化的方法呈現出來，從而學習正確的價值觀。而平日的課堂教學，教師會透過不同的學習活動和課業，誘導學生理解及掌握數學的基本概念和計算技巧，發展學生的思維、傳意、解難及創造能力，如解難課堂活動。本科定期舉辦多元化的活動，如解難比賽，同時，亦鼓勵同學參加校外比賽如香港學科比賽，藉以擴闊學生視野及發展共通能力。
- 1.4 常識科以《小學常識科課程指引》為藍本，圍繞六個學習範疇進行學習，致力以高階思維的培育及推動科學探究為本科發展方向。本科於各級的分層單元延伸工作紙內滲入高階思維元素，讓學生透過思考及回答開放性問題，能對課程內容有更深入的掌握。透過時事工作紙，積極培育學生的時事觸覺及多角度思考能力。本科着重培養學生的探究及研習精神，以不同的形式，例如：校本專題研習學習冊、進行科學實驗、參加校外比賽等，致力培養學生的解決問題、溝通及自主探究等九種共通能力。透過不同的學習活動，提升學生對科學的興趣，營造課堂上學習科學的氣氛。本科積極參與不同的校外活動及比賽，比如由水務署辦的「不缺水的未來由你開始」繪畫比賽、2023「國慶日」網上問答比賽、2023「國家憲法日」網上問答、2024 國家安全網上問答比賽、第十六屆香港盃外交知識競賽及第四屆中國歷史文化常識問答比賽等，開拓學生視野，豐富學習經歷，提升學生國民身分的認同。

### 各級專題研習主題

親子形式 專題研習	一年級 《中國的節日》
	二年級 《我最喜歡的中國運動員》
	三年級 《中國旅遊好去處》
科探式 專題研習	四年級 《環保酵素》
	五年級 《飲管笛子》
	六年級 《浮沉八爪魚》

## 2. 從閱讀中學習

本校一直重視閱讀，校內有良好的閱讀氣氛。學校積極推動閱讀風氣，透過不同類型的閱讀活動，提升學生閱讀的興趣，發展學生不同的能力。另外，學生透過參與不同閱讀活動，增加投入感及學習動力，養成閱讀的習慣，從而提升學生自主學習的能力。

### 2.1. 學生閱讀活動

計劃/活動	項目簡介
1. 開放圖書館	學校中央圖書館每天分四個時段開放，讓各班學生可以分時段到圖書館借閱圖書。各班學生每個星期均有三次或以上的時段到圖書館借閱圖書。
2. 「筭小親子讀書會」	本年度開設「筭小親子讀書會」，透過共讀不同的繪本及故事分享，提升學生對閱讀的興趣，並培育學生正確價值觀。此外，期望家長把延伸閱讀的習慣帶回家，利用有效的方法帶領孩子進入繪本的世界，一起發掘閱讀的樂趣。由 2023 年 12 月 7 日開始，本校共舉行了七次「筭小親子讀書會」。每次讀書會均有不同的價值觀閱讀，以配合學校每個月價值觀主題。每次讀書會除了閱讀繪本及故事分享外，亦會有不同的延伸活動，例如：剪紙、製作手偶、包粽子等，讓家長和學生親身體驗不同閱讀延伸活動的樂趣。
3. 「故事爸媽」	「故事爸媽」義工隊員運用在「故事爸媽培訓工作坊」習得的技巧定期到初小課室進行故事分享，讓學生能樂在其中。「故事爸媽」成員有十多位，他們分為「粵語故事組」、「英語故事組」和「普通話故事組」。由 2023 年 12 月 7 日開始，本校共舉行了七次「故事爸媽——童你講故事」。每次活動前，各組「故事爸媽」成員都會為活動預先準備活動所需的道具及用品，並一共商討分工安排。每次活動時，三組「故事爸媽」會到不同班別內進行活動，學生可以一邊吃午餐，一邊欣賞「故事爸媽」講故事。當大部份學生都已吃完午飯後，「故事爸媽」就會跟學生進行互動環節，例如：教玩花繩、製作立體小書或角籤等。大部份學生都很用心聆聽「故事爸媽」講故事，而且亦投入故事延伸活動。有些學生更希望「故事爸媽」每星期均可入課室跟他們講故事。

4. 「篇篇流螢 網上閱讀 計畫」	大部份的小三至小六學生曾使用登入網上平台閱讀文章並回答簡單的選擇題。大部份的學生認同此網上閱讀計劃有多元化、廣泛而適切的閱讀材料，例如：介紹我國優良珍貴的傳統文化及源遠流長的歷史故事，我國航天科技等。學生認同閱讀篇章可以幫助自己認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同。另外，學生透過延伸閱讀，有效增進和學科相關的知識，提升學習表現。數據反映此計畫能提升學生的閱讀興趣，加深學生對祖國的認識，促進自主學習。
5. 「e悅讀學 校計畫」	大部份小一至小六學生能利用此電子平台進行閱讀電子書。有些學生能持續不斷，養成閱讀電子書的習慣。初小學生可以利用發聲電子書來聆聽英語詞彙及句子，對提升學生聽讀英語有一定的幫助。由於本港疫情反覆，連公共圖書館亦關閉了數個月，電子圖書正可以解決學生未能借閱實體書的問題。因此這計畫能提升學生的閱讀興趣，培養閱讀風氣，促進自主學習。建議科任老師能多利用此電子平台定期派發指定讀物，讓學生於課堂以外的時間作閱讀延伸，令學習的知識得以鞏固。
6. 「跨課程/專 題閱讀」	圖書課經常聯同其他學科進行跨課程閱讀，例如：與電腦科合作推廣資訊素養的課題。圖書組亦就各個年級的綜合學習周學習主題介紹不同的書籍，以吸引學生的興趣，或作為綜合學習的延伸。例如：向小二學生介紹自製玩具的圖書、向小三學生介紹「香港好去處」的圖書。小六的學習主題是「放眼世界處」，在圖書課期間，老師利用虛擬實境眼鏡，配合「世界著名景點」的影片進行教學，例如：法國羅浮宮、美國大都會藝術博物館及非洲大草原等景點。學生仿如置身於各個景點當中，以360度的角度欣賞世界著名的景點。
7. 閱讀獎勵計 劃	為了鼓勵及提升學生閱讀量的深度和廣度，圖書館特別印製閱讀小冊子，期望學生每次閱讀後作簡單記錄，而中、英、數及常各學科亦可以鼓勵學生閱讀相關的內容作閱讀報告，加強跨學科的合作及延伸課外知識的領域，從而擴闊學生的視野。圖書館主任已於12月開始向各班學生介紹此計畫，而中、英及常的圖書閱讀報告已存放於各班課室，以方便科任老師於試後或農曆新年假期前跟學生一起共同閱讀。學生閱讀後完成閱讀報告，交予科任老師批改並存放於課室內。學生全學年完成所有閱讀報告及閱讀小冊子，就會獲得閱讀獎勵。
8. 「十本好 讀」投票	學生每天可於網上試閱好書(與香港閱讀城合作)，並在網上進行公開投票。本校小二至小六學生已於4月17日至5月31日期間投票選出自己心目中的十本兒童讀物及一位喜愛的作家，選舉結果將於7月公布。
9. 小一學生參 觀香港中 央圖書館 內之玩具 圖書館	為了讓學生更有效利用公共圖書館的借閱服務，以善用公共資源，提升自學能力，在2023年12月19日及2024年1月23日本校為小一學生安排參觀香港中央圖書館內之玩具圖書館。玩具圖書館以「閱·玩越好玩」的嶄新概念，透過遊戲及玩意引導孩子發揮創意，同時啟發他們對閱讀的興趣。
10. 「樂在社區 閱繽紛— 『喜』動 圖書館」	本校於3月15日邀請了香港公共圖書館的「喜」動圖書館到校為一至六年級學生進行了閱讀推廣的活動。小型貨車搖身一變成為「喜」動圖書館並駛到校園。流動圖書車提供了300冊精選主題書籍，並配備了自助借書還書設備及平板電腦。柴灣公共圖書館助理館長陳先生亦親自為學生介紹公共圖書館自助借閱服務、電子書、電子資源及網上服務。當天學生除了參觀「喜」動圖書館流動圖書車外，學生更參與了穿「閱」解

	碼、桌上遊戲、STEAM 工作坊及故事大使說故事等。學生都非常享受當天所有的閱讀活動及體驗，大家都一起沉醉於閱讀的樂趣。由學生問卷可反映是次活動，大部份學生都感到興奮。學生很喜歡 STEAM 小手工，更希望增加製作小手工的時間。另外，流動圖書車的設計新穎，車內的圖書亦是最新及配合學生程度及能力。因此這個活動能帶動校園閱讀氛圍。
11. 「4.23-4.24 世界閱讀日」活動	為推動學生及家長建立良好的閱讀習慣，學校於 4.23 世界閱讀日安排了「423-424 READING 孖 DAY」，希望藉著不同類型的講座，向學生推廣閱讀和寫作，宣揚閱讀重要性。另外本校亦透過不同的閱讀攤位遊戲，提升學生閱讀的動機，令學生更投入閱讀。兩天閱讀日活動內容豐富及精彩，有閱讀攤位遊戲及押花書籤製作、兔兔閱讀館、趣味 STEAM 魔法閱讀、名著人物書中尋等。這些活動使閱讀日充滿歡樂和學習的氛圍，每一位學生都度過了一個難忘的閱讀日。由學生問卷可反映是次活動，大部份學生都有正面的評價。大部份學生都認為講座內容有趣，有助提升學生對動物及魔術的興趣。另外，學生對於攤位遊戲設計亦感到有趣，並希望提升遊戲的難度及攤位的數量。一及二年級的學生對於名著人物書中尋這個活動表現非常投入。由四位高年級學生穿上特別的服飾，扮演不同故事人物的性格及遭遇，令初小學生非常留心聆聽故事人物的特質，從而想閱讀該故事人物的圖書。

## 2.2. 學生閱讀習慣

### 2.2.1 學生在學校圖書館及課室圖書角借閱資料的百分率

借閱閱讀資料	小一至小三	小四至小六
每星期一次或以上	98.5%	93%
每兩星期一次	1.5%	7%
每月一次	0%	0%
少於每月一次	0%	0%
從不	0%	0%

### 2.2.2 每星期用於閱讀書籍、報章和電子資訊的平均時數

時數	小一至小三	小四至小六
7 小時或以上	71.6%	81.5%
5-6 小時	22.8%	9.8%
3-4 小時	3.1%	4.5%
1-2 小時	2.5%	4.2%
少於一小時	0%	0%
平均閱讀時數	7.128 小時	7.2195 小時

#### 總結:

學生每星期均有三次或以上的時段到圖書館借閱圖書。除了借閱學校圖書外，學校老師亦鼓勵學生可以利用網上閱讀平台，例如：香港教育城及「篇篇流螢網上閱讀計畫」進行網上閱讀。另外學生每次上完圖書課，老師也會推介一些相關的書籍及網上練習，以作延伸閱讀及鞏固所學習到的圖書知識和技能。老師亦鼓勵同學多利

用香港公共圖書館及流動圖書車，來借閱圖書，以善用社區閱讀資源。學生能充分利用網上閱讀資源，因此學生每星期的平均閱讀時數較去年多，可見本校的學生已培養了良好的閱讀習慣。

### 3. 評估以促進學習

為了了解學生的學習情況，並給予學生回饋，本校通過多元化的評估方式，如觀察學生的平日表現、學生自評、學生互評、家長評核、專題研習、課堂實作、學生進展性評估及考試等，收集學生在知識、共通能力、價值觀和態度等各方面的學習顯證，讓學生改善學習，發揮能力和潛能；讓教師和學校檢視及修訂教學設計和策略，以提升學與教的成效；同時亦讓家長了解學生的學習情況及加以協助。

為能更準確評核學生的表現及改善學生在學習方面的弱項，每次考試後，評卷老師會計算合格率供校方檢視，讓學校了解學生在測驗和考試的表現。老師亦會在同級會議中討論學生在學習上遇到的困難，並一同商議改善策略，從而提升學與教的成效。科任老師亦會為評估未能達標的學生開設記錄，於課餘時間跟進和監察他們在學習上的進展情況並紀錄在評估監察表上。

課展主任、科顧問、科主任及科任教師會適時審視學生學習成果及評分機制，並每學年檢視及修訂各科的評估策略，協助教師改進評估實施方式。

### 4. 實際上課日數

	上學期(日)	下學期(日)	全學年(日)
小一至小三	95	96	191
小四至小六	95	96	191

### 5. 主要學習領域的課時

學習領域	授課時間分佈	實佔百分比
中國語文教育	中文	22.5%
	普通話	
英國語文教育	英文	20%
數學教育	數學	15%
小學常識科	常識	12.5%
藝術教育	視覺藝術	10%
	音樂	
體育	體育	5%
可供彈性處理的課時	電腦	15%
	綜合課： ● 圖書課 ● 德育成長課 ● 導修課 ● 課外活動	
		100%

## (六) 我們對學生的支援

### 1 成長支援

#### 1.1 「班級經營」活動

透過「課室公約」、「一人一職」服務、「生日『喜』源」、「守護天使」等活動，扣連校訓中的「仁」或生命教育層次中「欣賞生命」，增強學生對班級的歸屬感及凝聚，積極投入校園生活。

#### 1.2 校本輔導獎勵計劃

推行獎勵計劃，實踐筭小校訓中各項積極的生命素質。「生命之旅」護照以欣賞生命為本年度主軸，配合不同活動，讓學生能知情意行，實踐校訓中「愛群」素質。學生在「生命之旅」護照累積不同等級的「成長飛行哩數」，按「成長飛行哩數」計劃換領獎賞。

#### 1.3 生命教育體驗活動

按生命教育的學習層次，學生透過參與主題式體驗活動，探索生命的價值和意義，協助他們建立積極的人生態度。本校為小一學生舉行「成長啟動禮」，迎接新成長階段；學期結束前舉行「成長禮」，讓學生總結及反思一年的成長歷程。小二學生參與「守護動物」講座，學習與動物相處的正確態度；小三學生進行了「一人一花」活動，見證植物的成長過程，明白生命的進化需要耐性及時間，不能操之過急；小四學生進行「護蛋大行動」，他們設計各有特式的護蛋器及進行「護蛋障礙賽」，讓學生體會面對挑戰中仍堅持朝目標進發；小五學生在下學期參與了「清淡一餐」活動，透過講座了解世界各地的糧食問題及關注童工問題，他們更體驗童工的生活，模擬在昏暗及設備簡陋的炮仗廠工作，並進食清淡一餐。學生認同在活動能感受到童工生活的苦況，更懂得珍惜現在所擁有的一切。；小六學生進行「下一站·中學」生涯規劃活動，參與生命教育日營，與同學一起面對不同難關，提升與人合作的技巧及自信心，為升中作準備。

#### 1.4 服務學習

本校致力安排學生參與校內及校外不同的服務，如「一人一職」計劃、風紀、圖書館領袖生、關懷大使、體育大使；制服團隊如幼童軍、升旗隊及少年警訊等。讓學生透過服務，提升自信，從中建立正面價值，令他們的生命成長旅程過得更積極及具意義。

#### 1.5 「成長的天空」計劃

「成長的天空」計劃，小四至小六均有學生參與此計劃。小四共有 16 人參加，小五共有 14 人參加，小六則共有 11 人參加。「成長的天空」計劃設計了不同的活動，當中包括迎新啟動禮、輔助小組、強化小組、挑戰日營、優質家長工作坊、愛心之旅、戶外活動、個別面談及結業嘉許禮等。計劃不但回應學生的需要，更邀請老師及家長參與，期望透過他們的鼓勵和欣賞推動學生正面積極的學習。

## 1.6 「關懷大使」計劃

關懷大使服務於全學年進行，對象為三至六年級生，關懷大使服務生共有 43 人，下學期服務總日數為 46 日，當中包括 2 次訓練、1 次啟動禮及 1 次結業禮。服務生分成 3 組，各組於星期一至五的三個小息當值，配對照顧一年級及二年級有特殊學習需要的學生，協助他們適應校園生活及建立學校常規。

## 2 學校活動

### 2.1 課外活動

課外活動課逢星期五第三小息後進行，每月約兩次，每次活動時間為一小時。本年度共開辦了三十組不同的課外活動，項目涵蓋音樂、創意科技、體藝、學術、益智遊戲、服務、德育成長等。學校根據學生的意願安排合適的活動，為學生提供多方面的發展及實踐機會，有效促進全人發展。

類別	活動項目
一至二年級 (循環組)	摺紙樂、語文樂趣多、腦激盪、兒歌 Fun Fun Fun
一至二年級 (固定組)	合唱團、爵士舞班
三至六年級 (循環組)	悅讀閱樂、數學滿 Fun、創意小手工、中文遊樂園、 摺摺畫畫-摺紙畫
三至六年級 (固定組)	田徑、足球、羽毛球、躲避盤訓練班、乒乓球校隊、爵士舞校隊(P.2-3)、獅藝、e-樂團、創意機械人、升旗隊、笏小藝術家、和風布花飾物製作、開心易學拇指琴、English Drama、愛心義工隊、四格漫畫創作、Engels、合唱團、牧童笛小組

### 2.2 課餘興趣班

學校與不同的專業團體協辦十五組課餘興趣班，全校約百分之四十五學生參加。學生能透過不同領域的活動，發展多方面的潛能，豐富他們的生活體驗。

類別	課程
智能	圍棋班、電腦班(A)班、電腦班(B)班
藝術	書畫、油畫(A)班、油畫(B)班
體育	武術班、跆拳道班、藝術體操、中國民族舞班、 乒乓球班(A)、乒乓球班(B)
音樂	小提琴(A)班、小提琴(B)班、小結他班

## 2.3 全方位學習活動

為了實踐全方位學習的目標，學校舉辦教育性參觀、講座、旅行、筍小歡騰頌聖誕及小六教育營。

### 2.3.1 教育性參觀

#### 上學期

年級	參觀日期		參觀地點
六年級	6A	7/11/2023(二)	挪亞方舟 夢想星球大歷險
	6B	1/11/2023(三)	
	6C	1/11/2023 (三)	
	6D	7/11/2023 (二)	
五年級	5A	10/10/2023(二)	LEAP 課程
	5B		
	5C		
	5D	9/10/2023 (一)	
四年級	4A	4/10/2023 (三)	海洋公園 海岸大歷險
	4B	6/10/2023 (五)	
	4C	11/10/2023 (三)	
三年級	3A	4/10/2023 (三)	海洋公園 邂逅海洋生物
	3B	9/10/2023 (一)	
	3C	5/10/2023 (四)	
二年級	2A	5/10/2023 (四)	海洋公園 搜證遊學豚
	2B	9/10/2023 (一)	
一年級	1A	4/10/2023 (三)	海洋公園 保育大使
	1B	6/10/2023 (五)	

#### 下學期

年級	參觀日期		參觀地點
六年級	6A	25/3/2024 (一)	立法會綜合大樓
	6B	9/4/2024 (二)	
	6C	25/3/2024 (一)	
	6D	9/4/2024 (二)	
五年級	5A	20/2/2024 (二)	孫中山紀念館
	5B		
	5C	21/2/2024 (三)	
	5D		
四年級	4A	5/12/2023 (二)	香港動植物公園
	4B		
	4C		

年級	參觀日期		參觀地點
三年級	3A	18/3/2024 (一)	香港太空館
	3B		
	3C		
二年級	2A	26/3/2024 (二)	香港兒童探索博物館
	2B	26/3/2024 (二)	
	2C	26/3/2024 (二)	
一年級	1A	12/3/2024 (二)	衛生教育展覽及資料中心
	1B	12/3/2024 (二)	

### 2.3.2 講座

日期	年級	主題	主講者/機構
8/9/2023	P.1-6	課餘興趣班介紹	課餘興趣班導師
22/9/2023	P.1-6	禁煙教育巡迴劇場	香港吸煙與健康委員會
29/9/2023	P.1-6	《禁毒•隱忍癮》舞台劇	保安局禁毒處
6/10/2023	P.1-6	惜食講座	惜食堂
20/10/2023	P.3-6	六十五周年校慶筍小越唱越強	學校音樂老師
24/11/2023	P.4-5	共融木偶劇	街坊小子木偶劇場
8/3/2024	P.1-2	守護動物講座	警務署
3/5/2024	P.5-6	「性別框框」生涯規劃教育講座	香港基督教女青年會
24/5/2024	P.1-3	護眼講座	奧比斯
14/6/2024	P.4-5	不賭戰士魔術劇	樹頭創意藝術文化基金會

### 2.3.3 學校旅行

學校旅行於11月17日舉行，一至三年級旅行地點是鯉魚門公園渡假村；四至六年級旅行地點是西貢戶外康樂中心，藉此讓學生在課餘時間舒展身心，接觸大自然及增加戶外學習的機會。

### 2.3.4 聖誕聯歡會

聖誕聯歡會於12月20日舉行，聯歡會分兩部份，學生除在課室進行聖誕大食會外，還參加在禮堂舉行的歡樂頌聖誕。在歡樂頌聖誕上，有齊唱聖誕歌、聖誕英語遊戲、幸運大抽獎及Bingo等節目，老師藉節日聯歡教導學生向關愛自己的人表達謝意，培養感恩的心。

## 2.4 親子開心學習天

學校策劃了一系列家長及親子活動，為家長提供最新的教育資訊，協助家長培育子女健康成長，活動包括家長講座、家長工作坊、義工服務、親子活動及家長小組。

日期	講題/主題/內容	對象及人數
22/11/2023	正向管教家長講座	全校家長 共 30 人
25/11/2023	《逆轉時空魔法書》巡校互動劇場	P.1-3 學生及家長 (25 對親子)
30/11/2023	家長舒壓工作坊	全校家長 共 10 人
11/1/2024 及 22/2/2024	「遇上孩子手機成癮該怎辦？」家長講座	全校家長 共 30 人
24/2/2024	「親子賣旗」	全校學生及家長 共 38 人(19 對親子)
21/3/2024	繪本學理財-家長講座	P.1-3 家長 共 30 人
9/5/2024	如何應對青少年子女的危機與挑戰- 家長講座	P.4-6 家長 共 30 人
18/5/2024	親子桌遊活動	P.1-2 學生及家長
18/5/2024	三葉球親子體驗活動	P.3-6 學生及家長

### 3 照顧學生的多樣性

3.1 學習支援計劃：採用「全校參與」模式，在政策、資源與措施三方面互相配合，靈活運用校內資源，及早識別和支援有特殊教育需要的學生。

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"><li>● 本校致力建立共融文化，以「全校參與模式」支援有特殊教育需要的學生；秉持「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」和「跨界別協作」五個基本原則推動融合教育。</li><li>● 透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。</li><li>● 本校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道與家長溝通，共同商議支援學生的策略。</li><li>● 本校定期向跨界別專業人士諮詢，共同商討適切的支援策略，為學生提供適合的評估、治療及建議，幫助他們發展多元智能，提升學習效能，以及協助他們融入校園生活。</li><li>● 加強教師的專業培訓，以便有效地照顧學習差異，從而提升整體的教學效能。</li></ul>
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 學習支援津貼</li><li>● 校本言語治療服務</li></ul>
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <p>(一) 資源運用</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 參與「加強校本言語治療服務」，由教育局安排與另一官立中學共同聘請一名校本言語治療師，為有言語障礙的學生提供每月一或二次的小組或個別言語治療訓練，以及其他相關培訓服務。</li><li>● 校本教育心理學家主要為有需要的學生提供教育心理評估及輔導服務；參與「小一及早識別計劃」為小一學生制定來年的支援方案；就「個別學習計劃」的設計提供專業意見。此外，校本教育心理學家亦提供「認識及支援有特殊教育需要學生」教師支援工作坊，以提升教師支援有特殊教育需要學生學習的技巧。</li><li>● 聘請四名教學助理，協助全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。工作包括課堂、小組和個別支援；協助功課、考試等調適工作；協助製作有關數據、檔案、教具、教材等。</li></ul> <p>(二) 課程調適和多元化教學策略</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 安排教學助理入班以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生聚焦學習。</li><li>● 安排小組教學，為學業成績稍遜的小五及小六學生提供英文及數學科小組教學。</li><li>● 為加強支援，運用學習支援津貼，透過外購專業服務，包括：社交溝通小組、專注力成長訓練小組、讀寫能力提升小組、英語能力提升小組、功課輔導小組、讀寫樂小組和小一適應小組，導師於課後為學生進行訓練和輔導。</li><li>● 在個別加強支援，諮詢教育心理學家建議，老師與家長一起商討</li></ul>

	<p>為個別學生推行第三層支援，訂立個別學習計劃(IEP)，以改善學生的學習效能或社交情緒。透過外購專業服務，包括：個別計劃訓練及星星找朋友社交及情緒專題訓練小組，為學生提供個別及小組訓練，以提升有特殊教育需要的學生的學習及社交能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與 2021-2024 年度「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃〔第二部分「學校與非政府機構協作」〕，委託新生精神康復會到校為有需要的三至六年級自閉症學生提供小組訓練，以提升學生的社交溝通、情緒調控、解決困難等技巧。學生小組內容主要是按照教師面談、家長諮詢及問卷收集的資料而定，因此小組內容能切合學生的需要。導師以角色扮演、遊戲、影片示範為小組主要策略，學生能透過這些活動投入小組，並能藉著經驗學習法實踐及鞏固學生對小組內容的掌握。</li> <li>● 參與 2023-2026 年度賽馬會喜躍悅動計劃，委託基督教女青年會到校為有需要的一至四年級專注力不足及過度活躍症學生提供小組訓練，包括小組訓練及個別跟進，透過訓練執行及管理技巧，學習技巧和情緒管理等，以提升學生的學習效能和自我管理能力。學生小組內容主要是按照教師面談、家長諮詢及問卷收集的資料而定，因此小組內容能切合學生的需要。</li> <li>● 設立「關懷大使」計劃，為初小學生提供支援服務。</li> <li>● 提供家長教育，包括講座、義工家長培訓班，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。</li> </ul>
--	--

為清貧學生協辦區本/校本課後支援，透過課後功課加油站、周五、周六活動班、學習能力訓練班及參觀活動，讓他們在課餘也獲得適切學習支援，培養多元智能。

為新來港學童開辦課後英文輔導班及生活適應班，教授學生英文文法及幫助學生適應香港生活。

在支援非華語學童方面，本年度安排一名教師及一名教學助理，在中文課期間入班支援非華語學童學習中文，另外安排兩名教師及一名教學助理在導修課期間以抽離形式，按級別進行增潤學習。在課堂以外，本校亦為非華語學童按年級每週安排四節課後中文支援學習班，以維持學生的中文水平，並於星期六開辦與中國文化相關的興趣小組，進一步提升中文字詞認讀量及說話能力，改善他們的學習的成效，與及認識中國及本地文化。為進一步讓非華語學童融入本地生活，本校為非華語學童安排兩次的參觀活動，並讓非華語學童邀請同級一名本地生一同參與，藉此協助非華語學童擴大社交網絡，同時增加應用中文溝通的機會。

### 3.2 資優教育

本校根據資優教育政策的三層架構推行模式，開展校本資優培訓計劃。除了在課程加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力等資優元素，以實踐第一層資優教學模式外，本校亦在課前為小四至小六學生開辦中文、英文、數學及探究學習的提升班，透過選拔的方法，讓在學科有出色表現的學生參與有關的課程。在課堂以外，本校也為不同範疇有傑出表現的學生提供增潤課程或活動，如：創意機械人、小導遊培訓、Engels、中文創意寫作班、奧林匹克數學、小主播培訓班、數學解難班等，實踐第二層資優教學模式。

(七) 學生表現

1 校際活動獲得的獎項

類別	主辦機構	項目名稱	獎項		
中文	香港潮州商會	「金紫荊盃香港校際作文暨普通話朗誦大賽」—「我愛我的祖國風景名勝篇」	三等獎(1名)		
	香港學校音樂及朗誦協會 第75屆香港學校朗誦節 (2023) (粵語)	散文獨誦 - 粵語 女子組 - 小學二年級	優良(1名)		
		散文獨誦- 粵語 男子組 - 小學二年級	亞軍(1名)		
		散文獨誦 - 粵語 女子組 - 小學六年級	優良(3名)		
		詩詞獨誦 - 粵語 女子組 - 小學一年級	優良(2名)		
		詩詞獨誦 - 粵語 女子組 - 小學三年級	良好(2名)		
		詩詞獨誦 - 粵語 男子組 - 小學三年級	良好(1名)		
		詩詞獨誦 - 粵語 女子組 - 小學四年級	優良(3名) 良好(1名)		
		詩詞獨誦 - 粵語 女子組 - 小學五年級	優良(6名) 良好(1名)		
		詩詞獨誦 - 粵語 男子組 - 小學五年級	優良(1名)		
		詩詞獨誦 - 粵語 女子組 - 小學六年級	良好(1名)		
		詩詞獨誦 - 粵語 男子組 - 小學六年級	亞軍(1名) 優良(2名) 良好(1名)		
		歌詞朗誦 - 粵語 小學組	優良(2名) 良好(1名)		
		英文	HKFEW, Hong Kong Hard Pen Calligraphists' Association	The 3rd Hong Kong School Chinese & English Handwriting Competition	Primary (Junior Group)Finalist Award (1 student)
			Hong Kong Schools Music and Speech Association (75th Hong Kong Schools Speech Festival)(2023)	Solo Verse Speaking(Primary)	Merit (19 students)
Proficiency (4 students)					

類別	主辦機構	項目名稱	獎 項
數學	Fun Fun Arena 《香港學科比賽 2023—2024》	數學科（上學期初賽） 小三組別	金獎(1名)
			銅獎(3名)
		數學科（上學期初賽） 小四組別	銀獎(2名)
			銅獎(4名)
		數學科（上學期初賽） 小五組別	銀獎(2名)
			銅獎(4名)
		數學科（上學期初賽） 小六組別	金獎(2名)
			銀獎(3名)
			銅獎(3名)
	中華基督教會桂華山 中學與「香港理工大學 應用數學系」合辦	2023-2024 年度 第十七屆全港小學數學比賽	優良(9名)
常識	中國文化研究院	第三屆全港小學中國歷史文化 常識問答比賽	小學組別—最積極 參與學校獎
	教育局課程發展處	2023 國家憲法日網上問答比賽	最積極參與學校獎
	國史教育中心(香港)	2023 年度中國歷史人物選舉	小學組別—最踴躍 投票獎
	水務署	「惜水學堂」小學教育計劃	東區銅獎
小學組別—節約 用水智叻星(2名)			
普通話	香港學校音樂及朗誦協會 第 75 屆香港學校朗誦節 (2023) (普通話)	詩詞獨誦 — 普通話 男子組-小學一、二年級	優良獎狀(2名)
			良好獎狀(1名)
		散文獨誦 — 普通話 男子組-小學一、二年級	優良獎狀(2名)
			詩詞獨誦 — 普通話 女子組-小學三、四年級
		詩詞獨誦 — 普通話 男子組-小學三、四年級	優良獎狀(1名)
		詩詞獨誦 — 普通話 女子組-小學五、六年級	優良獎狀(5名)
			良好獎狀(1名)
	香港潮州商會	「我愛我的祖國·風景名勝篇」 金紫荊盃香港校際作文暨普通話 朗誦大賽	三等獎

類別	主辦機構	項目名稱	獎項
音樂	香港聯校音樂協會	香港聯校音樂協會聯校音樂大賽 2024—手鈴及手鐘(小學組)	銅獎(12名)
	香港學校音樂及朗誦協會 第76屆香港學校朗誦節 (2024)	第76屆香港學校音樂節教堂音樂 - 中文歌曲 - 小學合唱團 - 9歲或以下	銅獎
		樂器獨奏 Graded Piano Solo - Grade One	銅獎(1名)
		樂器獨奏 Graded Piano Solo - Grade Two	銀獎(1名)
		樂器獨奏 Graded Piano Solo - Grade Three	銀獎(2名)
		樂器獨奏 Descant Recorder Solo - Primary School - Age 10 or under	銅獎(5名)
視覺 藝術	香港藝術發展局	第十六屆校園藝術大使計劃	23-24 校園藝術 大使(1名)
體育	香港學界舞蹈協會 第六十屆學校舞蹈節	小學低年級組兒童舞(群舞)	甲級獎
		小學高年級組當代舞(群舞)	甲級獎
	中國香港學界體育聯會 港島東區小學校際田徑 比賽	男子特組 推鉛球	殿軍(1名)
		男子甲組 擲壘球	殿軍(1名)
		女子乙組 100m	殿軍(1名)
		女子甲組 擲壘球	第5名
		男子甲組 400米	第6名
		女子甲組 推鉛球	第8名
	張振興伉儷書院	小學五人足球邀請賽(男子)	亞軍
		小學五人足球邀請賽(女子)	優異獎
	屈臣氏集團	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2023-2024	學生運動員獎 (1名)
電腦	DTSL	MakeX 機械人挑戰賽(香港) 2022-2023 決賽	優異獎(3名)
STEAM	港島民生書院	小學無人機挑戰賽	銀獎(4名)
	聖貞德中學	STEAM 小學校際邀請賽 2023 Tello 無人機遙控障礙挑戰賽	季軍(2名)
	文理書院	第2屆東區小學 STEAM 挑戰賽 「力大無窮組」	二等獎(5名)
		第2屆東區小學 STEAM 挑戰賽 「高效物流組」	三等獎(5名)

類別	主辦機構	項目名稱	獎項
	教育局	心繫家國—雲遊中國名勝古蹟— 虛擬實境設計比賽	季軍(5名)
國民教育	國史教育中心(香港)	「2023年度中國歷史人物選舉」	最踴躍投票獎
	教育局	2023 國家憲法日網上問答比賽	最積極參與學校獎
		2023/24 學年心繫家國「中國傑出歷史人物面面觀」專題研習系列— 歷史人物扮演比賽	一等獎(4名)
		2023/24 學年心繫家國「中國傑出歷史人物面面觀」專題研習系列— 專題研習報告比賽	三等獎 (4名)
		2024《憲法》和《基本法》全港 校際問答比賽	最積極參與學校獎
其他	教育局	2023/24 年度香港學校戲劇節	傑出導演獎
			傑出舞台效果獎
			傑出合作獎
			傑出整體演出獎
			傑出演員獎(3名)

## 2.升中派位概況



(八) 財務報告

筲箕灣官立小學  
財務報告(01-09-2023 至 31-8-2024)

## (九) 附錄

### 1. 姊妹學校交流報告

**筲箕灣官立小學  
姊妹學校交流報告書  
2023/2024 學年**

學校名稱：	筲箕灣官立小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	黎曉芯主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	安排六年級學生前往肇慶，探訪肇慶姊妹學校肇慶市第四小學，並進行交流。
2.	持續聯絡北京市崇文小學進行姊妹學校線上結盟儀式。
3.	安排學生與姊妹學校的同學進行書信往來，鞏固雙方的友誼。
4.	與東莞、杭州或肇慶等姊妹學校進行交流活動，如：學生訪談、線上教師專業交流等活動。
5.	持續向已簽訂合約(東莞、杭州、西安及肇慶)及未簽署合約(北京)的姊妹學校發送學校刊物及賀卡，讓姊妹學校了解本校發展情況，並鞏固雙方的友誼。

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

#### 甲. 管理層面 (\*已舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (\*已舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (\*已舉辦 / \*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input checked="" type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$51,350
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$5,900
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 印刷刊物	HK\$4,434
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$61,684
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 透過不同形式的交流，藉此促進兩地學校教師、學生及本校家長對內地及姊妹學校的認識，同時亦拓闊了師生及家長的視野和經歷，並提升了各人的國民身份認同。來年會繼續安排師生及家長到訪內地姊妹學校。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校師生及家長親身到訪內地姊妹學校外，部分家長及教師出席聚會與當地教育部門領導、書記及副校長交流。</li> <li>● 內地姊妹學校向本校送上校慶祝賀視頻。</li> <li>● 本校學生透過視頻向姊妹學校道謝。</li> <li>● 本校校長、副校長及教師以社交通訊軟件，與姊妹學校領導層溝通。</li> <li>● 本校向姊妹學校寄送學校刊物及賀卡。</li> <li>● 本校校長、副校長及教師得到姊妹學校的邀請，參與東莞市長安鎮中心小學教育集團舉辦的「長安鎮中心小學課題開題結題論證會方案」網上會議。</li> </ul>
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦時段合適。</li> </ul>
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O5	<input checked="" type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 負責承辦內地交流考察活動的機構與本校緊密溝通及合作，活動得以順利舉行。</li> </ul>
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	___6 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	___64 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	___70 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	___7 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	___2 總人次

備註：	
<p>已多次透過社交通訊軟件與北京市崇文小學校長聯絡，但對方沒有回覆，有關情況已於 2022-2023 年度向教育局相關部門聯繫，局方負責同事建議本校以信件或致電聯絡。於 2023-2024 年度，本校於 10 月初以信件形式附上校長、副校長及國民教育組主任聯絡電話、電郵及微信號碼，但至今仍無法取得對方的回覆，以致本年度無法與北京市崇文小學進行結盟儀式。</p>	

## 2.運用推廣閱讀津貼報告

### 筲箕灣官立小學 運用推廣閱讀津貼報告書 2023/2024 學年

#### 第一部分：成效檢討：

##### 目標檢討：

透過多項圖書活動及閱讀獎勵計劃、網上閱讀平台及跨課程/主題閱讀，使校內有良好的閱讀氣氛，提升了學生的閱讀興趣。興趣是激發兒童學習的動力，從學生的學習成果顯示，多元化的閱讀活動能激發學生的閱讀興趣，提升學生閱讀量。此外，有趣的立體圖書、AR圖書、發聲書及電子圖書大大提升學生享受閱讀的樂趣，學生不但能主動閱讀，而且還喜愛分享閱讀心得及講故事，以建立了校園閱讀交流的文化，學生對自己喜愛的圖書愛不釋手，反復翻閱。老師鼓勵學生課餘時，常常到香港公共圖書館借閱圖書，培養一個良好的閱讀習慣，持續提升學生自主學習的能力。

##### 策略檢討：

透過策劃一系列多元化的閱讀活動，包括：圖書課、好書推介、故事分享短片、跨課程閱讀及參加不同類型的閱讀活動及比賽，在日常的課堂及活動中，學生表現非常投入，反應熱烈，能成功提升學生的閱讀興趣，建立良好的閱讀氛圍，培養學生的閱讀興趣和習慣，而且也獲得家長正面讚賞和支持。大部份學生能利用「e閱讀學校計劃」網上平台進行下載及進行閱讀電子書。高年級學生能持續不斷養成閱讀電子書的習慣。初小學生可以利用發聲電子書來聆聽英語詞彙及句子，對提升學生聽讀英語有一定的幫助。大部份的小三至小六學生登入「篇篇流螢網上閱讀計畫」，閱讀文章並回答簡單的選擇題及延伸閱讀。大部份的學生認同此網上閱讀計畫有多元化及廣泛而適切的閱讀材料，例如：介紹我國優良珍貴的傳統文化及源遠流長的歷史故事，幫助學生延伸學習，有效增進和學科相關的知識，提升學習表現。學校且重視發展學生的自學能力及培養學生其資訊素養能力，教導他們能善用自學所得的材料，應用於學科課堂內延展，例如：學校在綜合學習周介紹各年級不同主題的圖書。此外，圖書組與不同科組有效協作，例如：透過數學繪本及生命教育繪本，讓學生篩選專題閱讀的材料，有助把閱讀融合於學與教的活動中，以支援課程的發展。總的來說，推廣閱讀津貼對本校推廣閱讀起正面作用。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	\$19976.18
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 兒童雜誌	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$4720
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> 篇篇流螢網上閱讀計畫(免費)	
3.	推廣閱讀活動	\$15780
	<input checked="" type="checkbox"/> 參加不同的與閱讀相關的校外活動(免費)	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input checked="" type="checkbox"/> 「4.23 世界閱讀日」活動物資	
	<input checked="" type="checkbox"/> 筓小親子讀書會工作坊	
	總計	\$40476.18

\* 請以✓選或以文字說明。

### 3.全方位學習津貼計劃報告

#### 全方位學習津貼 運用報告

2023-2024 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

#### 第 1 項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能 發展 (配合 課程)	價值 觀 教育	體 藝 發展	社 會 服務	與 工 作 有 關 的 經 驗
1.1	<b>本地活動</b> ：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
例子	田徑訓練班及比賽 ( 培養學生體育精神，營造學校體育氛圍。)	2022 年 9 月至 2023 年 6 月	小三至小六	28	\$29,400.00	\$1,050.00	E5	其他，請註明：體藝發展	經負責教師觀察，所有參與學生的體育精神有所提升，學校體育氛圍亦有提升。	✓		✓		
1	中文科：朗誦班	全學年	小三至小六 (拔尖班)	12	\$15,000.00	\$1,250.00	E5	中文	通過教師觀察課堂及課堂紀錄評估表的學生表現，大部分學生在字音、表達技巧及台風方面表現有進步，有效提升學生粵語朗誦的技巧。	✓				

2	英文科：Halloween Day	2023年 10月	小一至小六	450	\$0.00	\$0.00 /		英文	由於活動費用超出全方位學習津貼預算，Halloween Day 的費用由教材費支付。	✓				
3	數學科：數學閱讀推廣	全學年	小一至小六	450	\$0.00	\$0.00 /		數學	與校方商討，安排來年才購買。	✓				
4	數學科：小息數學天地	全學年	小一至小六	450	\$0.00	\$0.00 E7		數學	負責老師與數學大使進行訓練，以備來年的數學活動使用。	✓				
5	數學科：奧數校隊訓練	全學年	小三至小六	30	\$16,960.00	\$565.33 E5		數學	根據負責老師觀察，大部份學生能從中提升數學知識，增提升他們的數學解題能力。部分學生代表學校參與不同的校外數學比賽。	✓				
6	數學科：參觀香港科學館數學展廳	2024年 6 - 7月	小四至小六	20	\$0.00	\$0.00 /		數學	香港科學館數學展廳閉館，沒有安排參觀	✓	✓			
7	常識科：參加親親動物課程	2023年 11月至 2024年 4月	小一至小六	450	\$43,800.00	\$97.33 E1		常識	學生在全方位參觀工作紙表示在活動開端，他們普遍都抗拒與昆蟲接觸，但活動完結後學生不但樂意親親動物，更願意保護動物。	✓	✓			
8	常識科：全方位參觀	2023年 10月至 2024年 6月	小一至小六	450	\$40,940.00	\$90.98 E1,E2		常識	全部曾參觀海洋公園的學生都能透過此活動明白愛護環境的重要性，而其他常識科全方位參觀活動能使學生對場館有更深入的了解，擴闊視野	✓	✓			

9	常識科：STEAM 課程	2023 年 10 月至 2024 年 6 月	小一至小六	450	\$0.00	\$0.00 /		常識	本年度 STEAM 組已利用常識課時段安排適切的活動，故沒有額外安排。	✓	✓			
10	普通話科：參觀饒宗頤文化館 普通話導賞團	2024 年 1 月	小五	90	\$0.00	\$0.00 /		其他，請註 明：普通話	根據負責老師觀察，大部份學生能從中學習到中華文化的知識，增加學生的普通話接觸面及提升他們學習普通話的興趣。	✓	✓			
11	普通話科：參觀香港海防博物館 普通話導賞團	2024 年 6 月	小四至小五 普通話大使	20	\$0.00	\$0.00 /		其他，請註 明：普通話	根據負責老師觀察，大部份學生能從中學習到香港海防的歷史知識，增加學生的普通話接觸面及提升他們學習普通話的興趣。	✓	✓			
12	電腦科：電腦學習資源	2024 年 2 至 6 月	小二至小三	150	\$0.00	\$0.00 E8		其他，請註 明：電腦	經負責教師觀察，學生利用套件學習編程，能發展學生的計算思維能力，並加強學生學習編程的興趣。	✓				
13	視藝科：參觀藝術館/藝術展覽	2024 年 2 至 6 月	小六	25	\$1,400.00	\$56.00 E2		藝術（視藝）	透過參觀香港藝術館，能加強同學評賞能力和推動學生嘗試不同媒介進行視藝創作，同時也能提升他們對視藝的興趣及增加同學對中國藝術的認識。	✓		✓		

14	音樂科：邀請不同機構到校進行音樂會/外出音樂會	2023年 9月至 2024年 6月	小一至小六	131	\$0.00	\$0.00/		藝術（音樂）	透過音樂會欣賞，能培養同學鑑賞音樂的能力，同時也能提升他們對音樂的興趣。	✓		✓		
15	音樂科：參加各類型的音樂比賽	2023年 9月至 2024年 6月	小一至小六	10	\$800.00	\$80.00	E3	藝術（音樂）	透過參加比賽，能提升他們的自信心，培養他們的責任感，本年度有5名同學在香港學校音樂節木笛獨奏中取得銅獎。	✓		✓		
16	體育科：邀請不同機構到校進行運動示範	2024年 6-7月	小一至小六	450	\$0.00	\$0.00/		體育	經教師觀察，學生表現投入、積極。	✓		✓		✓
17	跨學科： •跨科 STEAM 活動	2023年 9月至 2024年 6月	小一至小六	450	\$161,480.00	\$358.84	E6	跨學科 （STEAM）	有效提升學生創新思維、解難及協作能力。	✓				
18	跨學科： •跨學科學習週	全學年	小一至小六	450	\$0.00	\$0.00/		跨學科 （其他）	活動與全方位參觀活動合作，費用由全方位參觀開銷。學生透過參觀活動更深入了解學習主題的內容，拓闊視野。	✓		✓		
19	多元智能活動： 護苗基金 – 護苗教育車課程	2024年 7月	小二、小五	129	\$2,560.00	\$19.84	E1	性教育	根據社工觀察，大部份學生參與講座時表現認真，並聆聽講座相關性知識及如何保護自己的方法。	✓		✓		

20	多元智能活動： 「和諧快線」情緒教育流動服務	2023年 5月	小四	75	\$850.00	\$11.33/		生命教育	根據社工觀察，學生積極投入參與車上及工作坊。學生都能夠透過活動學習各種的情緒特質及當面對家人發生爭執時如何回應。	√	√			
21	學校旅行營費及車費	2023年 11月	小一至小六	450	\$0.00	\$0.00/		智能發展	旅行地點是政府場地，豁免營費。問卷調查數據可見學生滿意是次活動，既可以舒展身心、又可以放鬆平日緊張的學習情緒，增加戶外學習的機會。	√				
22	聖誕聯歡會	2023年 12月	小一至小六	450	\$0.00	\$0.00	E 7	智能發展	聖誕聯歡會和 65 周年校慶相隔幾天，所以聖誕聯歡會以校內聯歡為主，沒有購買攤位活動。	√				
23	綜藝滙演補堂費及 65 周年校慶表演加堂	2024年 7月	小一至小六	110	\$41,000.00	\$372.73	E5	體藝發展	經負責教師觀察，學生於補堂中能加強發展表演項目的能力，拓展潛能，令表演更能展現學生的多元潛能。	√		√		
24	生活教育活動計劃(LEAP)	2024年 2至6月	小一至小四	200	\$0.00	\$0.00/		價值觀教育	從工作紙中顯示學生透過活動明白吸煙的害處及拒絕吸煙的方法；此活動有機構贊助，故不用收費。	√	√			

25	元宇宙 VR 繪畫藝術課程	2023 年 9 月至 2024 年 4 月	小四至小六	12	\$44,000.00	\$3,666.67	E6	創科教育	學生透過活動創作出獨特的虛擬畫作。	✓	✓			
26	校外 STEAM 比賽	全學年	小五至小六	35	\$0.00	\$0.00	/	創科教育	學生在下學年獲 5 獎項，範疇包括無人機挑戰賽、STEAM 挑戰賽及虛擬實境設計比賽。	✓				
27	童軍活動：幼童軍度假營	2024 年 1 月	小四至小六	20	\$9,240.00	\$462.00	E1	其他，請註 明：智能發展	從觀察可見活動能幫助學生提升不同的共通能力，包括自我理能力、解難能力、協作能力等。	✓				
28	童軍活動：海洋公園學院— 海洋法庭/體驗遊學豚	2024 年 1 月	小三至小六	25	\$0.00	\$0.00	/	其他，請註 明：智能發展	改為參觀科學館	✓				
29	童軍活動：參觀科學館	2024 年 5 月	小三至小六	35	\$900.00	\$25.71	E2	其他，請註 明：智能發展	從觀察可見活動能幫助學生認識創科的重要及生物多樣性，學生在完成參觀後能成功考獲科學章。	✓				
30	童軍活動：遠足	2024 年 2 月	小三至小六	25	\$0.00	\$0.00	/	其他，請註 明：體藝發展	改為參觀海防博物館	✓	✓			
31	童軍活動：參觀海防博物館	2024 年 3 月	小三至小六	39	\$0.00	\$0.00	/	其他，請註 明：體藝發展	從觀察可見活動能幫助學生認識香港戰時的歷史及國家軍事安全的重要，學生在完成參觀後能成功考獲香港歷史章。	✓	✓			

32	童軍活動：迪士尼學習系列— 迪士尼科學行動	2024年 3月	小三至小六	25	\$0.00	\$0.00 /		其他，請註 明：智能發展	活動取消	✓				
33	童軍活動：參觀天文台	2024年 6月	小三至小六	25	\$0.00	\$0.00 /		其他，請註 明：智能發展	活動取消	✓				
34	校隊訓練及比賽、體育推廣： 足球校隊訓練及比賽	2023年 9月至 2024年 6月	小二至小六	20	\$52,300.00	\$2,615.00	E1	其他，請註 明：體藝發展	經負責教師觀察，學生積極及 用心進行訓練，能夠在比賽發 揮所學，在不同比賽中得獎。	✓		✓		
35	新興運動校隊	2023年 9月至 2024年 6月	小二至小六	20	\$12,800.00	\$640.00	E5	其他，請註 明：體藝發展	經負責教師觀察，學生積極及 用心進行訓練，能夠在比賽發 揮所學。	✓		✓		
36	男子籃球校隊訓練及比賽	2023年 9月至 2024年 6月	小三至小六	20	\$53,100.00	\$2,655.00	E5	其他，請註 明：體藝發展	經負責教師觀察，學生積極及 用心進行訓練，能夠在比賽發 揮所學	✓		✓		
37	爵士舞校隊訓練及比賽	2023年 9月至 2024年 6月	小二至小六	24	\$59,900.00	\$2,495.83	E5	其他，請註 明：體藝發展	經負責教師觀察，學生積極及 用心進行訓練。P.2-3 參與的 兒童舞項目及 P.4-6 參與的現 代舞項目，組別的學生皆獲得 甲級獎。	✓		✓		
38	田徑班	2023年 9月至 2024年 6月	小三至小六	29	\$9,280.00	\$320.00	E5	其他，請註 明：體藝發展	經負責教師觀察，學生積極及 用心進行訓練，能夠在比賽發 揮所學	✓		✓		

39	龍獅班	2023年 9月至 2024年 6月	小三至小六	16	\$14,250.00	\$890.63	E5	其他·請註 明：體藝發展	經負責老師觀察·學生曾在不同活動中表現出色·並能加深學生對中國文化的認識。	✓		✓		
40	羽毛球訓練班	2023年 9月至 2024年 6月	小三至小六	12	\$18,000.00	\$1,500.00	E5	其他·請註 明：體藝發展	經負責教師觀察·學生積極及用心進行訓練·從比賽中認識正向的價值觀·各學生的羽毛球技能都有進步。	✓		✓		
41	機械人班	2023年 9月至 2024年 6月	小三至小六	10	\$19,200.00	\$1,920.00	E6	創科教育	有效提升學生動手創作及解難的能力。	✓				
42	乒乓球校隊訓練及比賽	2023年 9月至 2024年 6月	小三至小六	20	\$21,500.00	\$1,075.00	E6,E5	體藝發展	經負責教師觀察·所有參與學生的體育精神有所提升·學校體育氛圍亦有提升。	✓		✓		
43	體育訓練日營	2024年 1月	小三至小六	100	\$0.00	\$0.00	/	價值觀教育	活動取消			✓		
44	音樂： E-樂團	2023年 9月至 2024年 6月	小四至小六	21	\$19,200.00	\$914.29	E5	藝術（音樂）	學生能完成訓練·並於校慶暨開放日及校內綜藝表演中向全校師生、家長及來賓作表演。	✓		✓		

45	音樂： 合唱團訓練及比賽	2023年 9月至 2024年 6月	小二至小六	27	\$1,100.00	\$40.74	E2	其他，請註 明：體藝發展	學生們在訓練中學會不同的唱歌技巧，並應用於比賽及日常表演中，在香港學校音樂節--教堂音樂 - 中文歌曲 - 小學合唱團 - 9歲或以下的比賽中取得銅獎	✓	✓			
<b>第 1.1 項總計</b>				<b>6,701</b>	<b>\$790,965.00</b>									
<b>1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野</b>														
1	新加坡交流團	2024年 4至5月	小四及小五	28	\$165,930.00	\$5,926.07	E3, E4	英文	從觀察可見學生積極參與活動、並能善用英語跟當地人溝通，同時透過不同的參觀認識可持續發展目標題(SDG)及提高國家安全的意識，包括生態安全、糧食安全。學生亦用心完成小冊子，並對活動作出有意義的反思。	✓	✓			
2	「粵港澳大灣區城市探索之旅 — 學生內地交流計劃」	2024年 1月	小四	71	\$2,697.20	\$37.99	E3, E4	其他：國民教育	經老師觀察，所有學生能夠積極參與活動，主動探索科學知識，學生亦能夠完成學生小冊子，對整個活動所學進行反思，並能向全級同學進行匯報。	✓	✓			
<b>第 1.2 項總計</b>				<b>99</b>	<b>\$168,627.20</b>									
<b>第 1 項總計</b>				<b>6,800</b>	<b>\$959,592.20</b>									

## 第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	校隊訓練物資	購買校隊訓練所需物資，協助校隊有效地訓練	\$35,785.00
2	運動會物資	購買運動會所需物資，協助運動會有效地進行	\$0.00
3	體育校隊制服	資助學生比賽服飾費用，建立學生歸屬感及責任感。	\$17,755.00
4	升旗隊制服	資助學生訓練服飾費用，建立學生歸屬感及責任感。	\$0.00
<b>第 2 項總開支</b>			<b>\$53,540.00</b>
<b>第 1 及第 2 項總開支</b>			<b>\$1,013,132.20</b>

## 第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	450
受惠學生人數：	450
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	石麗珍主任
職位：	PSM

\* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等) | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費                                      | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品              |
| E3 境外交流 / 比賽團費 (學生)                         | E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)            |
| E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)                       | E9 其他 (請說明)                     |
| E5 專家 / 導師 / 教練費用                           |                                 |

#### 4. 新來港兒童校本支援計劃報告

##### 筲箕灣官立小學

##### 新來港兒童校本支援計劃檢討報告(2023-2024)

2023-2024 年度各項活動資料如下：

活動名稱	活動舉辦日期	實際開支 (\$)	協辦機構	評估方法	成效
新來港學童課後英文輔導班	2023年10月 至 2024年5月	\$30,400	小豆苗教育中心	問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 100%學生認為課程能夠提升學習英文的技巧。</li> <li>➤ 100%學生認為課程能夠增加學習英文的興趣。</li> </ul>
新來港學童生活適應班	2023年10月 至 2024年4月	\$15,520	香港教育服務中心	問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 100%學生認為課程能夠增加他們運用粵語和繁體字的能力。</li> <li>➤ 100%學生認為課程能夠幫助適應香港的生活。</li> </ul>
戶外參觀「大館探索之旅」活動	2024年5月	-	-	問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 100%學生認為活動能加深他們對香港歷史的認識。</li> <li>➤ 100%學生認為活動能加深他們對香港社區的認識。</li> <li>➤ 100%學生認為活動能豐富他們的學習經歷。</li> </ul>
	全學年	\$45,920			

## 5.校本課後學習及支援計劃報告

二零二三/二四學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：筲箕灣官立小學

負責人姓名：王偉真老師

聯絡電話：25692532

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 100 名 (包括 A. 領取綜援人數：9名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：74名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：17名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
<b>星期五活動班</b>									
1. 中文說話技巧班(低小)	1	2	4	>70%	19/1/2024- 31/5/2024	\$6300	問卷調查	基督教家庭服務中心 基督教家庭服務中心	
2. 中文說話技巧班(高小)	0	5	1	>70%		\$5400			
(各共 10 堂)									
<b>星期六活動班</b>									
3. 輕黏土製作 (P.1-P.4)	0	3	1	>70%	20/1/2024-1/6/2024 (其中「智高 FUN」IQ 大激戰 及皮革花藝術小 飾物創作班於 15/6/2024 補課)	\$2600	問卷調查	童趣才藝發展中心 LOVEMYARTS INTERNATIONAL LIT 基督教家庭服務中心 基督教家庭服務中心	
4. 卡通人物繪畫班(P.4-P.6)	0	6	2	>70%		\$9600			
5. 「智高 FUN」IQ 大激戰(P.4-P.6)	0	3	4	>70%		\$12250			
6. 皮革花藝術小飾物創作班(P.4-P.6)	0	6	2	>70%		\$12000			
(各共 10 堂)									
<b>戶外參觀活動</b>									
7. 參觀香港蠟像館	4	25	1	100%	6/2/2024	\$13600	問卷調查	香港教育服務中心 明愛社區書院	
8. 參觀長洲本土文化景點及 製作平安包工作坊	4	24	2	100%	20/6/2024	\$18800			
活動項目總數： <u>8</u>									
@學生人次	9	74	17		總開支	\$80550			
**總學生人次	100								

備註:\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績				✓		
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動				✓		
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解	✓					
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感	✓	✓				

### D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上 超過一項)

未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);

難以甄選合適學生加入酌情名額;

合資格學生不願意參加計劃(請說明原因: \_\_\_\_\_);

伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;

導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;

活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量;

對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;

對提交報告的要求感到繁複、費時;

其他(請說明): 一些有意參觀的公營服務機構, 例如: 民航處必須早於半年或以上申請預約, 由於未能於學期初確定兩期撥款額, 因而不能貿貿然安排下學期活動。另外, 有些私營活動機構, 例如: 香港專業飛行員協會的收費昂貴, 再加上報價時對方拖延回覆, 導致未能配合本校預計舉辦活動的日子, 以致要臨時修訂下學期戶外活動的計劃。

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇是否填寫)

通過問卷數據得知，大部分學生均滿意計劃的安排及服務。其中學生認為說話技巧班可以令他們更勇敢、更有自信地說話，聲線亦比以前更大聲，覺得學習活動有趣，還認為活動可以讓他們認識新朋友；絕大部分參與星期六活動的學生均認為課程令他們開心地上課，學到不同的知識，更有學生表示希望課堂時間可以延長；至於戶外參觀活動，所有學生均對整體活動及安排感到十分滿意，並期望來年可繼續舉辦同類型活動。

## 6. 資訊科技綜合津貼報告(1-9-2023 至 31-8-2024)

項目名稱	支出
維修及保養費用	\$10,128.89
互聯網及互聯網保安服務	\$94,300.00
提升電腦、周邊器材及軟件 (投影機、打印機、電腦、顯示器等)	\$28,644.00
其他	\$6,564.00
<b>合共</b>	<b>\$139,636.89</b>

## 7. 學生活動支援津貼報告

### 2023/24學年 學生活動支援津貼 運用報告 Report on the Use of the Student Activities Support Grant 2023/24

#### 注意事項 Point to Note :

\* 此項為人數，並非人次。This item refers to the head-count, instead of person-times.

#### 一、財務概況 I. Financial Overview

A	本學年獲發撥款： Allocation in the Current School Year:	\$44,450.00
B	本學年總開支： Expenditure in the Current School Year:	\$34,516.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)： Unspent Amount to be Returned to the EDB (A - B):	\$9,934.00

#### 二、受惠學生人數及資助金額 II. Number of Student Beneficiaries and Subsidised Amount

學生類別 Category	受惠學生人數* Number of Student Beneficiaries*	資助金額 Subsidised Amount	佔全年津貼金額 Percentage on the Allocation
綜合社會保障援助 Comprehensive Social Security Assistance	8	\$2,876.00	6.47%
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼 Full-grant under the School Textbook Assistance Scheme	83	\$31,640.00	71.18%
校本評定有經濟需要 Meeting the school-based financially needy criteria	0	\$0.00 (上限為全學年津貼金額的25%) (capped at 25% of the allocation)	0.00%
<b>總計 Total</b>	<b>91</b>	<b>\$34,516.00</b>	<b>77.65%</b>

[ 註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」 ]

(Remark: This item should be equal to the "Expenditure in the Current School Year" in Part I B)

全方位學習聯絡人姓名： Name of LWL Contact Person:	SHEK LAI CHUN
全方位學習聯絡人職位： Post of LWL Contact Person:	PSM

8.學校發展津貼計劃書檢討

筲箕灣官立小學  
2023-2024 年度「學校發展津貼」計劃書檢討

諮詢教師的方法：意見調查、校務會議討論及通過

開辦班級數目：18

撥款：\$ 621,794

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	檢討
1. 為教師創造空間，讓教師更專注於備課及授課，提高學與教成效。	減輕教師非教學的工作	聘用 2 名教學助理處理以下事務： 1. 當值工作 2. 打印及收發文件 3. 整理壁報 4. 協助教師整理及統計各項活動問卷的數據 5. 協助學校推行各項大型活動 6. 協助教師製作教具及搜集教學資料等 7. 協助編製各項校務文件 8. 活動的攝錄及拍照工作 9. 其他由校長委派的工作	讓教師有充裕的時間和空間專注發展課程以提升學與教之成效	由 2023 年 9 月起，為期一學年	2 名教學助理 薪金合共： \$410,636.58	1. 教師能更有效安排學習活動 2. 教學助理能有效協助教師整理及統計各項活動問卷的數據 3. 教學助理能有效完成所委派的各項工作 4. 教師有更多機會作教與學的反思和實踐	<u>成就</u> 1. 100%教師認同教學助理能有效協助老師，讓老師能更有效安排學習活動。 2. 100%教師認同教學助理能有效支援教師整理及統計各項活動問卷的數據、協助推行各項大型活動、協助活動的當值、攝錄及拍照等工作。 3. 100%教師認同教學助理能支援老師，有效完成所委派的各項工作。 4. 100%教師認同聘任教學助理能為教師創造更多空間，讓教師有更多機會作學與教的反思與實踐。 <u>反思</u> 1. 繼續利用本項津貼聘請教學助理，以協助老師處理非教學的工作。 2. 負責老師須定期監察教學助理的工作效能。

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	檢討
2. 發展本校的資訊科技	<ol style="list-style-type: none"> <li>協助本校師生運用資訊科技進行學與教</li> <li>搜尋教學資源</li> <li>更新學校網頁</li> <li>製作各項活動光碟</li> <li>協助校園電視台節目製作</li> </ol>	聘請 1 名資訊科技及教育資源助理處理以下工作： <ol style="list-style-type: none"> <li>協助教師預備及製作各項資訊科技教材</li> <li>支援校園電視台拍攝工作</li> <li>搜羅各項教育資源</li> <li>更新學校網頁</li> <li>協助學生利用網上教學資源系統進行自學</li> <li>製作各項活動光碟</li> <li>準備課室內的電腦設備</li> <li>協助編輯各種學校刊物</li> <li>其他由校長委派的工作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>減輕教師在預備 IT 教材的工作量</li> <li>更新學校網頁，使各界人士能獲得本校最新資訊</li> <li>學生能利用網上教學資源系統進行自學</li> </ol>	由 2023 年 9 月起，為期一學年	資訊科技助理 1 名， 薪金合共：  \$251,551.30	<ol style="list-style-type: none"> <li>教育研究助理能發揮效能，支援教師運用資訊科技進行教學。</li> <li>教學資源庫及學校網頁等資訊媒體更充實、有效。</li> <li>建立錄像資料儲存系統</li> <li>製作及播放校園節目。</li> </ol>	<u>成就</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>100% 教師認同資訊科技及教學資源助理能發揮效能，支援教師運用資訊科技進行教學。</li> <li>100% 教師認同資訊科技及教學資源助理協助教師優化教學資源庫、更新學校網頁等，使有關媒體更充實、有效。</li> <li>100% 教師認同在資訊科技及教學資源助理協助下，有效建立錄像資料儲存系統。</li> <li>100% 教師認同資訊科技及教學資源助理協助教師製作及播放校園節目。</li> </ol> <u>反思</u> 為配合電子教學、STEAM 教育等發展趨勢，聘用資訊科技及教育資源助理時可考慮加入相關技能測試。

9.維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

致：總學校發展主任(東區)

修訂日期：10-7-2024

2023/2024 學年  
維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

學校名稱： 筲箕灣官立小學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教職員會議、教育局通告，讓教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過全體教職員校務會議，清楚提示所有學校員工不得進行政治宣傳或滋擾師生等活動。</li> <li>● 本學年已安排教師參加由教育局舉辦有關《基本法》或有關《香港國安法》的培訓課程。</li> </ul>	有效讓教職員認識和了解《香港國安法》的相關資訊。
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過相關工作小組，負責統籌和協調與維護國家安全及國家安全教育相關的工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校已就維護國家安全及推行國家安全教育成立工作小組，協助本校策劃及統籌以全校模式推動與維護國家安全及推動國家安全教育相關的策略措施。</li> </ul>	相關工作小組已有效統籌和協調與維護國家安全及國家安全教育相關的工作。

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 升掛國旗及奏唱國歌的安排，加強學生奏唱國歌的訓練。</li> <li>● 加強培訓升旗隊，透過紀律性訓練，培養隊員成為良好自律的公民。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過校務會議，清楚提示所有學校員工必須仔細閱覽《國歌條例》，按當中的指引行事。</li> <li>● 透過傳簽教育局通告，提示所有學校員工必須仔細閱覽《第 6/2024 號國旗、國徽、國歌、區旗和區徽》，按當中的指引行事。</li> <li>● 每星期及於學年內的重要日子在校內舉行升掛國旗及奏唱國歌。此措施會持續進行，以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。</li> <li>● 透過本校負責老師於周五開心學習日時段加強培訓升旗隊，訓練學生紀律性，培養隊員成為良好自律的公民。</li> <li>● 為讓升旗隊汲取更多經驗，本校參加了香港升旗隊總會「2024 年周年檢閱禮觀禮」、「心繫家國」一聯校中式步操訓練及比賽，與其他學校的升旗隊進行更緊密的交流。</li> <li>● 本學年，每周的升旗禮中加入升旗隊進場儀式，為升旗隊提供更多的演練機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已於每個上學天在校內升掛國旗，並每周舉行升旗禮並奏唱國歌，大部分學生已非常熟悉及習慣唱國歌及有關安排，並能夠表現出恰當的禮儀。</li> <li>● 透過恆常的訓練、參與不同的交流會及聯校比賽，升旗隊的表現越見純熟。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 就校舍管理，透過檢視租借校舍的機制和程序，確保校園活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校務處職員透過檢視現有租借校舍的機制和程序確保租借校舍的團體舉辦校園活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。</li> </ul>	<p>有關機制及程序有效確保租借校舍的團體於校園範圍內不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過巡視校園範圍(包括：建築物、課室、壁報板等)及檢視圖書館藏書、學校刊物和單張，確保校園活動及展示字句、物件不會涉及危害國家安全的行為和活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過現有的巡視校園範圍的機制，當值教職員如發現校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句或物件涉及危害國家安全的內容會按機制處理。此外，本校已成立「教材監察委員會」，檢視圖書館藏書是否符合要求。</li> </ul>	<p>有關機制及程序有效確保校園範圍內不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 就學校舉辦的活動，檢視現行機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），符合校方要求，沒有涉及政治宣傳、危害國家安全的行為和活動。</li> <li>● 進行採購時，在報價/招標文件中加入具體條例，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 負責老師定期監察本校舉辦的活動，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及政治宣傳、危害國家安全的行為和活動。</li> <li>● 在合約中加入防止有關政治/違法活動入侵校園的條款，並制定「校外導師守則」，確保相關機構/人員知悉並符合學校要求。</li> <li>● 在報價/招標文件中加入具體條例，確保提供服務的相關機構符合學校要求及知悉有關係款。</li> </ul>	<p>有關機制及程序有效確保以學校名義舉辦的活動及機構在校內提供的服務不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 制定危害國家安全處理機制及程序，以應付涉及危害國家安全的行為和活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已於學校政策及程序手冊中加入「A.30 危害國家安全處理機制及程序」文件。</li> </ul>	<p>若校內發現涉及危害國家安全的行為和活動時，相關文件能有效指引學校人員就不同危害國家安全的情況作出相應的處理程序。</p>

<p>人事管理</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校透過全體教職員校務會議/非教學人員會議(包括學校管理層、所有教學及非教學人員)，向學校的各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括恪守《公務員守則》、《員工品行守則》及遵守法律等，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校已透過全體教職員校務會議/非教學人員會議(包括學校管理層、所有教學及非教學人員)，向學校的各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括恪守《公務員守則》、《員工品行守則》及遵守法律等，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體員工已知悉並明白有關機制及要求，並有效維持具質素及專業操守的教職員專業團隊。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校會向以購買服務形式聘用的非教學人員(包括專責人員，例如學校社工、外籍英語教師、教練、興趣班導師等)，列明其工作表現和操守須符合要求，及若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出跟進及安排，例如撤換有關人員。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校以購買服務形式聘用的非教學人員(包括專責人員，例如學校社工、外籍英語教師、教練、興趣班導師等)，在招標過程中，已在相關文件列明其工作表現和操守須符合新訂定的指引要求(包括及不限於不涉及危害國家安全的行為)，及若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出跟進，例如撤換有關人員。</li> <li>● 在《導師工作守則》已列明導師不得在校內進行任何違反《基本法》、《香港國安法》和所有適用於香港法律的教學和活動，而所有活動不得涉及任何危害國家安全的行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有關守則有效加強防範和制止任何違反國家安全的違法活動入侵校園。</li> </ul>
<p>教職員培訓</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教育局舉辦的培訓課程、講座或研討會，繼續安排教職員接受適當的國家安全教育培訓。</li> <li>● 定期檢視教師參與有關維護國家安全的課程/活動的情況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校已向老師提供有關維護國家安全的課程/活動的資源，並已安排老師參與有關課程/活動。</li> <li>● 本校於學年完結前檢視教師參與有關維護國家安全的課程、活動等的情况，並作統計，全校 100%老師曾經參與有關維護國家安全的課程/活動，參與課程/活動共有 123 人次。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有關課程/活動有效加強教師對維護國家安全的認識。</li> <li>● 本校老師樂於參與有關維護國家安全的課程、活動及內地學習團，部分老師主動報讀相關課程，以加強對《香港國安法》及《基本法》的認識。</li> </ul>

<p>學與教</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續於正規課堂及參觀、比賽、交流等課堂以外的學習活動，按照維護國家安全教育框架，以有機結合的方式，融入相關的內容，引導學生明白維護國家安全的重要。</li> <li>● 校內舉辦與維護國家安全有關的問答比賽，提升學生對維護國家安全的意識。</li> <li>● 有關的共同備課會議紀錄、課業設計、活動紀錄及問卷意見等內容會保留三個學年。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校除了中文、常識、音樂、普通話科外，體育、英文、電腦、視藝及圖書科亦配合「國家安全的概念和重要意義」，以有機結合，自然融入的方式將國家安全教育相關的課題加入教學進度中。</li> <li>● 於2月29日為小三學生舉辦中國語文科「懷舊電車叮叮遊」考察活動，在導賞員和老師的帶領下，認識電車的歷史和特色，並了解西環德輔道西（海味街）、上環西港城、中環遮打花園及終審法院大樓、灣仔街道、銅鑼灣鵝頸橋等景點的特色，沿途欣賞港島區風光，並探討電車的保留價值。是次活動以有機結合，自然連繫、多元策略、互相配合及課堂內外的方式將國民教育元素滲入中國語文科中，提升學生對香港的發展的興趣和認識。</li> <li>● 本校配合23/24學年國民教育活動規劃年曆內的重要日子舉辦相關活動，為學生締造國情教育的學習經驗，包括「國慶日慶祝活動」、「齊心童繪賀國慶」百人繪畫活動、觀看介紹中國創新科技的發展影片、「烈士紀念日」默哀儀式、「國家憲法日」教育影片、「南京大屠殺死難者國家公祭日」默哀儀式、「基本法頒布紀念日」安排基本法流動車到校、「全民國家安全教育日」展板及水墨畫工作坊、「國安法頒布4周年」虛擬展覽、「中國建黨103周年暨香港特別行政區成立周年紀念日」《建黨偉業》電影欣賞會、「七七事變紀念日」教育影片等。</li> <li>● 本校積極參與教育局舉辦的「心繫家國」聯校活動，包括：「國慶慶祝暨官校聯校活動啟動禮」、校本「古詩欣賞·美文誦讀」課程、校本「中國武術」課程、「中國傑出歷史人物面面觀—專題研習及歷史人物扮演比賽」、「民樂·賞」全城音樂匯粹、「雲遊中國名勝古蹟-虛擬實景設計比賽」、「國家安全教育同樂日」、「慶祝香港回歸祖國27周年暨聯校國民教育活動匯演」。</li> <li>● 中文、常識、視藝、音樂科目等為學生安排與國民教</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關的活動有效加深學生對祖國的認識，提升學生國民身份認同及《基本法》及《香港國安法》的認識。</li> <li>● 本校學生積極參與各項與國民教育相關的活動及比賽，亦在多項問答比賽中獲得「最積極參與學校獎」，反映本校學生對認識祖國抱持正面和積極的態度。</li> <li>● 本校學生更於「心繫家國」—「中國歷史人物面面觀—專題研習」獲得三等獎、「歷史人物扮演比賽」獲得一等獎，學生更獲邀於頒獎禮當天向來賓分享作品，及後更獲邀參演「慶祝香港回歸祖國27周年暨聯校國民教育活動匯演」戲劇《虎符解碼》中扮演秦始皇一角。又於「心繫家國」—「雲遊中國名勝古蹟-虛擬實景設計比賽」獲得季軍。頒獎禮後，本校參賽同學更獲香港電台邀請接受採訪，及後更獲邀出席「慶祝香港回歸祖國27周年暨聯校國民教育活動匯演」向來賓分享作品。</li> <li>● 有關的共同備課會議紀錄、課業設計、活動紀錄及問卷意見等內容會保留三個學年，有助校內教師了解校內國民教育的發展進程，亦有助日後外評人員到校時了解校內國民教育的</li> </ul>
------------	--	--	--

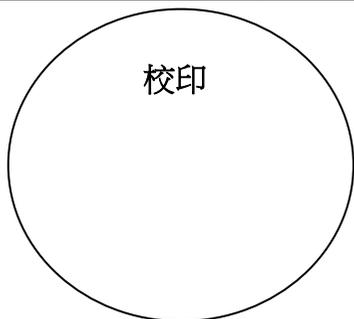
		<p>育相關的活動及比賽，並參與和維護國家安全相關的問答活動，亦配合 23/24 學年國民教育活動規劃年曆內的重要日子舉辦相關問答比賽，提升學生對維護國家安全的意識。校內活動包括：清明節古詩欣賞活動；校外活動及比賽包括：「年度中國歷史人物選舉 2023」、「2023 國家憲法日網上問答比賽」、「有問有答《基本法》問答比賽」、「2024 國家安全校園壁報設計比賽」、「2024 國家安全寫作比賽」、第 16 屆「香港外交盃知識競賽」等、2024《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽、「全民國家安全教育日暨東區中學及小學國家安全活動一國安問答比賽」、「華萃薪傳—第四屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年安排多名《憲法》和《基本法》大使參加國情電影欣賞會，並多次透過大使於校園電視台錄製教育影片，如：介紹「國家憲法日」、「基本法頒布紀念日」教育影片，大使更於小息時為學生講解「七七事變紀念日」的由來。</li> <li>● 有關的共同備課會議紀錄、課業設計、活動紀錄及問卷意見等內容會保留三個學年，完整保存校內國民教育的發展進程。</li> </ul>	<p>實施情況。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續整理校本維護國家安全教育活動，將獨立學科、跨學科及全方位學習活動，有系統地整合，確保學生能在小學階段汲取應有的維護國家安全教育知識。2023/2024 學年整合小四至小六的校本課程，並適時更新已整合的小一至小三的校本課程。</li> <li>● 有關的校本課程會保留三個學年。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已於本學年整理小四至小六校本維護國家安全教育活動，同時亦更新了小一至小三的活動，將各學科、跨學科及全方位學習活動，有系統地整合。整合後，既可了解各階段各級、各科有關維護國家安全教育的施行情況，以確保學生能在小學階段汲取應有的維護國家安全教育知識。</li> </ul>	<p>整合各級的校本課程後更能從橫向、縱向有效了解校內實行有關維護國家安全教育的情況，並確保學生能在小學階段汲取應有的維護國家安全教育知識。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用目前已確立的教材監察機制，持續優化教學資源及課堂教學質素。</li> <li>● 有關課材檢視表會保留三個學年。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校為確保課材質素，除了採用教育局適用書目表內的教材外，已於 2020/2021 學年起設立教材審視機制，所有作業、補充、校本工作紙等均經過同級科任、科主任及科顧問審閱。個別有疑問的教材，會再由課程主任、副校長及校長審閱。有關的機制能有效勘察未經局方審閱的教材，並將較敏感的題材進行刪剪，同時與出版社聯絡，提出改善建議，以確保課材質素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有關機制有效確保本校課材不涉及敏感的題材。</li> <li>● 由於課堂上使用電子教學資源越來越頻繁，為確保有關教學資源的質素，2024/2025 學年起亦須擴大監察機制至所有供學生使用的電子教材上。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續建立國家安全教育資源庫，於 2023/2024 學年收集各科各級與維護國家安全教育的教學流程、課材等資源，存檔年期不少於三個學年。</li> <li>● 於上、下學期各安排一次分享，邀請教師分享如何在課堂上，將原有的教學內容自然連繫到國家安全教育的議題上。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科的進度或科務文件內已加入欄目以標示與國情教育及德育教育的相關學習內容。中文、英文、數學及常識科又於共同備課時段根據課題討論與維護國家安全教育的教學流程並詳細列明於共備文件上。有關文件亦已儲存於校內伺服器內及共備文件夾內供各科任老師查閱。</li> <li>● 上學期於第 2 次國民教育組會議上透過鍾卓倩主任的英文課堂分享，向各同事展示如何以有機結合，自然連繫的方式，在英文課中配合主題以時事新聞滲入國家發展。下學期於第 3 次國民教育組會議上透過王偉真老師的中文課，向各同事分享如何以有機結合，自然連繫的方式，在教授「朱子家訓」家規的同時帶出「家有家規，國有國法」的國家安全教育訊息。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立國家安全教育資源庫有效將與維護國家安全教育的教學方法及資源記錄並保存下來，供日後科任老師作參考。</li> <li>● 邀請校內教師為其他教師分享優秀的課堂實例，有效讓教師更能掌握如何以有機結合，自然連繫的方式把國家安全/國民教育元素滲入課堂上。</li> </ul>
<p>學生訓輔及支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以現有校本措施及學生訓輔機制，處理學生行為問題，讓他們理解守法的重要。以多元化的訓輔活動，如清潔周及禮貌周，培養學生自律守規及尊重他人的精神。</li> <li>● 持續推展生命教育活動，把「尊重生命」元素扣連於正規及非正規課程中，透過多元的學習模</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過校規及學生訓輔機制處理學生違規行為，協助學生培養良好品德。本校推展訓輔活動如清潔比賽及秩序比賽，促進學生於群體自覺地守法、守規。配合校本獎勵計劃—「生命之旅護照」，鼓勵學生實踐不同的正向價值。</li> <li>● 本校以「欣賞生命」及校訓中「愛群」正面價值作主軸，扣連於正規及非正規課程中。從班本開始，進行一系列的班級經營活動，增強學生對班級的歸屬感及</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動有效提升學生守法意識，令各項正面價值於學生身上得以潛移默化，使學生成為守法愛國的良好公民。</li> <li>● 學生的秩序表現良好，明禮守規，懂得關愛尊重校內不同的成員。</li> </ul> <p>以生命教育為主軸，結合本校校訓，有效為學生提供生活化的學習經歷和體驗，全面幫助學生健康成</p>

	<p>式，協助學生建立積極價值觀，如同理心、善待他人及生命。</p>	<p>凝聚力，積極投入校園生活，透過舉行全年度班際比賽，各科組比賽的分數亦計算於計劃中，持續增強學生對班的歸屬感。同時，按生命教育的學習層次，為小一至小六學生舉辦不同的主題式體驗活動，從而探索生命的價值和意義，協助他們建立積極的人生態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於正規課程中，科組以「欣賞生命」及校訓中「愛群」素質，整合內容，進行相關的品德情意教育，並在學科活動中加入相關元素。</li> <li>● 本校為教師提供生命教育的專業培訓，如繪本教學工作坊，從中掌握推行生命教育有效的教學策略。核心小組老師由訓育主任、組員、相關班主任及社工組成，推展及適時檢討校本生命教育課程。</li> </ul>	<p>長，以樂觀和積極的態度，勇敢面對轉變和挑戰，配合中華文化重視德行的精神。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦中華文化日，深化學生對中華文化的認識及興趣，增強自己對國民身分的認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校已於 2024 年 2 月 6 日舉行中華文化日，是次活動以中國傳統藝術為主題，透過參與攤位體驗活動，如：舞龍製作、VR 中國名畫體驗、香囊製作等、觀看變臉表演及親手製作變臉手工，讓學生認識不同的中國傳統藝術及賀年習俗，提升學生對中國傳統文化的興趣，承傳中國文化。另外，教師更以中國農曆新年為題進行旗下講話，加深學生對中國傳統節日的認識。</li> </ul>	<p>學生積極參與中華文化日活動，活動能讓學生提升對中國傳統藝術及中國傳統節日的認識及興趣，提升學生國民身份認同。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合 23/24 學年活動規劃年曆中的重要日子或以「香港國家安全教育課程框架」中「國家安全的概念和重要意義」等為旗下講話的主要內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校按既定機制每周進行升旗禮，並定期安排旗下講話，旗下講話的主題會配合學年的重要日子，如：國慶日、國家憲法日、《基本法》頒布紀念日、五四青年節、中國建黨 103 周年暨香港特別行政區成立 27 周年紀念日等或配合「國家安全的概念和重要意義」，如：《香港國安法》、國家安全、中國農曆新年等進行旗下講話。</li> </ul>	<p>學生認真聆聽旗下講話，部分學生更與教師一同進行旗下講話。根據觀察，旗下講話有效提升學生對國情及國家安全的認識，加強學生國民身份認同。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續與駐校社工、教育心理學家及言語治療師等專業團隊作適時溝通，為教師提供專業意見。因應學生不同的教育需要，為學生及家長提供不同層面的專業支援服務，協助他們建立良好的社交行為及正向思維。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校學生支援主任、駐校社工、教育心理學家及言語治療師會為有特殊學習需要的學生定期舉行聯合會議，按學生的學習能力、行為或情緒問題等需要商討出教育及支援策略，以協助他們建立良好的社交行為及正向思維。全學年共舉辦 30 次聯合會議。</li> </ul>	<p>透過定期舉行聯合會議，能有效提供不同學習需要的學生提供適切的策略以協助他們建立良好的社交行為及正向思維。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續向家長提供有關維護國家安全的講座或活動，加強家校合作，與學校攜手以促進學生有效學習及健康成長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校於 2024 年 3 月 25 日為家長舉辦「中國水墨畫體驗工作坊」，以提升家長認識中國傳統文化的博大精深，更藉此活動鼓勵家長向子女傳授習得的中國水墨畫繪畫方法，傳承中華文化及推廣「文化安全」。</li> <li>● 本校於 2024 年 4 月 12 日舉辦了「全民國家安全教育日—「水墨畫工作坊」，由部分參與了「中國水墨畫體驗工作坊」的家長協助教導本校學生繪畫水墨畫。</li> <li>● 本校於 2024 年 5 月 18 日舉辦了「香港故宮文化博物館」親子學習活動，約 30 位家長及學生在導賞員的講解下，遊覽了館內各個展廳，增加了大家對中國文化和歷史的認識。遊覽後，更由導賞員帶領家長及學生進行相關價值觀的反思。</li> <li>● 本校於 2024 年 6 月 3 日舉辦了「端午節—傳統手工包粽家長工作坊」，約 15 位家長在導師講解下認識了端午節的由來及傳統習俗，更由親手製作粽子，感受中國傳統節日的氣氛。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過觀察及問卷調查數據顯示，家長十分滿意各個工作坊，亦表示活動有效提升家長對中國傳統文化及中國傳統節日的認識，提升家長國民身份的認同。</li> <li>● 部分家長更在問卷中表示會把在工作坊內所學習到的中國傳統文化傳授給子女。</li> <li>● 本校亦透過「中國水墨畫體驗工作坊」教導家長學會繪畫，再舉辦學生「水墨畫工作坊」，由已學會繪畫中國水墨畫的家長教導學生，有效達至中華文化的傳承。</li> </ul>
家校合作	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續向家長推廣對中華文化的認識。</li> <li>● 與家長保持溝通，讓他們明白和支持學校推行國家安全教育。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校於 2024 年 2 月 6 日舉辦的「中華文化日」，讓家長與子女一同參與活動；本校亦邀請家長教師會的成員設計遊戲攤位，主題為「福字揮春製作」，由家長義工教導學生透過模板印製福字揮春，除了讓學生感受節日氣氛，更教導了學生中國的印刷術，藉此推廣中華文化。</li> </ul>	<p>透過觀察，家長主動及積極籌辦攤位活動，而且在組織及參與活動的過程中亦有效提升家長認識中華文化。</p>

其他	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續安排參觀、境外交流機會，讓師生認識內地及特區的來往基礎建設，內地城市的歷史及最新面貌。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年本校為師生籌辦不同的境外交流的活動，包括：全級小四學生舉辦了境外交流活動「粵港澳大灣區城市探索之旅」(2023/24)—學生內地交流計劃，當天師生遊覽了深圳寶安國際機場及深圳科學館，活動讓學生認識機場的建築、規劃及新式設施和學習科學原理。另外，本校亦為全級小六學生舉辦了 2 天 1 夜的「2023-2024 年度肇慶考察交流之旅」，學生除了能乘坐高鐵前往肇慶，感受高鐵的速度之外，還參觀了七星岩風景區、肇慶古城牆及七星岩牌坊廣場，欣賞國家的地質奇觀以及當地具歷史及特色的建築。除此之外，是次交流之旅更安排全體師生及家長參訪肇慶市第四小學，兩地學生更一同製作獅子臉譜，互相交流，彼此認識，加深兩校的情誼。</li> </ul>	<p>透過不同的境外交流的活動，有助師生認識祖國的歷史及內地最新的發展情況，更能加深師生及家長和內地姊妹學生的情誼。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過全方位學習，安排學生參觀本港具歷史、文化價值的景點，讓學生認識祖國和香港的歷史和文化面貌。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校已於下學期安排小五參觀「孫中山紀念館」、小六及本校「少年警訊會員」參觀香港立法會活動。</li> <li>● 安排新來港學生參觀大館，又安排受助學生遊覽長洲。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過全方位學習能讓學生在活動中了解香港的歷史、立法會的日常運作外，更能加深他們對國家安全的認識。</li> <li>● 透過不同的課後學習支援計劃，學生透過親身體驗，有效認識香港和「大館」建築群的歷史及體驗香港傳統文化特色。透過問卷調查數據顯示，學生很滿意活動安排，並認同有效達到活動目的。</li> </ul>



學校管理委員會主席簽署：\_\_\_\_\_

學校管理委員會主席姓名：\_\_\_\_\_ 蘇婉儀 \_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

10. 一筆過家長教育津貼檢討報告

筲箕灣官立小學  
一筆過家長教育津貼檢討報告(2023-2024)

2023-2024 年度各項活動資料如下：

活動名稱	活動舉辦日期	實際開支 (\$)	協辦機構	評估方法	成效
家長教育—「香港故宮文化博物館」親子學習活動	2024 年 5 月 18 日	\$4,860	香港導賞員 學會	問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 100%家長問卷顯示對是次的親子學習活動非常滿意，並且同意此活動能有助培養子女提升對中華文化的自信、自豪感等，從而達致國民身份認同。</li> </ul>
身心健康親子日營	2024 年 6 月 29 日	\$31,500	綠洲培訓 有限公司	問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 100%的家長滿意是次的親子活動，同意此活動能增進親子之間的關係，了解不同的管教模式，認識如何讚賞孩子，並建立清晰的指令。</li> <li>▶ 100%家長最喜歡是親子的遊戲時間，並認同通過是次活動能多瞭解自己的孩子，亦培養良好的親子溝通關係。</li> </ul>
	全學年	\$36,360			

全期津貼\$200,000，2023-2024 學年已支出\$36,360，餘額\$163,640 (於 2024/25 及 2025/26 學年運用)

11. 2023/24 學年「校園·好精神一筆過津貼」報告

筲箕灣官立小學

2023/24 學年 校園·好精神 計劃

「校園·好精神一筆過津貼」—— 津貼報告

目的：促進學生及教師精神健康的活動  
及計劃

津貼額：\$60,000

行政組別：學生支援組

負責主任：袁德璋主任

收入：

項目：		金額(\$)
截至上學年年終（即 8 月 31 日）可保留的累積盈餘*不適用	( a )	HK\$ -
校園·好精神一筆過津貼(教育局通函第 216/2023 號)	( b )	HK\$ 60,000.00
	總收入( c ) =( a ) + ( b )	HK\$ 60,000.00

支出：

學年	推行日期	活動/項目	簡介	全校參與的模式(支援層面)			對像		範疇				統籌	預算開支金額 (HK \$)	實際金額 (HK \$)
				普及性	選擇性	針對性	學生	教師	精神健康相關之活動及計劃	精神健康相關的支援服務	設計製作校本精神健康相關的教學資源	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備			
2023/24	1/9/2023-12/7/2024	小息時段播放 Me Mind Well (MMW) 歌單 #1	提升聯繫感，透過音樂旋律，建立溫暖的校園氛圍，讓學生感受到溫暖，互相支持，彼此守望。	V			V	V	V				訓輔組	\$ -	\$ -
	1/11/2023-31/11/2023	舒壓體驗活動：禪繞畫	讓學生運用幾何圖形達到靜觀的境界，以寧靜的方式重拾自信，積極面對生活，增進與同儕的感情。	V			V		V				英文科/視覺藝術科	\$ -	\$ -
	29/11/2023	「好精神·健康日」	放鬆舒壓活動，讓學生以積極的態度應對壓力及面對困難，關懷自己及照顧自己的身心健康。	V			V	V	V				訓輔組	\$500.00	\$270.00

19/1/2024	精神健康分享	鼓勵老師照顧自己的精神健康，並教導老師以精神健康諮詢委員會陪我講 Shall we talk 的「心很累動物日記——你是哪種動物？」遊戲來檢視自己的精神健康，鼓勵老師多善用精神健康諮詢委員會陪我講 Shall we talk 的網上資源，並為老師送上浴鹽，舒緩疲勞。	V				V	V				學生支援組	\$ -	\$ -
31/1/2024	無功課日	放鬆舒壓活動，讓學生有更多時間體驗群體生活，和老師們一起玩遊戲，團結班級的凝聚力。	V			V		V				課程及專業發展組	\$ -	\$ -
2/2/2024	運動會	做運動可釋放皮質醇，有助學生處理壓力，鍛煉身體，使大腦專注，應對困難時變得輕鬆積極。	V			V	V	V				體育科	\$ -	\$ -
6/2/2024	中華文化日	加深學生對中華文化的理解，傳承中華文化的精神，促進身心健康，舒壓體驗活動，例如：寫書法、攤位遊戲，以 12 生肖來帶出 12 個減壓法寶。	V			V	V	V				國民教育組	\$ -	\$ -
													總支出 (d)	\$270.00

收支：

項目：	金額(\$)
本學年年終累積津貼餘款 (e) = (c) - (d)	(e) \$59,730.00

筲箕灣官立小學2023-2024 學年「家長學生·好精神一筆過津貼」報告

2023-2024 年度各項活動資料如下：

活動名稱	活動舉辦日期	實際開支 (\$)	協辦機構	評估方法	成效
家長講座系列(一)之「揭開精神健康的神秘秘密」講座	2024年 5月14日	\$6,000	香港導賞員 學會	問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 100%家長問卷顯示家長問卷顯示他們都很滿意講座舉行的日期、時間及講座的內容，並願意將所學的方法實踐在日常生活中。</li> </ul>
家長講座系列(二)之「心理解碼大師：早期精神健康問題的解謎之旅」講座	2024年 6月15日		綠洲培訓 有限公司	問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 此講座能讓家長增加正面的情緒和正向的能量。</li> <li>➤ 83%家長會在日常生活中實踐講者教授的技巧；86%家長對此講座感到滿意，更認為內容很實用，非常值得參加。</li> </ul>
舉辦活動室的茶點招待	2024年1月至 7月	\$501	/	/	/
	全學年	\$6501			

2023/24 及 2024/25 津貼共\$20,000，2023-2024 學年已支出\$6501，餘額\$13,499。

### 13. 家庭與學校合作活動計劃資助財務報告

2024/8/27 上午11:49

HSCG eSystem

家庭與學校合作事宜委員會 Committee on Home-School Co-operation

2023/24 學年 家庭與學校合作活動計劃資助  
第二類別：家校合作活動評估報告

學校名稱：		筲箕灣官立小學	
教育局檔號：		GP024	
活動一名稱：		活動二名稱：	
家長教師會旅行		親子學習天	
狀態： <input type="radio"/> 已取消 <input checked="" type="radio"/> 已完成		狀態： <input type="radio"/> 已取消 <input checked="" type="radio"/> 已完成	
活動目標 (只可選擇一項)		活動目標 (只可選擇一項)	
<input type="radio"/>	促進家教會的成立和發展 (例如：認識有效的活動規劃和成效檢討、籌辦活動的良好經驗分享等)	<input type="radio"/>	促進家教會的成立和發展 (例如：認識有效的活動規劃和成效檢討、籌辦活動的良好經驗分享等)
<input type="radio"/>	促進家長和學校的合作和溝通 (例如：認識家教會在學校事務上的角色、學習與學校人員溝通的技巧)	<input type="radio"/>	促進家長和學校的合作和溝通 (例如：認識家教會在學校事務上的角色、學習與學校人員溝通的技巧)
<input type="radio"/>	培訓家長支持學校的學習活動 (例如：配合學校推動價值觀教育、電子學習、生涯規劃、國民教育、國家安全教育、資訊素養、職業專才教育等)	<input type="radio"/>	培訓家長支持學校的學習活動 (例如：配合學校推動價值觀教育、電子學習、生涯規劃、國民教育、國家安全教育、資訊素養、職業專才教育等)
<input checked="" type="radio"/>	提升家長管教子女的技巧，協助家長幫助子女愉快學習和健康成長 (例如：參考教育局推出的家長教育課程架構設計家長教育課程、推廣《快樂孩子約章》的活動)	<input checked="" type="radio"/>	提升家長管教子女的技巧，協助家長幫助子女愉快學習和健康成長 (例如：參考教育局推出的家長教育課程架構設計家長教育課程、推廣《快樂孩子約章》的活動)
<input type="radio"/>	其他 (請註明)： <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div>	<input type="radio"/>	其他 (請註明)： <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div>
活動模式		活動模式	
<input type="checkbox"/>	教育活動 (例如：講座、工作坊、課程、分享會)	<input checked="" type="checkbox"/>	教育活動 (例如：講座、工作坊、課程、分享會)
<input checked="" type="checkbox"/>	社交活動 (例如：旅行、日營)	<input type="checkbox"/>	社交活動 (例如：旅行、日營)
<input type="checkbox"/>	其他 (請註明)：(例如：家長互助小組) <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>	<input type="checkbox"/>	其他 (請註明)：(例如：家長互助小組) <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>
家校合作模式 (請選擇最少一項)：		家校合作模式 (請選擇最少一項)：	
<input checked="" type="checkbox"/>	合作籌辦活動	<input checked="" type="checkbox"/>	合作籌辦活動
<input checked="" type="checkbox"/>	共同參與活動	<input checked="" type="checkbox"/>	共同參與活動
<input checked="" type="checkbox"/>	活動後一同檢討活動成效或分享成果	<input checked="" type="checkbox"/>	活動後一同檢討活動成效或分享成果

<input type="checkbox"/>	其他 (請註明): <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>	<input type="checkbox"/>	其他 (請註明): <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>
<b>活動資料</b>		<b>活動資料</b>	
<b>形式:</b> <input checked="" type="radio"/> 一次性活動 日期: [ 2024-02-23 ] [ yyyy-mm-dd ] <input type="radio"/> 連續性活動 由 [ ] 起至 [ ] 共: [ ] 次		<b>形式:</b> <input type="radio"/> 一次性活動 日期: [ ] [ yyyy-mm-dd ] <input checked="" type="radio"/> 連續性活動 由 2023-11-01 起至 2024-05-31 共: 5 次	
<b>活動地點:</b> <input type="checkbox"/> 校內 <input checked="" type="checkbox"/> 校外 (請註明地點): 元朗一天遊		<b>活動地點:</b> <input checked="" type="checkbox"/> 校內 <input type="checkbox"/> 校外 (請註明地點):	
<b>每次活動參加人數:</b> 教師 40 家長 200 學生 200 其他 10 共: 450 人		<b>每次活動參加人數:</b> 教師 2 家長 72 學生 30 其他 0 共: 104 人	
<b>活動評估</b>		<b>活動評估</b>	

## 評估方法：

 問卷  面談  小組討論 其他 (請註明)：

獲邀進行評估人數：240 人

評估回收數目 (例如回收問卷數目、出席面談 / 小組討論人數)：

240

數據分析 (請於方格內填寫回應人數及所佔百分比)：

出席者對活動安排的意見：

項目	滿意程度		
1. 日期及時間	<input type="checkbox"/> 沒有該選項		
	5 (最高)	220	(91.6%)
	4	15	(6.25%)
	3	5	(2.08%)
	2	0	(0%)
	1 (最低)	0	(0%)
2. 場地安排	<input type="checkbox"/> 沒有該選項		
	5 (最高)	230	(95.8%)
	4	8	(3.33%)
	3	2	(0.83%)
	2	0	(0%)
	1 (最低)	0	(0%)
3. 活動能達到預期目標	<input type="checkbox"/> 沒有該選項		
	5 (最高)	216	(90%)
	4	24	(10%)
	3	0	(0%)
	2	0	(0%)
	1 (最低)	0	(0%)
4. 活動有助推廣和深化家校合作 / 家長教育	<input type="checkbox"/> 沒有該選項		
	5 (最高)	230	(95.8%)
	4	10	(4.17%)
	3	0	(0%)
	2	0	(0%)
	1 (最低)	0	(0%)

## 評估方法：

 問卷  面談  小組討論 其他 (請註明)：

獲邀進行評估人數：72 人

評估回收數目 (例如回收問卷數目、出席面談 / 小組討論人數)：

72

數據分析 (請於方格內填寫回應人數及所佔百分比)：

出席者對活動安排的意見：

項目	滿意程度		
1. 日期及時間	<input type="checkbox"/> 沒有該選項		
	5 (最高)	52	(72.2%)
	4	18	(25%)
	3	0	(0%)
	2	2	(2.78%)
	1 (最低)	0	(0%)
2. 場地安排	<input type="checkbox"/> 沒有該選項		
	5 (最高)	52	(72.2%)
	4	20	(27.7%)
	3	0	(0%)
	2	0	(0%)
	1 (最低)	0	(0%)
3. 活動能達到預期目標	<input type="checkbox"/> 沒有該選項		
	5 (最高)	54	(75%)
	4	18	(25%)
	3	0	(0%)
	2	0	(0%)
	1 (最低)	0	(0%)
4. 活動有助推廣和深化家校合作 / 家長教育	<input type="checkbox"/> 沒有該選項		
	5 (最高)	54	(75%)
	4	18	(25%)
	3	0	(0%)
	2	0	(0%)
	1 (最低)	0	(0%)

5. 活動對出席者有幫助	<input checked="" type="checkbox"/> 沒有該選項		
	5 (最高)	0	(0 %)
	4	0	(0 %)
	3	0	(0 %)
	2	0	(0 %)
	1 (最低)	0	(0 %)
6. 出席者將來會參加同類活動	<input type="checkbox"/> 沒有該選項		
	5 (最高)	232	(96.6 %)
	4	8	(3.33 %)
	3	0	(0 %)
	2	0	(0 %)
	1 (最低)	0	(0 %)

出席者對活動安排的其他意見：

出席者對將來舉辦的活動的建議：

評估結果：

- 十分滿意
  滿意
  一般  
 其他 (請註明)：

分享經驗 (如適用)：

- 本校樂意分享經驗，有關詳情，可致電 [ ] 與 [ ] 先生/女士聯絡。  
 上述活動  富有創意  具有長遠目標  極有參考價值

整體報告

此活動獲批金額(\$): 10000

5. 活動對出席者有幫助	<input type="checkbox"/> 沒有該選項		
	5 (最高)	60	(83.3 %)
	4	12	(16.6 %)
	3	0	(0 %)
	2	0	(0 %)
	1 (最低)	0	(0 %)
6. 出席者將來會參加同類活動	<input type="checkbox"/> 沒有該選項		
	5 (最高)	72	(100 %)
	4	0	(0 %)
	3	0	(0 %)
	2	0	(0 %)
	1 (最低)	0	(0 %)

出席者對活動安排的其他意見：

希望多半運動類型的親子活動。  
希望能辦外遊或出外參觀的親子活動。

出席者對將來舉辦的活動的建議：

時間可加長

評估結果：

- 十分滿意
  滿意
  一般  
 其他 (請註明)：

整體報告

此活動獲批金額(\$): 10000

活動資助使用的整體情況如下（只可選擇一項）：

- 本校／家教會已把上述家校活動津貼全數用完。
- 本校／家教會現附上劃線支票，退回上述家校活動津貼餘款，合共港幣  元，歸還香港特別行政區政府。<sup>(註一)</sup>
- 本校／家教會已備此項活動的餘款（港幣  元）以退還給教育局。<sup>(註二)</sup>

活動資助使用的整體情況如下（只可選擇一項）：

- 本校／家教會已把上述家校活動津貼全數用完。
- 本校／家教會現附上劃線支票，退回上述家校活動津貼餘款，合共港幣 2700.00 元，歸還香港特別行政區政府。<sup>(註一)</sup>
- 本校／家教會已備此項活動的餘款（港幣  元）以退還給教育局。<sup>(註二)</sup>

(註一)：適用於官立學校、私立學校、直接資助學校、幼稚園及幼稚園暨幼兒中心。

(註二)：適用於津貼學校及按位津貼學校。

備註：

本人等確認上述所填報的資料正確無誤，並已按財務安排的指引原則處理所得津貼和相關文件。

校長姓名：

王偉傑

家教會主席姓名：

朱美賢女士

加強支援非華語學生的中文學與教  
學校報告 (2023/24學年)

[須於2024年11月30日或之前提交]

筲箕灣官立小學

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組 (第一組)

(地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓)

本校已實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，以確保本校非華語學生<sup>1</sup>與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園。本校亦已在2023/24學年透過一系列校本支援措施(包括推行密集中文學習模式、加強與非華語學生家長溝通等)逐步落實有關計劃。

- 本校2023/24學年的總結報告已獲校董會通過。
- 本校2023/24學年的總結報告已獲法團校董會通過。
- 本校2023/24學年的總結報告已獲學校管理委員會通過。

現將有關要點，闡述如下：

**(一) 實施「學習架構」的整體情況**

1. 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力，以便實施「學習架構」，從第二語言學習者的角度，幫助非華語學生有系統地學習中文，以提高他們的學習效能。具體措施包括：
  - (i) 教師培訓方面，在全校 6 名教授非華語學生的中文科教師當中，已有 6 名曾在2023/24學年接受相關培訓：(可選多於一項)
    - 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會
    - 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程
    - 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會
    - 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
    - 有系統的兼讀制深造證書 / 文憑 / 碩士學位課程
    - 同儕觀課
    - 協作教學
    - 教師網絡活動 (請說明) : \_\_\_\_\_
    - 其他相關培訓 (請說明) : \_\_\_\_\_

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

(ii) 曾參與上述培訓課程的教師亦已透過以下模式，與其他教師分享培訓所得：  
(可選多於一項)

- 中文科組會議 (包括共同備課會議)
- 教師專業發展日
- 其他模式 (請說明)： 同儕觀課總結分享會
- 不適用 / 未有進行分享活動，原因是：  
\_\_\_\_\_

(iii) 校本專業支援：

- 本校在2023/24學年已參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構提供的校本支援服務
- 正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述，本校在2023/24學年沒有參加相關校本支援計劃

(iv) 在2023/24學年，我們已透過以下校本安排，提升教師教授非華語學生中文的專業能力：(可選多於一項)

- 同儕觀課 (每 學期 約 1 節)，並就觀課所得進行專業交流，分享心得
- 共同備課 (每 月 約 2 節)，針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要，調適教學策略和教學內容
- 與其他學校進行專業交流，例如：參加 / 舉辦聯校分享會 (共約      次)
- 由具教授非華語學生經驗的教師，帶領 / 協助在這方面經驗較淺的教師
- 其他 (請說明)： \_\_\_\_\_

2. 課程 / 教材發展方面，在2023/24學年，本校採用以下策略：(可選多於一項)

- 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材
- 根據「學習架構」發展校本教材，共 30 單元，涵蓋的年級：  
小一,小二,小三,小五,小六
- 採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：(請說明有關出版社及教材名稱)  
《我愛學語文》(教育出版社有限公司)
- 採用 / 參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及 / 或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生)
- 申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目 (計劃名稱： \_\_\_\_\_)
- 其他 (請說明)： \_\_\_\_\_

3. 由於中文科的學習內容蘊含中華文化、品德情意等元素，在2023/24學年，本校透過以下學習 / 活動模式，幫助非華語學生認識中國傳統文化，提升他們學習中文的成效：  
(可選多於一項)

將有關文化元素 (例如：較淺易的文學作品、歷史 / 成語故事等) 融入課堂教學

因應中國傳統節日 (例如：農曆新年、中秋節等) 舉辦相關活動

舉辦有關體藝培訓班 (例如：醒獅、中文話劇、書法等)

其他 (請說明) : \_\_\_\_\_

4. 在推行多元**密集中文學習模式**方面：【有關資料由系統從學校計劃 (2023/24學年)第8項匯入】

(i)  本校大致按照提交的「學校計劃 (2023/24學年)」所述，安排了：

抽離學習

小組學習

增加中文課節

協作教學

跨學科中文學習

課後支援

其中 協作教學,增加中文課節 (密集中文學習模式)

對幫助非華語學生學習中文最為有效，原因是：

教師於訪談時表示協助教學期間，支援的教師或教學助理能有效照顧非華語學生的學習，指導他們進行寫作及默書，同時增強他們的中文聽講能力。

(ii)  [如2023/24學年推行的密集中文學習模式與提交的學校計劃 (2023/24學年) 所述的有所調整，請填寫此項。]

本校在推行密集中文學習模式時，因應需要而作出以下的調適：

密集中文學習模式

原有安排

調適安排

就上述調適，主要的考慮因素是：\_\_\_\_\_

(iii)  本校在2024年暑假期間舉辦校本暑期銜接課程。該課程只教授中國語文，詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級(2024/25學年)	參與學生人數	陪同子女上課及 / 或參與學習活動的家長人數	時數(小時)	舉辦課程的方式(可選取多於一項)	相關開支(可選取多於一項，並按需要在第16及 / 或第18項列明)
----------------	---------------	--------	------------------------	--------	------------------	-----------------------------------

5. 除了在學年結束前及 / 或下學年開始時使用《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》(《評估工具》)的結果外，本校透過以下模式評估支援措施的成效：(可選多於一項)

- 校內評估的結果
- 持份者(例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等)的回饋
- 教師觀察非華語學生在課堂上的表現
- 非華語學生在中文活動的表現(例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)，包括：

活動名稱	主辦機構	表現(例如：獎項)
古詩欣賞·美文誦讀活動	心繫家國活動委員會	參與
愛人愛群詩歌誦活動	本校	參與
中華經典名句誦讀活動	本校	參與

其他(請說明)：\_\_\_\_\_

6. 整體而言，在2023/24學年的加強支援下，本校非華語學生在中文學習方面，參照「學習架構」的學習成果，具體來說：

閱讀方面	表現	請以文字描述其表現
初小：	<input type="checkbox"/> 有明顯進步 <input checked="" type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	識字量不足，影響理解能力。
高小：	<input type="checkbox"/> 有明顯進步 <input checked="" type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	學生普遍能理解常用字的意思。

寫作方面	表現	請以文字描述其表現
初小：	<input type="checkbox"/> 有明顯進步 <input checked="" type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	學生願意抄寫，但因識字量不足，影響造句能力。
高小：	<input type="checkbox"/> 有明顯進步 <input checked="" type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	學生能構想文章內容及結構，可惜但因字彙匱乏，影響文章的表達。
聽說方面	表現	請以文字描述其表現
初小：	<input type="checkbox"/> 有明顯進步 <input checked="" type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	學生仍多以英語回答，部份學生在教師鼓勵下會嘗試用中文作答。
高小：	<input checked="" type="checkbox"/> 有明顯進步 <input type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	學生多能以句子回應老師，但偶爾會錯用字詞表達。

7. 整體而言，本校認為非華語學生在加強支援下          略有          進步。如有，請分享學校有效的教學策略、行政安排、或一至兩名非華語學生的成功個案。如沒有，請分析非華語學生的困難和難點，並計劃在教學策略、行政安排上如何調適以改善有關情況：

本校安排校內老師入班支援，熟悉學生的學習表現及學習難點，因此能按學生的需要提供適切的支援。

8. 本校運用額外撥款推行加強支援措施從課程策劃以及教學支援上（包括推行密集中文學習模式），提升非華語學生學習中文的成效，以期協助他們銜接主流中文課堂。以校本情況而言，在2023/24學年，非華語學生的中文學習表現，大致可劃分為以下情況：

	非華語學生人數
(a) 全校非華語學生總人數	(a) <u>21</u> 名
(b) 在中文課堂與華語同儕同班的非華語學生人數	(b) <u>21</u> 名
- 大致能應付課堂學習的非華語學生人數	( <u>21</u> 名)
- 暫時仍未能追上華語同儕的非華語學生人數	<u>0</u> 名)
(c) 在中文課堂獨立成班(或抽離學習)的非華語學生人數	(c) <u>0</u> 名
-大致能追上高能力華語同儕的非華語學生人數	( <u>0</u> 名)
-大致能追上中能力華語同儕的非華語學生人數	( <u>0</u> 名)
-大致能追上低能力華語同儕的非華語學生人數	( <u>0</u> 名)
-暫時仍未能追上華語同儕的非華語學生人數	( <u>0</u> 名)
[(a) = (b)+(c)]	

[ 註：非華語學生若只在部分中文課堂抽離學習，在部分中文課堂則與華語同儕同班，學校可按大部分的課堂節數安排把他們歸類為(b)或(c)項 ]

(d) 其他（請說明）： \_\_\_\_\_

9. 綜合而言，從校本情況考慮，在2023/24學年約有 21 名非華語學生已銜接主流中文課堂。

另外，約 0 名非華語學生預計可望在2024/25學年或隨後數年內銜接主流中文課堂：

1年內（2024/25學年內）：	<u>0</u> 名
1至2年（2025/26學年內）：	<u>0</u> 名
2至3年（2026/27學年內）：	<u>0</u> 名
3至4年（2027/28學年內）：	<u>0</u> 名
多於4年（2028/29學年或之後）：	<u>0</u> 名

然而，與華語學生的情況相若，非華語學生的學習成效受不同的因素影響，本校會繼續留意非華語學生的學習表現及進度，並因應情況，在下學年的報告更新有關情況 / 數字。

10. 本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程，並確保所有非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會。在推行加強支援措施下，本校會積極從課程策劃以及教學支援上，協助非華語學生提升學習中文的期望和目標，包括設計適切的校本中國語文課程，以提升他們的中文水平，並及早為他們規劃學習路向，幫助他們獲取較佳的中國語文資歷，為升學和就業作好準備。

(a) 一般而言，本校安排高中非華語學生修讀 / 應考以下課程 / 考試，以獲取中國語文科資歷：( 只適用於中學，可選多於一項 )

中國語文科課程 / 公開考試

( 請選√ )

(i) 香港中學文憑 ( 中國語文科 ) 考試

**其他中國語文科資歷**

(ii) 香港中學文憑考試 ( 乙類 ) : 應用學習中文 ( 非華語學生適用 ) 課程

**國際認可的中文資歷<sup>2</sup>**

(iii) 綜合中等教育證書(GCSE)

(iv) 國際普通中學教育文憑(IGCSE)

(v) 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)

(vi) 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)

本校 不會安排任何 非華語學生修讀或報考(i)或(ii) 項，原因是：

\_\_\_\_\_

本校 安排所有 非華語學生只修讀或報考(iii)及 / 或(iv) 項，原因是：

\_\_\_\_\_

2 對於非華語學生，教育資助委員會資助院校會在特定情況下，接納其他中國語文科考試的資歷，包括上述國際認可的中文資歷考試。特定情況是指：( 甲 ) 學生在接受中小學教育期間學習中國語文少於六年時間；或 ( 乙 ) 學生在學校學習中國語文已有六年或以上時間，但期間是按一個經調適並較淺易的中國語文課程學習，而有關的課程一般並不適用於其他大部分在本地學校就讀的學生。

(b) 在2023/24學年，本校因應高中非華語學生的中文學習表現和需要，計劃 / 安排他們修讀 / 應考中國語文科課程 / 公開考試的具體情況如下：(只適用於中學)

	年級及人數		
	中四	中五	中六
在2023/24學年就讀中四至中六的非華語學生人數			
(i) 已參加 / 計劃參加香港中學文憑 ( 中國語文科 ) 考試：			
(ii) 在2023/24學年修讀應用學習中文 ( 非華語學生適用 ) 課程：			
(iii) 於高中階段中，已考獲國際認可的中文資歷 / 計劃參加有關考試：			
• 綜合中等教育證書(GCSE)			
• 國際普通中學教育文憑(IGCSE)			
• 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)			
• 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)			
參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次：	0	0	0

[ 註：一般而言，非華語學生只修讀及報考 **(i)香港中學文憑 ( 中國語文科 ) 考試** 或 **(ii)應用學習中文 ( 非華語學生適用 )** 其中一項。在特別情況下，修讀應用學習中文 ( 非華語學生適用 ) 的學生可在學校的支援下考慮同時報考香港中學文憑考試兩科中文科目。此外，學校可根據非華語學生的中文學習表現，同時安排他們參加多於一個**(iii)國際認可的中文資歷的考試**，因此參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次應不少於相關年級的非華語學生人數。 ]

(iv) 其他 ( 請說明 ) : \_\_\_\_\_

[ 註：部分非華語學生或會因應其學習進程，修訂他們的選擇。 ]

## (二) 建構共融校園

11. 在2023/24學年，本校除了將《學校概覽》(由家校合作事宜委員會出版)翻譯為英文版及提供相關支援措施的資訊外<sup>3</sup>，亦已透過以下方式，加強與非華語學生家長的溝通：(可選多於一項)

- 提供 部分 主要學校通告的英文版本
- 由 班主任 / 教學助理 / 其他人士(例如：\_\_\_\_\_ )  
協助非華語學生家長了解學校通告的內容
- 提供英文版本的其他資料，例如：\_\_\_\_\_
- 聘請不同種族的助理，直接與非華語學生家長聯絡
- 購買翻譯服務，\_\_\_\_\_
- 安排教職員翻譯，\_\_\_\_\_ 協助翻譯學校通告/其他資料
- 舉辦家長講座(共 1 次)，讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況
- 透過家長日 / 其他模式(例如：\_\_\_\_\_)  
\_\_\_\_\_) )  
向非華語學生家長講解其子女的學習進度(包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等)，以期透過家校合作，鼓勵非華語學生努力學習
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

3由2018/19學年起，《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目，所有獲額外撥款的學校均須在該欄目列出學校為非華語學生學習中文提供的額外支援措施。

12. 在2023/24學年，本校與非華語學生家長的溝通 大致良好；而非華語學生的上課出席情況 偶有缺席，約 6 名連續缺課7個上課日或以上(其中最長請假 30 天)，情況如下：

缺課日數	非華語學生人數	主要原因(可選多於一項)
連續7至14個上課日	<u>5</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 健康問題 <input type="checkbox"/> 家庭問題 <input checked="" type="checkbox"/> 回鄉 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____
連續15至30個上課日	<u>1</u>	
連續多於30個上課日	<u>0</u>	

13. 就提升教師和學生的文化和宗教敏感度，並在校內營造多元文化環境，在2023/24學年推行的具體措施包括：（可選多於一項）（請就每項提供1至2個例子）

已制定與建構共融校園相關的政策，並推行措施和各種安排

向教師闡釋有關政策及措施，並定期匯報推行措施的進展

舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊：

<u>主題</u>	<u>講者 / 協作機構（如適用）</u>
共融校園及反歧視條例	本校副校長、課程主任
校董培訓課程—教育相關的法例	校外機構

舉辦多元文化活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化：

<u>活動名稱 / 內容簡述</u>	<u>協作機構（如適用）</u>
--------------------	------------------

為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習

<u>計劃名稱 / 內容簡述</u>	<u>協作機構（如適用）</u>
--------------------	------------------

關懷大使計劃	本校
--------	----

其他（請說明）：  
\_\_\_\_\_

14. 本校已透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：（可選多於一項）

與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校

（伙伴學校名稱：  
\_\_\_\_\_）

安排非華語學生參與社區服務，主要包括：（請列舉1至2項）

<u>活動名稱 / 內容簡述</u>	<u>協作機構（如適用）</u>
--------------------	------------------

安排非華語學生（共   1   名）參與制服團隊，包括：

童軍（例如：幼童軍、男童軍、女童軍）

少年警訊

交通安全隊

紅十字會 / 聖約翰救傷隊

基督少年軍 / 基督小先鋒

民安隊 / 航空青年軍

其他（請說明）：  
\_\_\_\_\_

安排非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動（例如：商校合作計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務

中心所舉辦的共融活動等），主要包括：（請列舉1至2項）

<u>活動名稱 / 內容簡述</u>	<u>協作機構（如適用）</u>
--------------------	------------------

其他（請說明）：聯校童軍度假營、本的課餘興趣班、課外活動

15. 在2023/24學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資料外<sup>3</sup>，本校還透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：  
（可選多於一項）

已將中、英文對照的支援摘要（2023/24學年）在2024年11月30日或之前上載本校網頁（只適用於2023/24學年獲額外撥款的學校<sup>4</sup>）  
（請提供有關連結：<https://www.skwgps.edu.hk/information-ncs-students>）

除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容<sup>5</sup>（請提供有關連結：  
\_\_\_\_\_）

本校其他刊物，例如：\_\_\_\_\_

在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考

家長日

其他（請說明）：適時聯絡家長，讓他們了解子女在學校的社交、群育及學習狀況，從而對子女作出適切的關顧及支援

4 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

5 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

### (三) 撥款的運用<sup>6</sup>

16. 本校在2023/24學年所獲的額外撥款為:(A) 858,130 元, 在2022/23學年完結時, 額外撥款的累積餘額為:(B) 439,857.16 元(如適用)<sup>7</sup>。本校在2023/24學年用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園的實際開支如下: (可選多於一項)

項目	全年實際開支
<input checked="" type="checkbox"/> 聘請中文科 / 其他科 (請說明: _____) 全職教師 <u>1</u> 名 <sup>8</sup> , 及全職教學助理 <u>1</u> 名 <sup>8</sup> 由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作:	教師薪金總計: <u>546,045</u> 元
<input checked="" type="checkbox"/> 教師 教授非華語學生中文的額外教學工作, 每週 / 循環週 <u>25</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 協助 / 支援非華語學生學習中文, 每週 / 循環週 <u>35</u> 節	教學助理薪金總計: <u>230,482.78</u> 元
<input checked="" type="checkbox"/> 發展校本課程 / 教材 (包括電子教材), 共 <u>30</u> 單元 (涵蓋的年級: <u>小一, 小二, 小三, 小五, 小六</u> ), 每週 / 循環週 <u>1</u> 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 共同備課 (年級: <u>小二、小三及小五</u> ), 每週 / 循環週 <u>3</u> 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 建構共融校園 <input checked="" type="checkbox"/> 安排共融活動, 每週 / 循環週 <u>0.5</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料, 每週 / 循環週 <u>1</u> 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 其他相關工作 (請說明): <u>支援繪本學中文、協助製作教材、協助非華語學生適應校園生活及支援情意的需要</u>	

<sup>6</sup> 根據教育局通告第8/2014號附件二及教育局通告第8/2020號第5段, 有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園。學校運用額外撥款的一般指引, 可參考教育局通告第8/2020號附件一。

<sup>7</sup> 2022/23學年完結時有關撥款的累積餘額與學校有關學年經審核周年帳目有關撥款的餘款數額一致。

<sup>8</sup> 教職員的人數以職位計算, 負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職, 亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職, 可按比例填報, 例如: 全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

<sup>9</sup> 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校其他資源支付, 請在第18項補充其他相關資料。

項目	全年實際開支															
<input type="checkbox"/> 聘請全職不同種族的助理 _____ 名 <sup>8</sup> ，主要負責以下工作： <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等</li> <li><input type="checkbox"/> 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週 / 循環週 _____ 0 _____ 節</li> <li><input type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動</li> <li><input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____</li> </ul>	不同種族的助理薪金總計：  <div style="text-align: right;">_____ 9 元</div>															
<input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務以支援課後中文學習： <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： 按年級分組，全年共開設306節中文課後支援小組，每節1小時</li> <li><input type="checkbox"/> 舉辦校本暑期銜接課程（請簡述內容）： _____</li> </ul>	<div style="text-align: right;">189,360 元</div> <hr/> <div style="text-align: right;">_____ 元</div>															
<input type="checkbox"/> 購買 / 發展教學資源（請簡述有關資源及其用途）： <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%; text-align: center;">資源</th> <th style="width: 30%; text-align: center;">用途</th> <th style="width: 40%; text-align: center;">開支（元）</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	資源	用途	開支（元）				<div style="text-align: right;">0 元</div>									
資源	用途	開支（元）														
<input checked="" type="checkbox"/> 建立文化共融的學習環境： <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）： _____</li> <li><input type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦共融活動（請簡述服務內容）： _____</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 _____ 4 _____ 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及實際開支）：  <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%; text-align: center;">活動名稱</th> <th style="width: 30%; text-align: center;">內容</th> <th style="width: 40%; text-align: center;">開支（元）</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中華文化日</td> <td>認識中華文化、藝術及中國傳統節日的風俗習慣</td> <td style="text-align: right;">41500</td> </tr> <tr> <td>STEM體驗學習</td> <td>透過本地建築特色學習STEM</td> <td style="text-align: right;">17291</td> </tr> <tr> <td>參觀昂坪及大澳</td> <td>認識本地文化</td> <td style="text-align: right;">30850</td> </tr> <tr> <td>電車導賞活動</td> <td>認識本地文化，並從欣賞及感受景物中學習如何用中文進行描寫及抒情</td> <td style="text-align: right;">31930</td> </tr> </tbody> </table> </li> </ul>	活動名稱	內容	開支（元）	中華文化日	認識中華文化、藝術及中國傳統節日的風俗習慣	41500	STEM體驗學習	透過本地建築特色學習STEM	17291	參觀昂坪及大澳	認識本地文化	30850	電車導賞活動	認識本地文化，並從欣賞及感受景物中學習如何用中文進行描寫及抒情	31930	<div style="text-align: right;">_____ 元</div> <hr/> <div style="text-align: right;">_____ 元</div> <hr/> <div style="text-align: right;">121,571 元</div>
活動名稱	內容	開支（元）														
中華文化日	認識中華文化、藝術及中國傳統節日的風俗習慣	41500														
STEM體驗學習	透過本地建築特色學習STEM	17291														
參觀昂坪及大澳	認識本地文化	30850														
電車導賞活動	認識本地文化，並從欣賞及感受景物中學習如何用中文進行描寫及抒情	31930														

--	--

項目	全年實際開支
<input checked="" type="checkbox"/> 其他相關開支 (請說明) : 僱用專業服務在周六期間以遊戲及活動形式學習中國文化及本地文化	27,600 元
<b>全年實際總開支=</b>	1,115,058.78元(C)
<b>2023/24學年的累積結餘 [(A)+(B)-(C)]=</b>	182,928.38 元(D) <sup>10</sup>
<b>2023/24學年的累積結餘佔該學年額外撥款的百分比 [(D)÷(A)×100%]=</b>	21.32 %

<sup>10</sup>資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

- 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[ 只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平 ( 70%或以上 ) 的學校 ]

原因：

---

改善建議：

---

17. 本校會將撥款的累積餘額(D) 182928.38 元(如適用)，於下學年繼續支援本校的非華語學生。(請遵照教育局通告第8/2014號附件二第3和第4段，以及第8/2020號第15至第17段的會計安排)
18. 除第16項所述的開支外，本校 沒有 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若有，請簡述：
-

#### (四) 總結

19. 在2023/24學年，就推行「學習架構」及建構共融校園，本校落實各項支援措施的情況總結如下：

	成 效 顯 著	頗 有 成 效	成 效 不 彰	完 全 無 效
(i) 提升教師教授非華語學生的專業能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ii) 發展校本課程 / 教材及使用和調適配套資源	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iii) 根據非華語學生使用《評估工具》的結果，按「學習架構」為他們訂定適切的學習目標	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iv) 推行密集中文學習模式（例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等）	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(v) 增強非華語學生的學習動機及信心，並改進其學習表現	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vi) 加強與非華語學生家長的溝通	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vii) 建構共融校園	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(viii) 其他（請說明）： _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

本校會參考2023/24學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現，擬備2024/25學年的支援計劃。

20. 本校已檢視過去數年為非華語學生安排的校本支援措施，措施的成效總結如下：

[ 適用於過去獲提供約80萬至約150萬元額外撥款三年或以上的學校 ]

**(a) 成效較顯著的校本支援措施：**

(i) 加強中文學習方面：

協作教學及導修節抽離式輔導

---

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

教學助理及支援老師與非華語家長保持緊密的聯繫

---

(iii) 促進成效的主要因素：

家長信任本校教職員，由本校教職員跟進學生的學習及與家長接觸有助適應學校生活及應付學習困難

---

**(b) 需進一步優化的校本支援措施：**

(i) 加強中文學習方面：

人手不足，期望能多加教學助理以增加入班支援的課節

---

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

部份家長英文能力較弱，倚賴同校親友轉告學校訊息。如能聘請不同種族的教學助理或能加強支援

---

(iii) 需進一步優化的主要因素及改善方案：

加強家校溝通，以助學生成長

---

**(c) 未來三年，本校加強推行有關校本支援措施的重點和方向為：**

按學生人數比例，考慮加聘教學助理及不同種族的教學助理

---

**(五) 餘款的運用 【只適用於在 2024/25 學年 沒有 獲約80萬至約150萬元額外撥款的學校】**

本校在2024/25學年錄取少於10名非華語學生，未能繼續獲約80萬至約150萬元額外撥款。

會善用2023/24學年額外撥款的餘額 ( \_\_\_\_\_ 元 ) 作以下用途：

項目	預算開支 ( 元 )
聘請額外中文科教師 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請額外教學助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請不同種族的助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
購買教學資源 ( 請說明： _____ )	_____ 元
僱用專業服務 ( 請說明： _____ )	_____ 元
舉辦共融活動 ( 請說明： _____ )	_____ 元
其他 ( 請說明： _____ )	_____ 元
預算總開支：	0 元

(六) 其他 ( 如有需要, 可填寫其他補充資料 ) :

---

本校確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排, 符合現行的香港法例 ( 包括《教育條例》和《種族歧視條例》等 ), 以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求, 確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信, 本報告一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署	:	_____
校監姓名	:	蘇婉儀
統籌教師姓名	:	陳茗茵
統籌教師電郵	:	m4bwanna@edb.gov.hk
學校名稱	:	筲箕灣官立小學
學校電話	:	25692532
日期	:	2024 年 11 月 27 日

---