筲箕灣官立小學

Shau Kei Wan Government Primary School

2024-2025年度
學校報告
School Report

筲箕灣官立小學

2024–2025年度學校報告

目　　錄

一. 我們的學校 …… P.1-2

1. 學校簡介
2. 辦學宗旨
3. 辦學目標
4. 校訓
5. 我們的使命
6. 我們的抱負
7. 學校管理
8. 行政架構

二. 我們的教師 …… P.3

1. 教師資歷
2. 教學經驗
3. 教師專業發展
   3.1持續專業發展時數
   3.2教師專業發展活動

三. 我們的學生 …… P.4

1. 班級組織
2. 學生人數
3. 學生出席率

四. 關注事項的成就與反思：回饋與跟進 …… P.5-10

1. 透過多元學習經歷，照顧學生學習多樣性
2. 推動生命教育，培養學生積極人生

五. 我們的學與教 …… P.11-17

1. 核心課程
2. 從閱讀中學習
3. 評估以促進學習
4. 實際上課日數
5. 主要學習領域的課時

六. 我們對學生的支援 …… P.18-24

1. 成長支援
2. 學校活動
3. 照顧學生的多樣性

七. 學生表現 …… P.25-28
1.校際活動獲得的獎項
2.升中派位概況

八. 財務報告 …… P.29

十. 附錄 …… P.30-
1. 姊妹學校交流報告
2. 運用推廣閱讀津貼報告
3. 全方位學習津貼運用報告
4. 新來港兒童校本支援計劃檢討報告
5. 校本課後學習及支援計劃校本津貼活動報告
6. 資訊科技綜合津貼報告
7. 學生活動支援津貼運用報告
8. 學校發展津貼計劃書檢討報告
9. 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告
10. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼報告
11.「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用計劃報告
12.「開設科學科的一筆過津貼」運用計劃報告
13. 一筆過家長教育津貼報告
14.「校園・好精神一筆過津貼」報告
15.「家長學生・好精神一筆過津貼」報告
16.「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」計劃報告
17.「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」計劃報告
18. 家庭與學校合作活動計劃資助財務報告
19. 加強支援非華語學生的中文學與教報告

（一）我們的學校

1. 學校簡介

本校創建於一九五八年十二月一日，於二零零七年九月正式由上下午校轉為全日制。

學校設有二十四個標準課室外，另設有視覺藝術室、音樂室、電腦室、中央圖書館、活動室、溫習室、多用途學習室、社工室、操場、禮堂、校園電視台等。每個教室均配備實物投映機、電腦及投射屏幕，供資訊科技教學用途。大堂備有兩台流動廣告機，適時播放學校資訊。

2. 辦學宗旨

本校致力為學生營造一個愉快的學習環境，從而啟發他們認知、解難及自學的能力，以達到德、智、體、群、美五育並重的理想，並期望他們能勇於承擔責任，與人和睦相處及獲得健康的身心，日後成為社會上良好的公民。

3. 辦學目標

1. 透過不同類型的教學活動，使學生樂於學習，從而掌握認知、解難及自學的能力，終身受用。
2. 加強語文教育，使學生善於溝通，從而掌握表達的技巧，能夠與人和睦相處。
3. 透過生活教育，使學生勇於承擔，主動參與服務，培養互助互愛的精神，接受社會上不同的人。
4. 透過多元化活動，使學生建立自信心及正確的價值觀，並敢於創新。

4. 校訓

樂勇博學，仁德愛群

5. 我們的使命

我們把學生的學習放在第一位。我們重視學生如何學得更好，如何能盡展潛能。

6. 我們的抱負

我們致力建立一個關愛的校園文化。我們期望每一個學生能在自信心、自學精神、解難能力、服務精神及創意思維方面有所提升，並成為成績好、品德好、身體好的「三好五進」學生。

7. 學校管理

學校管理委員會於一九九九年九月十八日成立，成員包括教育局代表、社會專業人士、校長、教師代表、家長代表及校友代表。各成員集思廣益，共同提高學校管理質素，使學校能不斷自我完善，提供優質的教育。

成　員	辦學團體 (教育局代表)	校長	家長	教師	社會人士	校友
24-25年度	1名	1名	2名	2名	2名	2名

學校管理委員會的成員包括：

主　　席		梁詠珊女士
校　　長		王偉傑校長
家長代表		莫惠琪女士、符玉箐女士
教師代表		黃翠嫻副校長、陳茗茵主任
社會人士代表		梁玉潔女士、譚國權先生
校友代表		馮耀圖先生、李嘉欣女士

8. 行政架構

筲箕灣官立小學 2024-2025 年度行政架構

（二）我們的教師

2024-2025 年度共有教師(包括校長) 33 人

1. 教師資歷

教育文憑	學士學位	碩士學位或以上
100%	97%	39%

2. 教學經驗

0-4年	5-9年	10年以上
9%	12%	79%

3. 教師專業發展

特殊教育培訓	英文科教師達到英語語文能力要求	普通話教師達到普通話語文能力要求
90%	100%	100%

3.1 持續專業發展時數

本校老師均持續不斷地學習，以提升個人的專業素質。全體教師參與持續專業發展的總時數(以整學年計)為2294小時，平均時數達67小時。

3.2 教師專業發展活動

本校定期為教師提供專業發展活動，提升教學的效能，更引入專業支援，建立專業學習社群。教師專業發展活動形式包括：同儕備課及觀課、教師教學分享及交流、教師專業發展專題講座及工作坊、教師發展日等。教師亦積極參與教育局主辦的教師培訓課程及交流活動，以提升教師的專業知識，優化行政管理及教學效能。

(三)我們的學生

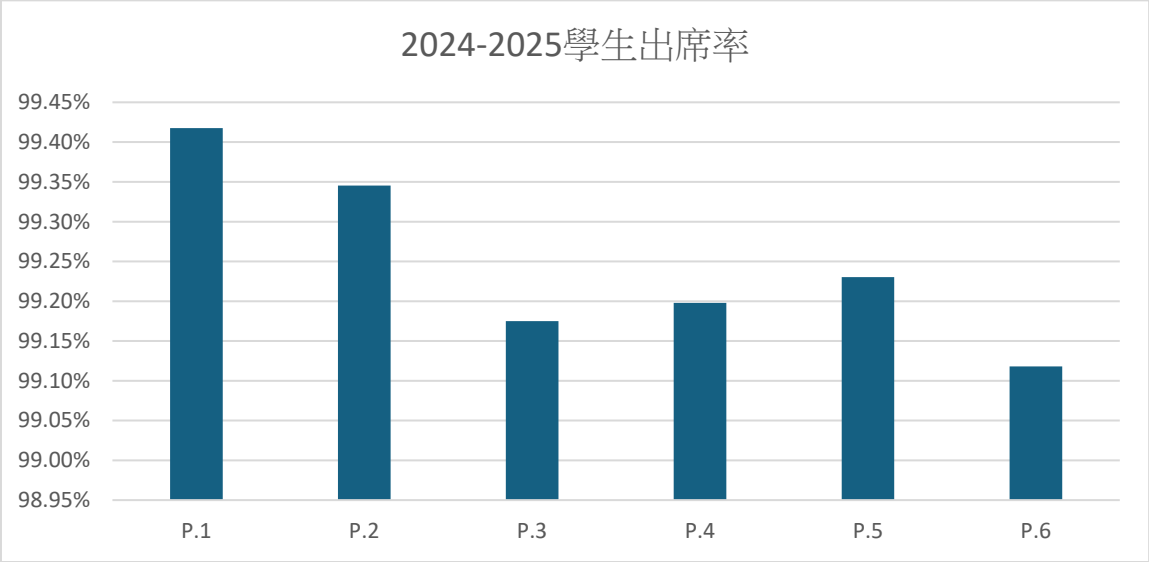
1. 班級組織

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	2	2	2	3	3	4	16

2. 學生人數

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	21	23	22	35	39	50	190
女生人數	11	21	24	39	36	40	171
學生總數	32	44	46	74	75	90	361

3. 學生出席率



（四）關注事項的成就與反思：回饋與跟進

關注事項(一)：培養學生閱讀興趣，提升學生閱讀能力。

成　就

本年度為學校發展周期的第一年，就本年度關注事項(一)「培養學生閱讀興趣，提升學生閱讀能力」的各項目標在各科組的共同努力下能按計劃發展，達到預期的成果。本學年以啟動學生的閱讀動機及培養學生的閱讀習慣為主要目標。首先本校於本學年的時間表增設閱讀課，逢星期一、二的早上8:15-8:30全校在課室閱讀自携的中文圖書；星期四的相同時段則閱讀自携的英文圖書。為協助小一提高英文圖書的閱讀興趣和能力，圖書館主任於上學期安排英文圖書導讀影片計劃，協助小一學生過渡到能自行閱讀英文圖書。經英文科主任檢視學生進度後，相關的過渡計劃已於上學期末終止，初小學生亦已建立自行閱讀英文圖書的能力。在閱讀課期間，班主任會與學生一同閱讀，校長、副校長、主任及非班主任老師亦會於指定日期進入課室與學生共讀，以營造全校齊閱讀的氛圍。就觀察所見，絕大部份學生已能自備圖書，或早上到圖書館借閱圖書進行閱讀，而學校在課餘時間亦多了學生在校園內閱讀圖書，顯示校內的閱讀風氣正逐步提升。在校園環境方面，上學期已將溫習室改裝為「心靈綠洲Café」，內設圖書角，並與學生支援組共用，在小息時段開放給不同級別的學生進內休息及閱讀；圖書館主任亦在此舉辦了兩次新書試閱會，讓借閱量最高的10位同學率先在「心靈綠洲Café」內一邊品嚐學校準備的健康飲品，一邊試閱新書。有關活動極受學生歡迎，調查顯示學生期望能多辦新書試閱會，並期望能把活動時間延長，反映有關活動能有效提升學生的閱讀動機。為進一步推廣閱讀氛圍，圖書館主任配合課程及專業發展組、學生支援組及國民教育組的早會分工安排，邀請校長及11位老師作好書推介，並於校園電視台時段向全校分享。從觀察所見，學生專注老師的介紹，而所介紹的書籍，隨後亦有不少同學借閱，反映活動有助推動閱讀風氣。為了讓學生能養成良好閱讀的習慣，家校的鼓勵是十分重要的，因此本年度本校於1月份舉辦「親子『悅』讀日營」，讓初小學生與家長一同到戶外進行親子閱讀。家長及子女透過閱讀有關香港常見動植物的圖書後，再遊走生態徑實地考察，體驗大自然生態的奧妙。活動過後，所有同學及家長均表示活動既豐富又有益，對活動表示讚賞。為進一步鼓勵學生多閱讀，本年度圖書課開始進行個人及班際的閱讀獎勵計劃，每兩月結算一次，並張貼於圖書館門外以示表揚，並分別於上、下學期向借閱量最高的四位同學頒發獎狀一張及100元書券，期望藉此鼓勵更多學生借閱圖書。

在拓闊學生的閱讀範疇方面，各科均按學生的學習需要安排科本閱讀任務，部份學科採用e悅讀平台派發書籍鼓勵學生閱讀；部份學科介紹本校圖書館的館藏，並安排學生在課堂上進行科本閱讀活動。各科按科本的安排，讓學生利用文字、圖畫、口頭報告、錄像等多元的方法進行分享，以照顧學生的多樣性。此外，本年度校本閱讀獎勵計劃亦加入不同類型的閱讀報告，以配合不同範疇的書籍。圖書館主任利用圖書課讓學生掌握閱讀報告的寫作格式，並以獎勵計劃鼓勵學生在閱讀後摘錄筆記。從檢視學生的閱讀獎勵紀錄冊所見，大部份學生曾閱讀不同範疇的圖書，例如英文圖書、故事圖書、應用科學、人物傳記、地理歷史等，在本校有計劃的安排下，學生閱讀的範疇按學習需要得以拓展，同時亦開闊他們的眼界，不同範疇圖書的借閱量亦有所提升。配合主題學習，圖書館主任亦配合各級綜合學習周及學科需要，在圖書館進行主題圖書推介，部份學生於推介後亦增加借閱該類主題圖書的數量，反映在圖書館主任及各科科任老師的推介下，學生樂於借閱不同範疇、不同類別的圖書，藉此拓闊學生對不同學科的學習興趣，並激發他們對喜愛的範疇進行自主學習。本年度本校繼續推行「故事爸媽」計劃，期望以有趣的故事分享，提升初小

學生的閱讀動機。圖書館主任先為「故事爸媽」義工隊作校內培訓，然後由12月開始，「故事爸媽」分成粵語、英語和普通話故事隊，在午膳時間下午1:00-1:20按班為小一至小三的學生講故事。計劃安排每班學生約有二至三次的機會以不同語言聆聽故事及進行互動遊戲。就觀察所見，學生踴躍參與活動，並享受聽故事的樂趣。本年度本校亦嘗試為小二年級安排一次漂書活動。由於漂書前所有書籍需先進行審閱，以附合國家安全的規範，因此活動延至七月舉行。漂書活動既能提倡閱讀，亦能傳達珍惜、環保等良好價值觀。從觀察所見，參加漂書的同學都愛惜讀本，並喜愛閱讀；捐出的圖書亦多元化，配合拓闊學生閱讀範疇的目的。

反　思

整體而言，本校成功啟動學生的閱讀興趣及閱讀動機，並透過各科的閱讀任務、漂書活動及主題閱讀活動，拓閱學生的閱讀範疇。然而APASO數據反映親子閱讀範疇的表現未如理想，如欲進一步協助學生培養良好閱習慣，家長對閱讀的重視是重要的一環，因此來年需就有關範疇安排適切的活動。

回饋與跟進

本校將持續優化校園閱讀氛圍，包括將時間表內的閱讀課、圖書館的主題圖書推介及師生好書推介恒常化，並進行適時的檢視以確保成效，同時加強「閱讀茶座計劃」及「校本閱讀獎勵計劃」的宣傳、深化科本閱讀及同儕交流、並按發展計劃於初小開展圖書教學，以提升閱讀的興趣。同時，回應APASO的數據，本校在2025/26 學年將舉辦多元的親子閱讀活動及講座，讓家長了解親子閱讀對協助孩子養成良好閱讀習慣及孩子的學習與成長的重要。

關注項目(二)：促進學生身心健康，活出健康人生。

成　就

本校關注學生正面對時代急速改變，壓力隨之增加，必需加強關注學生的精神健康，培養他們掌握生命必備的素養。因此着力從教師專業，於正規及非正規課程中結合相關元素，於不同層面推動「校園好精神」，協助學生裝備自己，建立積極人生。

本年度校本輔導獎勵計劃以「閱動樂Passport」作學生運動及休息時數記錄。本計劃鼓勵學生於全年所有學習活動中，認識身心健康的重要性及實踐各項正面價值觀。配合價值觀教育主題「勤、誠、愛、律」，學生表現良好可獲「閱動樂Passport」獎印，累積指定數目可換領獎賞，當中獎賞亦與運動相關、如「籃球機優先券」、「與老師一同參與體感遊戲」，透過運動獎勵學生。從觀察所得，學生積極爭取良好表現，大部分學生同意「閱動樂Passport」有助提升學習動機。

體育科參與了「動感校園」計劃，讓學生體驗多項新興運動，如圓網球和健球，從而擴闊學生對運動的視野，讓學生進行多元化的體育活動。此外，體育科與電腦科合作，帶領學生參與「STEM in PE」工作坊及編程比賽，令學生了解科技與運動結合的好處。同時，體育科與視藝科合作，邀請學生為運動會場刊設計封面，讓學生從不同途徑參與體育活動。於周五早會，全校師生進行早操。另外，體育科開設人工智能運動空間「AI fitness」及開放籃球機，讓學生在小息時段有更多的空間進行運動，提升學生的運動時數。

訓輔組配合周年計劃，以體育項目為主舉辦班際比賽，包括：一、二年級競技比賽、三、四年級籃球機比賽及五、六年級躲避盤比賽，結果顯示大部分學生及全部教師均認同班際體育比賽能夠提升班級的歸屬感。為了持續增強學生對班級的歸屬感，訓輔組舉辦每月「守時之星」及「盡責之星」班際比賽，培養學生「勤勞」和「自律」的態度。而全年各科、各組舉辦的班際比賽，勝出班別會以分數形式計入全年度班際比賽，而冠軍班別獎勵為一天的戶外活動，讓學生透過與人互動及接觸大自然，促進身心健康。

提升學生資訊素養亦與身心健康有重要關係，除了透過恆常的壁報向學生宣傳有關資訊外，亦透過家校手機通訊應用程式，向全校家長及學生發放安全使用互聯網的信息及相關資源，讓家長與子女一同學習正確使用互聯網。本年度本校為全校學生舉辦了「網絡安全隱患」攤位遊戲及主題展板活動，學生在活動中除了學習網絡安全的重要性，亦讓學生了解長時接觸電子屏幕對身心的影響。電腦科亦為一至四年級學生舉辦互動劇場《運動服的大秘密》，學習尊重互聯網上的知識產權，做個守法的公民。

家長是學生最大的身心健康支援，本年度家長教育以運動為主題，透過運動拉近親子關係，同時促進家長身心健康，包括「親子運動及伸展拉筋工作坊」、「親子地壺同樂日」、「親子急救體驗工作坊」及「身心健康親子日營」。參與者均認同活動有助認識學生身心發展，促進家長身心健康及有助加強與子女的溝通。

本校亦關注教師的身心健康，下學期體育科舉辦教師瑜珈班，為期八節，學習從壓力中放鬆，改善教師的身心健康，並有助提升學與教的效能。89%教師認同參與瑜珈班後，身心狀態有所改善。

2024-2025年度「情意及社交表現問卷調查（第三版）」(APASO)，小三至小六學生透過「學校發展與問責」數據電子平台(ESDA)完成問卷。本學年的調查量表包括：「學生心理及身體健康」量表中的「情緒」、「滿足感」、「體能鍛鍊」;「學生誠實/道德意識」,「對

學校的態度」量表中的「氣氛」、「閱讀」、「資訊科技」；「國家及世界：國民身份認同」量表中的「國民身份認同」。

根據調查結果，本校學生成功建立「樂於助人」及「關愛」的價值觀，建議學校多與社區合作，安排多元化的服務學習體驗；推行全校關愛文化，強化家長的關愛精神，舉辦親子義工活動，同時促進親子關係。在學生層面，繼續增強學生對學校歸屬感，在校內增加多元化的服務機會或服務生名額，讓不同學生都能參與其中，例如：環保大使、思動大使、關懷大使等。另外，善用社區資源，發掘學生不同興趣，引入多元有趣的活動，豐富學生的生活體驗，提升學生好奇心。在教師層面，優化班級經營策略，例如：舉辦班本服務生或進步生選舉，推廣正向教育理念，提升教師對正向教育的認識，並鼓勵教師在教學過程中欣賞學生的品格強項，讓學生能感到被認同。在家長層面，加強親子閱讀時間，增加舉辦親子閱讀相關的活動，以培養本校家長與子女一同閱讀的氛圍，並透過家長教育讓家長認識親子伴讀的好處和技巧，提升家長安排親子閱讀的動機。

本校參考教育局《4Rs精神健康約章》的四個促進精神健康的要素及目標，包括休息、人際關係、放鬆及抗逆力，於校內舉辦不同活動，培養學生堅韌不拔的精神，以應對日常生活的挑戰。本校一直致力建立一個關愛的校園文化，我們期望每一個學生能在自信心、自學精神、解難能力、服務精神及創意思維方面有所提升，並成為成績好、品德好、身體好的「三好」學生。本校明白學生的成長過程充滿挑戰，學校每一位老師樂於成為學生的同行者，提升他們的抗逆力，陪伴他們克服逆境，邁向健康和豐盛的人生。

為了提升學生的「精神健康素養」，加強他們對精神健康的認知，建立正向積極的生活環境，以預防及減少受精神健康問題困擾的風險因素。學校安排一星期五「校園好精神」活動，包括：「一」分鐘心靈加油站、靜觀「二」通行、「三三」不盡「好精神」早會、光芒「四」射體能挑戰、三「五」成群動感健康早會。扣連《4Rs精神健康約章》的四個促進精神健康的要素及目標，包括休息、人際關係、放鬆及抗逆力。

星期一	「一」分鐘心靈加油站	於電子直立板展示心靈語錄，讓同學每星期第一天早晨回到學校，都能獲得一句激勵人心的話語，為他們帶來滿滿的正能量。
星期二	靜觀「二」通行	午飯後，由老師帶領同學使用網上資源練習「靜觀」，讓同學用最簡單的方法提升自己的身心靈健康。附註：「靜觀」練習由 newlife.330(新生精神康復會推出)，提倡身心靈健康的計劃。
星期三	「三三」不盡「好精神」早會	早上，同學們精神抖擻，齊集在操場，由老師分享正能量語句或有關正向概念的經歷，為學生注入正能量。
星期四	光芒「四」射體能挑戰	同學於小息期間，由訓輔組及體育科提供以「運動」為主題的活動，例如：籃球機、跳欄、躲避盤等，以促進師生的精神健康，加強學生的適應力和抗壓力，適時關懷自己及照顧自己的身心健康。
星期五	三「五」成群動感健康早會	星期五早上，全校師生一起做健康早操，提升學生的精神，增加學習動力，學生做完早操後，更會一起做蝴蝶擁抱法，讓學生靜下來感受一下自己的身體與情緒，讓學生恢復身心的平衡。

從休息方面，本校以「閱・動・樂」為主題，重新調整學校時間表，善用學時課時，為學生創造全人發展的空間，協助學生從小建立健康的生活習慣，有足夠的休息、充足的

睡眠和休閒的活動。為了鼓勵學生多閱讀課外書，從而養成閱讀習慣，加強校內閱讀風氣及培養學生自學精神。逢星期一、星期二及星期四，於課前上午8時15分至8時30分為「晨光閱讀」時段，同時播放悠揚的音樂，營造課室閱讀及輕鬆氛圍，培養學生早上閱讀的習慣。有蓋操場設置「精神健康Zone一Zone」的休息空間，提供籃球機及桌上遊戲，讓學生與同學一起玩，提升聯繫感。本校定期舉行分級家長會及家長日，向家長及學生清楚講解校本課業政策及評估政策和方式，減少學生的學業壓力。同步透過「校本輔導獎勵計劃」向家長及學生講解及宣傳睡眠對學習及身心健康的重要性。校園好精神的關懷大使會於考試期間鼓勵學弟學妹，積極面對考試，讓同學繃緊的心情得以緩和，為同學們送上愛與祝福，亦不忘提醒同學要充足睡眠應付考試。

從放鬆方面，本校以有機結合、自然連繫、多元策略、互相配合、課堂內外，教導學生適時放鬆，關顧學生的精神健康及懂得自我關懷。首個上課日，校長及老師站在校門外迎接同學們返回「筲官小」的大家庭，特別為每位同學準備了滿載「愛」的好精神打氣禮物包，禮物包更附上祝福話語，為同學們於新學年注入更多的動力與信心。於新學年的啟航週，班主任以「讓我們閃耀」為主幹，與同學班透過班級經營活動，拍攝班相、構思班徽、班口號等，全方位協助同學投入校園生活，提升同學的精神健康，讓他們健康愉快地成長。同學們手持「好精神」打氣紙牌拍攝班相，發放正能量訊息，增強同學與學校、老師及同學的聯繫感，營造守望相助的校園氣氛。本校定期舉辦「校園・好精神—精神健康推廣日」，讓學生透過不同的攤位遊戲，認識四大健康主題(社交健康、精神健康、飲食健康及體能健康)，提升學生精神健康相關的警覺性。體育科鼓勵學生多做運動，培養學生恆常運動的習慣，設置「AI Fitness」室，學生可以在小息時進行各項體適能，包括坐前伸，手握力，平衡力；利用電子磅量度身高體重，讓學生時刻關注自己的身體變化。校園設置精神健康室——心靈綠洲Café，營造輕鬆關愛的校園空間，包括:播放舒壓音樂區、靜心休憩安睡區、身心康健資訊區、情緒探測角、及休憩閱讀區，讓學生感到安全，釋放壓力，照顧自己的情緒需要。每逢小息，校園內會播放柔和輕音樂，幫助學生調節情緒，帶來快樂，使身心放鬆、減輕壓力。

從人際關係方面，本校積極加強同儕、師生，以及家長與子女之間的關係，提升聯繫感；幫助學生明白自己在不同關係的角色及其重要性，願意承擔責任並作出貢獻。學校善用校內的「成長課」舉辦不同的講座和班級活動，例如：參與世界宣明會講座、清淡一餐體驗、生命教育扭蛋活動，建立同儕之間的關係。此外，學校將精神健康的要素有機結合、自然連繫至全校性的主題活動日，例如：「4Rs 樂Fun Fun English Day暨公益金便日」，同學們除了在輕鬆的氣氛下學習英語外，同時學習英語正能量話語；「中華文化日」——「扇」氣迎人迎蛇年，讓學生親手製作漆扇，從中能體驗非物質文化遺產，將漆扇的顏料變成不同的正能量話語，讓同學在紙扇中注入不同的色彩，讓生命變成繽紛多彩；「校園好精神——聖誕聯歡會」——「精神健康Magic Show」，透過魔術表演向學生傳遞正能量，並教授學生小魔術，從而帶出在日常生活中掌握關鍵、解決問題的重要性。讓學生明白在成長過程中，都會面對不同的困難或挫折，這是人生的必經階段;「校園·好精神：至FUN親子樂園」體驗活動，學生除可與家長一起進行不同的難度遊戲，讓學生體驗失敗是一個學習的過程和經驗，同時提升學生建立人際關係或促進與父母關係。 學校於校園設置「好精神照相館」場景，以「校園好精神——4Rs」元素作為主軸，讓師生在特制場景內拍照留念，提升聯繫感，傳遞正能量訊息。學校會舉辦不同的親子工作坊，例如：瑜伽、音樂、藝術工作坊等，以及親子電影院，提升學生建立人際關係或促進與父母關係。

至於抗逆力方面，學校透過不同的活動裝備學生適應生活中無可避免的壓力和挫折，教導學生以正面的態度處理情緒、應對壓力和克服困難。科組透過舉辦校本活動、參與教

育局或非政府機構舉辦的計劃等，培養學生正面的價值觀和增強他們的抗逆力。學校有系統規劃價值觀教育，例如義工活動、歷奇訓練、師生好書分享、周三好精神早會等。

反　思

本年度校本獎勵計劃以「閱讀校園、動感校園、樂聚校園」為題，配合校園好精神，對紀錄學生日常學習有一定幫助。從教師問卷調查所得，所有教師認同計劃有助教學。「閱動樂Passport」提倡「及時獎勵」，為有效推行校本獎勵計劃，需全體教師充分參與及按學生的表現及時蓋印獎勵。惟學生常有欠帶或未獲教師發還小冊子等情況，而影響部分老師未能即時蓋印獎賞。有老師指出，學生換領獎勵的時間不足，如學生有外出活動不在學校，導致未能換領獎勵。除了體育科，其他學科較少以運動為題的學習。

促進學生的精神健康，以正面的態度應對壓力，提升抗逆力。各主題活動和項目均反應正面，提倡將精神健康的元素自然連繫於其他科目。為了提升關注學生精神健康，再加強學生情緒管理技巧，培養學生抗逆意識、態度及情緒管理技巧，提倡以「和諧校園 同理傾心」為題，於成長課設計不同形式活動，讓學生建立正面的人際關係。加強各學科的課程連貫，融入有關精神健康的主題，增強學生抗逆力，並善用展示屏或學校開放校園的時機展示學生的學習成果及校園展影，加強同學之間互相學習及提升學生成就感。

回饋與跟進

為了進一步鞏固學生對學校的歸屬感及正面價值，「班級經營」活動除了班內的活動，亦為班際活動或比賽作準備，如由班主任帶領進行相關訓練及製作打氣用品，進一步加強師生及班內同學之間連繫。在校本獎勵計劃方面，加強對全體教師及學生宣傳及加強班主任在計劃中的角色，以帶領學生積極參與計劃。體育科與各科有更多跨學科協作，讓學生從不同角度認識體育對身心健康的好處。學校善用學時課時，協助學生建立健康的生活方式。

本校積極審視學校在價值觀教育及正向校園氛圍的規劃是否完善，並響應教育局推動的「校園・好精神」《4Rs 精神健康約章》，貫徹執行《約章》內各項推廣學生精神健康的措施，以關顧學生的身、心、靈發展，從而提升學生幸福感。

（五）我們的學與教

1 核心課程

學校透過不同的學習領域及跨學習領域，以七個學習宗旨為核心，發展學生的共通能力，培養學生的正面價值觀，提升學生的學習興趣。本校採用多元化的互動學習策略，如合作學習、電子學習、探究學習、體驗學習等，藉此提高學生的學習動機，讓師生共同建構知識，照顧學生的學習多樣性。本校除了重視提高學生兩文三語的能力，着力提高讀、寫、聽、說四個範疇的訓練外，亦積極推動價值觀教育、國情教育、STEAM 教育、情意教育、藝術教育及體育活動，拓展學生潛能，培養學生愛國情懷，以達致五育並重。

1.1 中文科於小一推行校本「小一銜接課程」及繪本教學，前者讓學生有系統地認識漢字的筆畫、筆順及字形結構等，有效增加學生的識字量，並透過大量的口頭造句、語音訓練，增強學生的口語表達能力；後者通過繪本豐富的圖像，引導學生思考，培養他們的觀察力、邏輯推理能力等，輔助學生理解故事內容，培養對閱讀的興趣和能力，養成良好的閱讀習慣。除此以外，為了照顧學生學習風格的多樣性，中文科教師透過共同備課及觀課，每學期於閱讀範疇上設計不少於一節運用多感官教學策略，如：從視覺、聽覺等方面着手的課堂，藉此照顧學生的學習多樣性。此外，通過「體驗式學習」，為學生提供多元的學習經歷，讓學生探索地方文化和歷史來增強學生的學習興趣，例如透過「懷舊電車叮叮遊」可讓學生研究香港電車的歷史，了解其在交通發展中的角色；在跨校活動方面，本校連同粉嶺官立小學及屯門官立小學的師生於 11 月上旬、3 月上旬及 4 月上旬分別遊覽筲箕灣東大街、粉嶺龍躍頭文物徑及屯門屏山文物徑，進行街頭小食製作及品嚐活動、花牌紮作技藝及繪製公雞碗工作坊，透過以上活動提升學生對社區的歷史發展、傳統文化的認識及興趣，讓學生明白保育文物的重要。課堂上通過 VR 虛擬實景，讓學生親歷其境，提升學生的興趣及體驗。另外，為培養學生的共通能力，擴闊學生視野，本科在「綜合學習周」滲入與中國語文科相關的多元學習策略，以提升學生的學習興趣及培養共通能力。本科亦積極舉辦多項校內語文比賽及活動，如：美文朗誦、父親節感恩活動、古詩書畫作比賽、校園電視台廣播，藉以提升同學學習中國語文的興趣，培養學生正面積極的人生態度及中國傳統美德。本科亦多鼓勵同學參加校外比賽，如：中文朗誦、書法比賽、寫作比賽比賽等，從中讓有潛能的學生發揮所長。本學年本校參與「教育局語文教學支援組」非華語學生校本支援服務計劃，全年與一年級科任老師設計寫作工作紙，寫作前練習及字詞表，增加學生的詞彙量，逐步協助非華語學生獨立完成寫作。

1.2 英文科透過全年的網上閱讀計劃，提供有聲圖書及多元化類別的書籍給學生閱讀，讓學生隨時隨地上網閱讀英文電子圖書，增加接觸英語的機會及促進自學能力。為進一步增強學生的閱讀體驗，本科亦邀請外間機構到校為學生進行 Interactive Picture Book Storytelling，以互動遊戲的方式進行英文繪本故事講座，提升學生的閱讀興趣及促進學生的社會情緒學習，讓他們以正面的態度面對日常生活的挑戰。英文科亦參加 NET Section 的 Learning Hub - Social Emotional Learning (SEL) 校本支援，於小一進行繪本單元教學，學生從故事中學習情緒管理及正面思維。同時，為營造良好的語境及增加學生運用英語的機會，外籍英語老師會配合西方傳統節日設計不同的英語活動，介紹相關的英文詞彙、歌曲及故事等等，讓學生體驗西方文化習俗，擴闊學生眼界。為配合國民教育，除了有恆常的 Chinese Culture 專

題研習外，本年度增設中華成語故事主題式閱讀計劃，配合核心單元課題作延伸，閱讀英語版成語故事，學習中華傳統美德及正面價值觀。英文科舉辦 China and I 英語體驗日，於臨近農曆新年期間，於課堂上進行各種中國文化體驗活動，例如初小閱讀 Chinese Zodiac 故事、製作生肖手工以及高小書寫英文揮春、以英文說農曆新年祝賀語等等，不但讓學生籍此欣賞中華文化，亦為學生學習英文帶來新鮮感。本科響應教育局課程發展處推廣科本價值觀教育，師生於課堂上一起閱讀以「樂觀」及「感恩」為主題的 Sayings of Wisdom (英文諺語及名言佳句)，並進行禪繞畫創作活動，鼓勵學生分享從諺語及名言佳句中得到的啟發，提升學生的英文素養及強化其正面價值觀。英文老師亦會鼓勵學生參加校內、外的英文比賽，例如英詩朗誦、英文學科比賽及英文書法比賽等，藉此提高學生的成就感。

1.3 本校數學科致力培養對數學充滿興趣、具備穩固數學知識、勇於挑戰、善於解決問題並能與他人協作的學生，以適應快速變化的科技時代。數學科老師透過定期共同備課會議，就學生的已有知識、基本數學概念和學與教難點三方面進行課研探究，配合學生多元化的學習風格，設計有趣味的數學課堂，照顧學生多樣性。課業方面，老師為學生設計具閱讀元素、探究、延伸學習、自主學習等元素的課業，提升學習廣度及深度。本科善用 STAR 平台作試後跟進，讓學生改善測考時的弱項。本科特意為不同年級設計特色校本課程，如小一及小二繪本教學課程，以故事形式學習數學，銜接幼稚園的學習模式。為小六的同學安排升中銜接課程，以助學生適應及預備中學課程。為全校學生設計解難課及解難比賽，鼓勵創新思維及協作精神。近年亦配合學科趨勢，引入並設計數學建模課程，培養學生以數學角度解決現實生活問題的能力。本科每年甄選學生參與數學提升小組，帶領同學參加校外數學比賽，擴闊學生視野。

1.4 常識科以《小學常識科課程指引》為藍本，圍繞六個學習範疇進行學習，致力以高階思維培育及推動科學探究為本科發展方向。本科於各級的分層單元延伸工作紙內滲入高階思維元素，讓學生透過思考及回答開放性問題，能對課程內容有更深入的掌握。透過時事工作紙，積極培育學生的時事觸覺及多角度思考能力。本科着重培養學生的探究及研習精神，以不同的形式，例如：校本專題研習學習冊、進行科學實驗、參加校外比賽等，致力培養學生的解決問題、溝通及自主探究等九種共通能力。透過不同的學習活動，提升學生對科學的興趣，營造課堂上學習科學的氣氛。本科積極參與不同的校外活動及比賽，比如由水務署舉辦的「惜水學堂」小學教育計劃比賽、全港學界國家安全常識挑戰賽、2024-2025 有問有答《基本法》問答比賽、第十七屆香港盃外交知識競賽、2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽、2025 文明中華網上挑戰賽及第五屆中國歷史文化常識問答比賽等，開拓學生視野，豐富學習經歷，提升學生國民身分的認同。

各級專題研習主題

親子形式 專題研習	一年級 《我最喜歡的中國傳統節日》
	二年級 《我最喜歡的中國運動員》
	三年級 《我最喜歡的中國旅遊景點》
科探式 專題研習	四年級 《環保酵素》
	五年級 《飲管笛子》
	六年級 《浮沉八爪魚》

2. 從閱讀中學習

本校一直重視閱讀，校內有良好的閱讀氣氛。學校積極推動閱讀風氣，透過不同類型的閱讀活動，提升學生閱讀的興趣，發展學生不同的能力。另外，學生透過參與不同閱讀活動，增加投入感及學習動力，養成閱讀的習慣，從而提升學生自主學習的能力。

2.1. 學生閱讀活動

計劃/活動	項目簡介
1. 開放圖書館	學校中央圖書館每天分三個時段開放，讓各班學生可以分時段到圖書館借閱圖書。各班學生每個星期均有一堂圖書課於課內時段到圖書館借閱圖書。
2. 晨光閱讀課	為了鼓勵學生多閱讀課外書，從而養成閱讀習慣，加強校內閱讀風氣及培養學生自學精神，本學年逢星期一、星期二及星期四，於課前時段 8:15am-8:30am 為學生安排早讀課。學生每天早上回到課室交功課後，就可以開始閱讀自備的圖書，為鼓勵學生多閱讀英語圖書，逢星期四的早讀課為英語圖書閱讀日，學生需要自備英語圖書閱讀。班主任或非班主任亦會自備圖書跟學生一同閱讀，透過身教以營造課室閱讀氛圍，培養學生早上閱讀的習慣。校長適時巡視學生及進入課室跟學生一同閱讀。閱讀課前，圖書館主任會透過中央廣播，請所有師生準備閱讀，並於閱讀時段時播放一些悠揚的音樂，以助師生更投入於其中。
3. 「故事爸媽」	本校致力推動學生及家長建立良好的閱讀習慣，為此，圖書館安排「故事爸媽」在本學年輪流為初小學生講故事及進行故事延伸活動。為了讓擔任「故事爸媽」的家長掌握專業的講故事技巧及製作相關的道具，本校於 2024 年 11 月及 12 月舉辦了兩次不同主題的工作坊。「故事爸媽」透過工作坊，除了學習朗讀故事的技巧外，更學會掌握如何揀選繪本及提高孩子閱讀的興趣。期望所有的「故事爸媽」從工作坊中學習到講故事的技巧，推動親子閱讀文化，享受家長和孩子一起閱讀的樂趣。同時，圖書館主任邀請參與工作坊的家長成為本校的「故事爸媽」義工隊，運用工作坊所學的技巧，於 2025 年 1 月起為初小學生定期講故事，讓學生享受閱讀帶來的樂趣。

4. 師生好書齊分享	「師生好書齊分享」計劃，是期望透過老師及學生分享自己曾經閱讀過的好書的短片，從而推廣及鼓勵學生多閱讀「好書」，養成閱讀圖書的習慣及興趣。
5.「e 悅讀學校計劃」	大部份小一至小六學生能利用此電子平台進行閱讀電子書。有些學生能持續不斷，養成閱讀電子書的習慣。初小學生可以利用發聲電子書來聆聽英語詞彙及句子，對提升學生聽讀英語有一定的幫助。這計劃能提升學生的閱讀興趣，培養閱讀風氣，促進自主學習。建議科任老師能多利用此電子平台定期派發指定讀物，讓學生於課堂以外的時間作閱讀延伸，令學習的知識得以鞏固。
6.「跨課程/專題閱讀」	圖書課經常聯同其他學科進行跨課程閱讀，例如：與電腦科合作推廣資訊素養的課題及攤位遊戲。圖書組亦就各個年級的綜合學習周學習主題介紹不同的書籍，以吸引學生的興趣，或作為綜合學習的延伸。例如：向小二學生介紹自製玩具的圖書、向小三學生介紹「香港好去處」的圖書。小六的學習主題是「放眼世界處」，在圖書課期間，老師利用虛擬實境眼鏡，配合「世界著名景點」的影片進行教學，例如：法國羅浮宮、美國大都會藝術博物館及非洲大草原等景點。學生仿如置身於各個景點當中，以 360 度的角度欣賞世界著名的景點。 下學期圖書館主任為小四學生以主題式讀書會進行，透過閱讀海洋污染及生態環境，讓參與活動的學生對保護環境的重要有一定的認識。學生繼而參觀全港首隻全太陽能零碳排放海洋垃圾收集船隻，認識潔淨能源和創新解決方案來應對海洋生態系統污染問題。
7. 閱讀獎勵計劃	為了鼓勵及提升學生閱讀量的深度和廣度，圖書館特別印製閱讀小冊子，期望學生每次閱讀後作簡單記錄，而中、英、數及常各學科亦可以鼓勵學生閱讀相關的內容作閱讀報告，加強跨學科的合作及延伸課外知識的領域，從而擴闊學生的視野。圖書館主任已於 12 月開始向各班學生介紹此計劃，而中、英及常的圖書閱讀報告已存放於各班課室，以方便科任老師於試後或農曆新年假期前跟學生一起共同閱讀。學生閱讀後完成閱讀報告，交予科任老師批改並存放於課室內。學生全學年完成所有閱讀報告及閱讀小冊子，就會獲得閱讀獎勵。
8.「親子閱讀日營」	為了讓學生感受親子閱讀的樂趣，促進親子關係，本校於 1 月 20 日特別為 20 組小一至小三的學生和家長舉辦「親子『悅』讀日營」。透過不同的親子閱讀活動，學習動植物的種類及生活習性，並藉著觀賞曹公潭戶外康樂中心(生態徑)之動植物作實地體驗，讓家長有機會與子女在戶外享受愉快的閱讀時光。
9. 新書試閱會	新書試閱會的目的是為了獎勵上學期和下學期借閱圖書最多的十位學生優先閱讀最新館藏。新書試閱會在上下學期各舉行一次，於午膳後時段(1:05pm-1:35pm)舉行。同學可以在「心靈綠洲 café」內一面閱讀最新購買的圖書，一面享用美味的飲品和小食。所有參加的學生都表示很喜歡這個活動。
10. 二年級「漂書樂分享」計劃	為了鼓勵學生把自己已閱讀的圖書分享給其他學生，從而養成學生閱讀不同種類圖書的習慣及興趣。本校於 7 月 8 日舉行「漂書樂分享」活動。透過此活動，可讓學生減少浪費已閱讀的圖書，提升書籍的價值。學生可以自選一本中文或英語圖書帶回學校給班主任。二年級班主任以國安角度先行審閱學生帶來的「漂書」內容。所有參加「漂書活動」的學生會收到「漂書樂分享入場券」乙張。圖書館主任會準備場地及時間，安排所有參與「漂書活動」的學生可以

	揀選一本「漂書」帶回家閱讀。
11.「4.23 世界閱讀日」活動	為響應 2025 年 4 月 23 日的香港全民閱讀日，本校鼓勵同學參與由教育局課程發展處舉辦的「香港全民閱讀日—『讀萬卷書結合行萬里路』閱讀分享會暨中小學聯校共讀半小時」網上直播活動。 教育局建議學生及家長可以先行閱讀《小鎮漫遊指南》一書，電子版本的《小鎮漫遊指南》已上載到 Google Classroom 的圖書科課程內或在教育局多媒體網站下載。為鼓勵學生積極閱讀《小鎮漫遊指南》，每位學生收到一張《小鎮漫遊指南》工作紙，學生閱讀後回答簡短的問題，並於假期後交回給班主任。所有遞交工作紙的學生會獲得由康樂及文化事務署香港公共圖書館及香港電台主辦的「字旅行間-跡影即有：金句配影像攝影比賽」優勝作品的紀念書籤及「閱動樂 Passport」獎印兩個。接近 60%的學生於假期後交回《小鎮漫遊指南》工作紙給班主任。大部分學生都答對 3 條題目以上。但由於有部分學生身處內地，受網絡限制而未能參與網上直播活動。
12. 作家或嘉賓到校講座	為配合科學科的發展，於 3 月 20 日下午由香港青年協會—創意教育組的職員到校為高小學生舉行科學講座—感官與錯覺。 當天講者與高小學生進行互動式講座，讓學生認識大腦和視覺感官的運作，從而了解視錯覺的各種成因。大部分學生專心聆聽，跟講者一同做出不同的動作，從而了解人體處理視覺訊息的路徑及形成錯覺的不同原因。 另外為配合國民教育加強學生對國家的歸屬感，本校特意參加「『銅人仔』中醫藥文化兒童推廣計劃」。於 3 月 25 日(星期二)「銅人仔」及註冊中醫師會到本校，為小二至小五的學生講解中醫藥文化概念，認識中醫與健康生活的知識。 當日一眾註冊中醫師及講者到校，利用《中醫藥世界–「銅人」非凡之旅》圖書作內容素材作切入點，配合不同的中醫用具，例如:針灸銅人、串鈴及一些常見的中草藥等，令學生親身體驗中醫藥文化的奧秘。

2.2. 學生閱讀習慣

2.2.1 學生在學校圖書館及課室圖書角借閱資料的百分率

借閱閱讀資料	小一至小三	小四至小六
每星期一次或以上	99.5%	99%
每兩星期一次	0.5%	1%
每月一次	0%	0%
少於每月一次	0%	0%
從不	0%	0%

2.2.2 每星期用於閱讀書籍、報章和電子資訊的平均時數

時數	小一至小三	小四至小六
7 小時或以上	78.86%	84.51%
5-6 小時	21.14%	10.77%
3-4 小時	0%	4.72%
1-2 小時	0%	0%
少於一小時	0%	0%
平均閱讀時數	7.5772 小時	7.5958 小時

總結:

學生每星期均有一節圖書課，學生於圖書課時段內到圖書館借閱圖書。學生亦可於課前及兩個小息時段自由借閱圖書。逢星期一、二及四，所有學生均需自備圖書於晨光閱讀時段內閱讀。除了借閱學校圖書外，學校老師亦鼓勵學生可以利用網上閱讀平台，例如：香港教育城及「篇篇流螢網上閱讀計畫」進行網上閱讀。另外每次圖書課，老師也會向學生推介一些相關的書籍及網上練習，以作延伸閱讀及鞏固所學習到的圖書知識和技能。老師亦鼓勵同學多利用香港公共圖書館及流動圖書車來借閱圖書，以善用社區閱讀資源。由於學生能充分利用網上閱讀資源，因此學生每星期的平均閱讀時數較去年多，可見本校的學生已培養了良好的閱讀習慣。

3. 評估以促進學習

為了了解學生的學習情況，並給予學生回饋，本校通過多元化的評估方式，如觀察學生的平日表現、學生自評、學生互評、家長評核、專題研習、課堂實作、學生進展性評估及考試等，收集學生在知識、共通能力、價值觀和態度等各方面的學習顯證，讓學生改善學習，發揮能力和潛能；讓教師和學校檢視及修訂教學設計和策略，以提升學與教的成效；同時亦讓家長了解學生的學習情況及加以協助。

為能更準確評核學生的表現及改善學生在學習方面的弱項，每次考試後，評卷老師會計算合格率供校方檢視，讓學校了解學生在測驗和考試的表現。老師亦會在同級會議中討論學生在學習上遇到的困難，並一同商議改善策略，從而提升學與教的成效。科任老師亦會為評估未能達標的學生開設記錄，於課餘時間跟進和監察他們在學習上的進展情況並紀錄在評估監察表上。

課展主任、科顧問、科主任及科任教師會適時審視學生學習成果及評分機制，並每學年檢視及修訂各科的評估策略，協助教師改進評估實施方式。

4. 實際上課日數

	上學期(日)	下學期(日)	全學年(日)
小一至小三	90#	99	189
小四至小六	90#	99	189

備註：

#9 月 6 日和 11 月 14 日(2 天)因受惡劣天氣影響，教育局宣布停課。

5. 主要學習領域的課時

<table>
<tr><th>學習領域</th><th>授課時間分佈</th><th>實佔百分比</th></tr>
<tr><td rowspan="2">中國語文教育</td><td>中文</td><td rowspan="2">22%</td></tr>
<tr><td>普通話</td></tr>
<tr><td>英國語文教育</td><td>英文</td><td>18%</td></tr>
<tr><td>數學教育</td><td>數學</td><td>14%</td></tr>
<tr><td>小學常識科</td><td>常識</td><td>13%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">藝術教育</td><td>視覺藝術</td><td rowspan="2">9%</td></tr>
<tr><td>音樂</td></tr>
<tr><td>體育</td><td>體育</td><td>5%</td></tr>
<tr><td rowspan="2">可供彈性處理的課時</td><td>電腦</td><td rowspan="2">19%</td></tr>
<tr><td>綜合課：
● 圖書課
● 德育成長課
● 導修課
● 課外活動</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>100%</td></tr>
</table>

(六) 我們對學生的支援

1 成長支援

1.1 「班級經營」活動

透過「課室公約」、「一人一職」服務、「生日『喜』源」等活動，扣連校訓中的「仁」，增強學生對班級的歸屬感及凝聚，積極投入校園生活。

1.2 校本輔導獎勵計劃

推行獎勵計劃，實踐筲小校訓中各項積極的生命素質。「閱動樂 Passport」以閱讀校園、動感校園及樂聚校園為題，配合不同活動，讓學生能知情意行。學生在「閱動樂 Passport」護照累積不同等級的獎印，按數量換領獎賞。

1.3 生命教育體驗活動

按生命教育的學習層次，學生透過參與主題式體驗活動，探索生命的價值和意義，協助他們建立積極的人生態度。本校為小一學生舉行「成長啟動禮」，迎接新成長階段；學期結束前舉行「成長禮」，讓學生總結及反思一年的成長歷程。小二學生參與「守護動物」講座，學習與動物相處的正確態度；小三學生進行了「一人一花」活動，見證植物的成長過程，明白生命的進化需要耐性及時間，不能操之過急；小四學生進行「義工活動」，到校外進行義工服務，探索學校附近社區的傷健共融設施，了解不同人的需要，有需要時並給予幫助；小五學生在下學期參與了「清淡一餐」活動，透過講座了解世界各地的糧食問題及關注童工問題，他們更體驗童工的生活，模擬在昏暗及設備簡陋的炮仗廠工作，並進食清淡一餐。學生認同在活動能感受到童工生活的苦況，更懂得珍惜現在所擁有的一切。；小六學生進行「乘風航」活動，在訓練船上與同學一起面對不同難關，提升與人合作的技巧及自信心，為升中作準備。

1.4 服務學習

本校致力安排學生參與校內及校外不同的服務，如「一人一職」計劃、風紀、圖書館領袖生、關懷大使、體育大使；制服團隊如幼童軍、升旗隊及少年警訊等。讓學生透過服務，提升自信，從中建立正面價值，令他們的生命成長旅程過得更積極及具意義。

1.5 「成長的天空」計劃

小四至小六均有學生參與「成長的天空」計劃。小四共有 16 人參加，小五共有 16 人參加，小六則共有 13 人參加。「成長的天空」計劃設計了不同的活動，當中包括迎新啟動禮、輔助小組、強化小組、挑戰日營、優質家長工作坊、愛心之旅、戶外活動、個別面談及結業嘉許禮等。計劃不但回應學生的需要，更邀請老師及家長參與，期望透過他們的鼓勵和欣賞推動學生正面積極的學習。

1.6 「關懷大使」計劃

關懷大使服務於全學年進行，對象為三至六年級生，關懷大使服務生共有 48 人，下學期服務總日數為 54 日，當中包括 2 次訓練、1 次啟動禮及 1 次結業禮。服務生分成 3 組，各組於星期一至五的第一個及第二個小息當值，配對照顧一年級有特殊學習需要的學生，協助他們適應校園生活及建立學校常規。

2 學校活動

2.1 課外活動

課外活動課逢星期五第八至九節進行，每月約兩次，每次活動時間為一小時。本年度共開辦了二十四組不同的課外活動，項目涵蓋音樂、創意科技、體藝、學術、益智遊戲、服務、德育成長等。學校根據學生的意願安排合適的活動，為學生提供多方面的發展及實踐機會，有效促進全人發展。

類別	活動項目
一至二年級 (循環組)	摺紙樂、語文樂趣多、兒童畫班、唱遊大世界
一至二年級 (固定組)	合唱團
三至六年級 (循環組)	好玩讀書會、歷奇遊戲無限 Fun、趣味互動普通話、 英文書法藝術、文言經典軒
三至六年級 (固定組)	田徑、足球、羽毛球、躲避盤訓練班、獅藝、English Drama、創意機械人、升旗隊、笪官小藝術家、拇指琴、愛心義工隊、直笛(牧童笛)小組、合唱團、漫畫創作、和風布花飾物製作

2.2 課餘興趣班

學校與不同的專業團體協辦十五組課餘興趣班，全校約百分之四十五學生參加。學生能透過不同領域的活動，發展多方面的潛能，豐富他們的生活體驗。

類別	課程
智能	圍棋班、電腦班(A)班、電腦班(B)班
藝術	書畫、油畫(A)班、油畫(B)班
體育	武術班、跆拳道班、藝術體操、中國民族舞班、 乒乓球班(A) 、乒乓球班(B)
音樂	小提琴(A)班、小提琴(B)班、小結他班

2.3 全方位學習活動

為了實踐全方位學習的目標，學校舉辦教育性參觀、講座、旅行、校園好精神聖誕聯歡會及小六教育營。

2.3.1 教育性參觀

上學期

年級	參觀日期		參觀地點
六年級	6A	29/10/2024 (二)	香港科學館
	6B	5/11/2024 (二)	
	6C	5/11/2024 (二)	
	6D	29/10/2024 (二)	
五年級	5A	29/11/2024 (五)	LEAP 課程 (真相大白)
	5B	19/11/2024 (二)	
	5C		
四年級	4A	10/10/2024（四）	香港動植公園 (植物園)
	4B	15/10/2024（二）	
	4C		
三年級	3A	15/10/2024（二）	香港公園 (尤德觀鳥園)
	3B	19/11/2024（二）	
二年級	2A	5/11/2024（二）	香港公園 (霍士傑温室)
	2B	7/11/2024（四）	
一年級	1A	17/10/2024（四）	香港動植物公園 (動物園)
	1B		

下學期

年級	參觀日期		參觀地點
六年級	6A	8/4/2025（二）	立法會綜合大樓
	6B	7/4/2024（一）	
	6C	7/4/2024（一）	
	6D	8/4/2024（二）	
五年級	5A	14/2/2025（五）	香港科學館
	5B		
	5C		
四年級	4A	31/3/2025（一）	綠在東區 (環保酵素)
	4B	24/3/2025（一）	
	4C	25/3/2025（二）	

年級	參觀日期		參觀地點
三年級	3A 3B	28/2/2025（五）	綠在東區 (金盞花消炎凝膠)
二年級	2A 2B	13/2/2025（四）	綠在東區 (天然植梁壓布)
一年級	1A 1B	21/2/2025（五）	綠在東區 (民族風紮染)

2.3.2 講座

日期	年級	主題	主講者/機構
6-9-2024	P.1-6	樂器班介紹	Musicfriendly
13-9-2024	P.1-6	課餘興趣班介紹	課餘興趣班導師
20-9-2024	P.1-3	營養標籤講座	衛生署
4-10-2024	P.1-4	守護動物講座	漁農自然護理處
8-11-2024	P.4-P.6	網絡健康講座	新界校長會
29-11-2024	P.4-5	種族共融講座	民政事務總署種族關係組
14-2-2025	P.1-4	長者共融講座	循道衛理灣仔長者服務中心
7-3-2025	P.4-5	校友生涯規劃	校友
1-4-2025	P.1-4	英文繪本故事講座	Books and Beyond Reading Club HK
9-5-2025	P.5-6	愛他人講座	生命熱線
23-5-2025	P.1-4	尊重互聯網上的知識產權劇場：《運動服的大秘密》	夢飛行合家歡劇團

2.3.3 學校旅行

學校旅行於 2024 年 11 月 22 日舉行，一至三年級旅行地點是荔枝角公園；四至六年級旅行地點是鯉魚門公園渡假村，藉此讓學生在課餘時間舒展身心，接觸大自然及增加戶外學習的機會。

2.3.4 校園好精神聖誕聯歡會

校園好精神聖誕聯歡會於 2024 年 12 月 19 日舉行，聯歡會分兩部份，學生除在課室進行聖誕大食會外，還參加在禮堂舉行的校園好精神聖誕聯歡表演。當天的表演節目包括有精神健康 Magic Show 及幸運大抽獎，老師藉節日聯歡教導學生向關愛自己的人表達謝意，培養感恩的心態與品德。

2.4 親子開心學習天

學校策劃了一系列家長及親子活動，為家長提供最新的教育資訊，協助家長培育子女健康成長，活動包括家長講座、義工服務、親子活動及家長小組。

日期	講題/主題/內容	對象及人數
25/2/2025	「及早解困」家長講座	全校家長 共 11 人
6/3/2025	「轉躁為靜 Magic Words」 家長培訓工作坊	全校家長 共 11 人
11/3/2025	「做個不生氣父母」家長講座	全校家長 共 14 人
22/3/2025	親子賣旗活動	全校家長 共 41 對親子
14/4/2025	「如何面對朋輩」家長講座	全校家長 共 7 人
10/4/2025 至 30/4/2025	「預防子女沉迷手機」 ZOOM 一對一家長學堂	全校家長 共 2 人
2/6/2025	「親子共讀繪本技巧」分享會	全校家長 共 4 人

3 照顧學生的多樣性

3.1 學習支援計劃：採用「全校參與」模式，在政策、資源與措施三方面互相配合，靈活運用校內資源，及早識別和支援有特殊教育需要的學生。

I. 政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與模式」支援有特殊教育需要的學生；秉持「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」和「跨界別協作」五個基本原則推動融合教育。 ● 透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。 ● 本校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道與家長溝通，共同商議支援學生的策略。 ● 本校定期向跨界別專業人士諮詢，共同商討適切的支援策略，為學生提供適合的評估、治療及建議，幫助他們發展多元智能，提升學習效能，以及協助他們融入校園生活。 ● 加強教師的專業培訓，以便有效地照顧學習差異，從而提升整體的教學效能。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括 ● 學習支援津貼 ● 校本言語治療服務
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： (一)資源運用 ● 參與「加強校本言語治療服務」，由教育局安排與另一官立中學共同聘請一名校本言語治療師，為有言語障礙的學生提供每月一或二次的小組或個別言語治療訓練，以及其他相關培訓服務。 ● 校本教育心理學家主要為有需要的學生提供教育心理評估及輔導服務；參與「小一及早識別計劃」為小一學生制定來年的支援方案；就「個別學習計劃」的設計提供專業意見。此外，校本教育心理學家亦提供「認識及支援有特殊教育需要學生」教師支援工作坊，以提升教師支援有教殊教育需要學生學習的技巧。 ● 聘請四名教學助理，協助全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異，工作包括課堂、小組和個別支援；協助功課、考試等調適工作；協助製作有關數據、檔案、教具、教材等。 (二) 課程調適和多元化教學策略 ● 安排教學助理入班以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生聚焦學習。 ● 為加強支援，運用學習支援津貼，透過外購專業服務，包括：社交溝通小組、專注力成長訓練小組、讀寫能力提升小組、英語能力提升小組、功課輔導小組、讀寫樂小組和小一適應小組，導師於課後為學生進行訓練和輔導。 ● 在個別加強支援，諮詢教育心理學家建議，老師與家長一起商討為個別學生推行第三層支援，訂立個別學習計劃(IEP)，以改善學生的學習效能或社交情緒。透過外購專業服務，包括：個別計劃訓練及星星找朋友社交及情緒專題訓練小組，為學生提供個別及

	小組訓練，以提升有特殊教育需要的學生的學習及社交能力。 ● 參與「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃〔第二部分「學校與非政府機構協作」〕，委託新生精神康復會到校為有需要的三至六年級自閉症學生提供小組訓練，以提升學生的社交溝通、情緒調控、解決困難等技巧。學生小組內容主要是按照教師面談、家長諮詢及問卷收集的資料而定，因此小組內容能切合學生的需要。導師以角色扮演、遊戲、影片示範為小組主要策略，學生能透過這些活動投入小組，並能藉著經驗學習法實踐及鞏固學生對小組內容的掌握。 ● 參與賽馬會喜躍悅動計劃，委託基督教女青年會到校為有需要的一至四年級專注力不足及過度活躍症學生提供小組訓練，包括小組訓練及個別跟進，透過訓練執行及管理技巧，學習技巧和情緒管理等，以提升學生的學習效能和自我管理能力。學生小組內容主要是按照教師面談、家長諮詢及問卷收集的資料而定，因此小組內容能切合學生的需要。 ● 設立「關懷大使」計劃，為初小學生提供支援服務。 ● 提供家長教育，包括講座、義工家長培訓班，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。

為清貧學生協辦區本/校本課後支援，透過課後功課加油站、周五、周六活動班、學習能力訓練班及參觀活動，讓他們在課餘也獲得適切學習支援，培養多元智能。

為新來港學童開辦課後英文輔導班及生活適應班，教授學生英文文法及幫助學生適應香港生活。學校亦為新來港學生舉辦外出參觀活動，藉此加深他們對香港的認識，豐富他們的學習經歷。

在支援非華語學童方面，本年度安排兩名教師及兩名教學助理，在中文課堂入班支援非華語學童學習中文，並在導修課期間以抽離形式，按級別進行增潤學習。其中在高小的作文課，以抽離形式指導非華語學生進行寫作。在課堂以外，本校亦為非華語學童按年級每週安排四節課後中文支援學習班，以維持學生的中文水平，提升中文字詞認讀量及說話能力，改善他們的學習成效。為進一步讓非華語學童融入本地生活，本校為非華語學童安排兩次的參觀活動，並讓非華語學童邀請同級一名本地生一同參與，藉此協助非華語學童擴大社交網絡，同時增加應用中文溝通的機會。

3.2 資優教育

本校根據資優教育政策的三層架構推行模式，開展校本資優培訓計劃。除了在課程加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力等資優元素，以實踐第一層資優教學模式外，本校亦在課前為小五至小六學生開辦中文、英文、數學及探究學習的提升班，透過選拔的方法，讓在學科有出色表現的學生參與有關的課程。在課堂以外，本校也為不同範疇有傑出表現的學生提供增潤課程或活動，如：創意機械人、英文話劇、數學大使培訓班、數學解難班、創意寫作比賽、STEAM 比賽等，實踐第二層資優教學模式。

(七) 學生表現

1　校際活動獲得的獎項

類別	主辦機構	項目名稱	獎　項
中文	香港學校音樂及朗誦協會 第七十六屆香港學校朗誦節 2025	詩詞獨誦 - 粵語 女子組 - 小學一年級	良好(1 名)
		詩詞獨誦 - 粵語 女子組 - 小學二年級	亞軍(1 名)
			優良(1 名)
		詩詞獨誦 - 粵語 女子組 - 小學三年級	優良(1 名)
			良好(1 名)
		詩詞獨誦 - 粵語 女子組 - 小學四年級	優良(3 名)
			良好(1 名)
		詩詞獨誦 - 粵語 女子組 - 小學五年級	優良(2 名)
		詩詞獨誦 - 粵語 男子組 - 小學五年級	優良(2 名)
		詩詞獨誦 - 粵語 女子組 - 小學六年級	亞軍(1 名)
			優良(4 名)
			良好(2 名)
		詩詞獨誦 - 粵語 男子組 - 小學六年級	優良(1 名)
		歌詞朗誦 - 粵語 小學組	優良(1 名)
	香港學科比賽 2024-2025	中文科	金獎(1 名)
			銀獎(3 名)
			銅獎(10 名)
英文	Hong Kong Schools Music and Speech Association	75th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo Verse Speaking)(Primary)	Third (2students)
			Merit (17students)
			Proficiency(5students)
	FUN FUN ARENA	Hong Kong Aptitude Competition 2024-2025 (English)	Silver Award(4students)
			Bronze Award(2 students)
數學	香港學科比賽 2024-2025	數學科(上學期初賽)	銀獎(7 名)
			銅獎(8 名)
	香港教育大學數學與資訊科技學系及香港天主教教區學校聯會(中學組) 合辦	第十一屆全港小學數學挑戰賽 (2024-2025) 小五組別	個人賽優異獎(2 名)
		第十一屆全港小學數學挑戰賽 (2024-2025) 小六組別	個人賽銅獎(1 名)
			個人賽優異獎(1 名)
	中華基督教會桂華山中學與「香港理工大學應用數學系」合辦	2024－2025 第十八屆全港小學數學比賽(東區) 個人獎	銅獎(3 名)
			優良獎狀(6 名)

類別	主辦機構	項目名稱	獎　項
		2024－2025 第十八屆全港小學數學比賽(東區)團體獎	解難智多星殿軍(3 名)
			全場殿軍(3 名)
常識	律政司、教育局、保安局及善德基金會	全港學界國家安全常識挑戰賽	最積極參與學校獎
普通話	第 76 屆香港學校朗誦節(普通話)(香港學校音樂及朗誦協會)	詩詞獨誦 － 普通話 女子組-小學一、二年級	優良(3 名)
		詩詞獨誦 － 普通話 女子組-小學三、四年級	優良(1 名)
		詩詞獨誦 － 普通話 男子組-小學三、四年級	優良(1 名)
			良好(1 名)
		詩詞獨誦 － 普通話 男子組-小學五、六年級	季軍(1 名)
			良好(2 名)
音樂	香港學校音樂及朗誦協會第 77 屆香港學校音樂節（2025）	分級鋼琴獨奏 ― 二級	銅獎(2 名)
		分級鋼琴獨奏 ― 四級	銀獎(1 名)
			銅獎(1 名)
		小提琴獨奏 ― 一級	銅獎(1 名)
		高音直笛獨奏 小學 ― 10 歲或以下	銅獎(5 名)
視覺藝術	東區道路安全運動宣傳委員會	交通安全填色設計比賽 小學組	亞軍(1 名)
	香港藝術發展局	校園藝術大使計劃	第十七屆校園藝術大使(1 名)
體育	中國香港學界體育聯會港島東區小學校際田徑比賽	女子特組 100 米	亞軍
		男子特組 100 米	第 6 名
		男子特組 推鉛球	第 5 名
	教育局課程發展處及香港學界舞蹈協會有限公司聯合主辦	第六十一屆學校舞蹈節 小學高年級組當代舞（群舞）	甲級獎(16 名)
	塘尾道官立小學	塘尾道官立小學運動會 友校接力邀請賽	亞軍(4 名)
	軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)	軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)運動會 友校接力邀請賽	亞軍(4 名)
			季軍(4 名)
	官立嘉道理爵士小學	官立嘉道理爵士小學運動會 友校接力邀請賽	亞軍(4 名)
			季軍(4 名)
	粉嶺官立小學	粉嶺官立小學運動會 友校接力邀請賽	冠軍(4 名)
	屈臣氏集團	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2024-2025	香港學生運動員獎(1 名)
	中華基督教會桂華山中學	桂華山籃球比賽	冠軍(1 名)
	張振興伉儷書院	小學五人足球邀請賽	優異獎(9 名)
	李勁德武術體育會	2025 武術邀請賽	銀獎(3 名)

類別	主辦機構	項目名稱	獎　項
	東華三院	心繫家國 3.0 小學聯校武術比賽 個人賽(五步拳)	二等獎(1 名)
		心繫家國 3.0 小學聯校武術比賽 團體賽(五步拳)	二等獎(8 名)
	中國香港學界體育聯會	港島東區小學游泳比賽 女子 50 米蛙泳	季軍(1 名)
	教育局課程發展處及香港學界舞蹈協會有限公司聯合主辦	第六十一屆學校舞蹈節 小學高年級組中國舞(群舞）	乙級獎(17 名)
電腦	DTSL	2024 MakeX 機械人挑戰賽決賽 (香港)	優異獎一等獎(3 名)
			優異獎一等獎(2 名)
STEAM	教育局	「心繫家國」- 雲遊中國非物質文化遺產虛擬實景設計比賽	亞軍(4 名)
	教育局	「心繫家國」- 國家安全重點領域：善用開放數據創意應用比賽	三等獎(4 名)
	聖貞德中學	STEAM 小學校際邀請賽 2024 Tello 無人機遙控障礙挑戰賽	冠軍(2 名)
	聖貞德中學	STEAM 小學校際邀請賽 2024 羅馬砲架爭高分	冠軍(3 名)
			亞軍(4 名)
	資訊科技教育領袖協會	第四屆 AiTLE 小學創科 VR/AR 設計獎	金獎(4 名)
			最具團隊精神獎
	資訊科技教育領袖協會	第四屆 AiTLE 小學創科 VR/AR 設計獎	金獎(2 名)
			最具團隊精神獎
			最優秀演說獎
國民教育	國史教育中心（香港）	「年度中國歷史人物選舉 2024」	最踴躍投票獎
	教育局、保安局、律政司及善德基金會合辦	全港學界國家安全常識挑戰賽	最積極參與學校獎
	教育局	2024/25 學年「心繫家國」中華飲食文化周暨學生廚藝大賽小學組	優異獎(1 名)
		2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽	全體同學
其他	教育局	2024/25 年度香港學校戲劇節	傑出導演獎
			傑出劇本獎
			傑出舞台效果獎
			傑出合作獎
			傑出整體演出獎
			傑出演員獎(4 名)
	中國香港體操總會	2025 年香港普及體操節	最悅目大獎季軍

2.升中派位概況

2023-2025年度
中學學位分配派位結果
恭賀本校學生獲派以下中學:
英皇書院
筲箕灣官立中學
嘉諾撒書院
金文泰中學
漢華中學
張祝珊英文中學
香港中國婦女會中學
中華傳道會劉永生中學
福建中學
慈幼英文學校
*排名不分先後

（八）財務報告

	收入 ($)	支出 ($)
一. 科目及課程整筆津貼帳		
承上總結餘(甲項和乙項結餘的總和)	1,418,182.04	
(甲)一般範疇		
承上結餘	1,313,182.70	
基線指標撥款	479,545.00	32,556.00
教師專業展日		0.00
課程		31,716.00
訓育		840.00
全方位學習/校外參觀租車費		0.00
其他		0.00
調整基線指標撥款	(452,036.00)	
年終結餘：	(5,047.00)	
年終結餘+承上結餘：	1,308,135.70	
(乙)特殊範疇		
承上結餘	104,999.34	
新來港學童津貼	148,394.00	47,520.00
成長的天空計劃(小學)	150,938.00	184,176.00
學生輔導服務津貼	98,270.00	391,201.00
資訊科技教育津貼	434,172.00	146,236.89
學校發展津貼	565,684.00	681,076.03
現金津貼(學校增聘文書助理)	213,408.00	190,380.00
小結：	1,610,866.00	1,640,589.92
年終結餘：	(29,723.92)	
年終結餘+承上結餘：	75,275.42	
2024-2025 年度科目及課程整筆津貼帳總盈餘結轉：	**1,383,411.12**	

二. 課外活動帳		
承上結餘	925,155.08	
課外活動經費	204,771.00	122,071.90
其他 (綠化校園資助計劃、Home-school Co-operation Grants、拾遺、學童牙科保健服務費、視覺藝術費、購買表演服、課餘興趣班、學校音樂節、Travelling Exp of Oral Assessors)	489,799.10	505,039.20
小結：	694,570.10	627,111.10
年終結餘：	67,459.00	
年終結餘+承上結餘：	992,614.08	
2024-2025年度課外活動帳總盈餘結轉：	**992,614.08**	

三. 校本管理費		
承上結餘	288,534.00	
學生繳交校本管理費	0.00	147,750.00
小結：	0.00	147,750.00
年終結餘：	(147,750.00)	
年終結餘+承上結餘：	140,784.00	
2024-2025 年度校本管理帳總盈餘結轉：	**140,784.00**	

（九）附錄

1. 姊妹學校交流報告

筲箕灣官立小學
姊妹學校交流報告書
2024/2025 學年

學校名稱：	筲箕灣官立小學		
學校類別：	*小學 / ~~*中學 / *特殊學校~~ *(*請刪去不適用者)*	負責老師：	黎曉芯主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	持續向已簽訂合約(東莞、杭州、西安及肇慶)的姊妹學校發送學校刊物及賀卡，讓姊妹學校了解本校發展情況，並鞏固雙方的友誼。
2.	安排足球校隊及爵士舞校隊學生前往西安，探訪姊妹學校—西安市鳳景小學，並進行交流。
3.	安排四年級/六年級學生前往東莞，探訪姊妹學校—東莞市長安鎮中心小學，並進行交流。
4.	與東莞、杭州或肇慶等姊妹學校進行教師的線上交流活動。

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面（*已舉辦 / *未有舉辦）*(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到

乙. 教師層面（*已舉辦 / *未有舉辦）*(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☑	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☑	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☑	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明) :	E7	☑	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明) :

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☐ 完全達到	F2 ☑ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到

丙. 學生層面（*已舉辦 / *未有舉辦）*(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
G1	☑	探訪/考察	H1	☑	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☑	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☑	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☑	促進文化交流
G6	☑	文化體藝交流	H6	☑	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☑	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明) :	H8	☑	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明) :

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☑ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到

丁. 家長層面（*已舉辦 / *未有舉辦）*(*請刪去不適用者)*

(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	☑	參觀學校	K1	☑	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☑	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明) :	K4	☑	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明) :

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☑ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到

監察/評估方法如下：

編號	☑	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☑	分享
M3	☑	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☑	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明) :

全年財政報告：

編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☑	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK$91,945
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 *(註:不可超過學年津貼額的 20%)*	HK$
N4	☐	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK$
N5	☑	交流物資費用	HK$3,339
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支*(註:不可超過學年津貼額的 2%)*	HK$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用*(註:不可超過學年津貼額的 1%)*	HK$
N8	☐	其他(請註明) :	HK$
N9	☑	學年總開支	HK$95,284
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	☑	內容
O1	☐	有關交流活動的層面 *[如適用，請註明]*
O2	☐	有關交流活動的形式/內容 *[如適用，請註明]*
O3	☐	有關交流活動的時間安排 *[如適用，請註明]*
O4	☑	有關交流活動的津貼安排 *[如適用，請註明]* 原定利用「姊妹學校交流」津貼購買電腦設備進行線上交流活動，但最終與姊妹學校—西安市鳳景小學商討後，對方能夠安排西安市教育電視台協助直播交流活動，所以本學年並沒有利用是項津貼購買電腦設備。
O5	☑	有關承辦機構的組織安排*[如適用，請註明]* 原本打算於參與「粵港澳大灣區城市探索之旅」中加插探訪姊妹學校—東莞市長安鎮中心小學行程，當中牽涉額外行程需要附加費用，但礙於負責籌辦交流活動的公司未能在報名階段提供加插行程的報價，以致上述活動未能順利舉行。
O6	☐	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	☑	層面	交流參與人次
P1	☑	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	__338__人次
P2	☑	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	__24__人次
P3	☑	本校學生參與交流的總人次	__362__總人次
P4	☑	本校教師參與交流的總人次	___5__總人次
P5	☑	本校學校管理人員參與交流的總人次	___1__總人次

備註：

2.運用推廣閱讀津貼報告

筲箕灣官立小學
運用推廣閱讀津貼報告
2024/2025 學年

第一部分：成效檢討：

目標檢討：

透過多項推廣圖書活動及閱讀獎勵計劃、網上閱讀平台及跨課程/主題閱讀，使校內有良好的閱讀氣氛，提升了學生的閱讀興趣。興趣是激發兒童學習的動力，從學生的學習成果顯示，多元化的閱讀活動能激發學生的閱讀興趣，提升學生閱讀量。此外，有趣的立體圖書、AR 圖書、發聲書及電子圖書大大提升學生享受閱讀的樂趣，學生不但能主動閱讀，而且還喜愛分享閱讀心得及講故事，以建立校園閱讀交流的文化，學生對自己喜愛的圖書愛不釋手，反復翻閱。老師鼓勵學生課餘時閱讀，常常到香港公共圖書館借閱圖書，培養一個良好的閱讀習慣，持續提升學生自主學習的能力。

策略檢討：

透過策劃一系列多元化的推廣閱讀活動，包括：圖書課、師生好書齊分享、故事分享短片、跨課程閱讀及參加不同類型的閱讀活動及比賽……在日常的課堂及活動中，學生表現非常投入，反應熱烈，能成功提升學生的閱讀興趣，建立良好的閱讀氛圍，培養學生的閱讀興趣和習慣，而且也獲得家長正面讚賞和支持。大部份學生於課前已養成自備圖書閱讀的習慣。大部份學生能利用「e閱讀學校計劃」網上平台進行下載及進行閱讀電子書。高年級學生能持續不斷，養成閱讀電子書的習慣。初小學生可以利用發聲電子書來聆聽英語詞彙及句子，對提升學生聽讀英語有一定的幫助。舉辦不同型式的「讀書會」，以親子及主題式閱讀的方式，讓家長及學生都可以感受閱讀帶來的益處。學校更重視發展學生的自學能力及培養學生其資訊素養能力，教導他們能善用自學所得的材料，應用於學科課堂內延展，例如:在綜合學習周，教師介紹各年級不同主題的圖書。此外，圖書組與不同科組有效協作，例如:數學、資訊科技素養及價值觀教育等繪本，透過不同專題閱讀的主題、篩選專題閱讀的材料，有助把閱讀融合於學與教的活動中，以支援課程的發展。 總的來說，推廣閱讀津貼對本校推廣閱讀起積極的作用。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支（$）
1.	購置圖書	$9908.12
	☑ 實體書	
	☐ 兒童雜誌	
	☐ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	$4880
	☑ e 悅讀學校計劃	
3.	推廣閱讀活動	$18900
	☑ 參加不同的與閱讀相關的校外活動(免費)	
	☑ 聘請作家、專業說故事人等進行講座(免費)	
	☑ 「閱動樂」獎品—金屬書籤	
	☑ 筲小親子讀書會工作坊(免費)	
	總計	$33688.12

＊ 請以✓選或以文字說明。

3.全方位學習津貼運用報告

全方位學習津貼　運用報告

2024-2025 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支($)	人均實際開支($)	開支用途＊(E1-E9)參照下方表格	範疇[1](包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷(請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1	英文科：Drama	全學年	小二至小六	16	$36,000.00	$2,250.00	E6	英文	Students have built their confidence and creativity in spoken English and have performed an English drama in the school's talent show.		✓			
2	英文科：Halloween Day	2024 年 10 月	小一至小六	363	$12,000.00	$33.06	E6	英文	Students participated actively in the game booths and the Halloween X STEAM Party. They were highly motivated to use English to communicate with teachers and English ambassadors.		✓			

3	中文科：寫作策略班(拔尖班)	2025 年 2 月至 5 月	小一	28	$1,026.00	$36.64	E8	中文	由於計劃發展校本初小繪本教學課程，所以把活動改為購買繪本，以配合學校最新的關注事項。經科任教師觀察，繪本教學有效培養學生的閱讀興趣和能力。	✓	✓			
4	常識科：廢木再造課程	2025 年 6 月	小四至小六	239	$8,400.00	$35.15	E1	常識	此活動能給予學生一個平靜的空間進行藝術活動，透過活動放鬆心情。亦能從活動中學到植物相關知識。	✓	✓			
5	電腦科：校隊訓練班	全學年	小三至小六	12	$18,000.00	$1,500.00	E5	跨學科 (STEAM)	經負責教師觀察，學員積極及用心進行訓練，並能夠發展學生的計算思維能力，並加強學生學習編程的興趣。		✓			
6	跨學科： ・跨科 STEAM 活動	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	小一至小六	363	$22,800.00	$62.81	E1	跨學科 (STEAM)	有效提升學生創新思維、解難及協作能力。		✓			
7	多元智能活動： 護苗基金 – 護苗教育車課程	2025 年 6 月	小二、小五	119	$3,480.00	$29.24	E1	生命教育	根據社工觀察，大部份學生參與講座時表現認真，並聆聽講座相關性知識及如何保護自己的方法。	✓	✓			
8	綜藝滙演補堂費	2025 年 7 月	小一至小六	110	$7,350.00	$66.82	E5	多元智能	經負責教師觀察，學生於補堂中能加強發展表演項目的能力，拓展潛能，令表演更能展現學生的多元潛能。		✓	✓		
9	校隊訓練及比賽、體育推廣：足球校隊訓練及比賽	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	小二至小六	20	$55,785.00	$2,789.25	E5	體育	經負責教師觀察，學員積極及用心進行訓練，能夠在比賽發揮所學，在不同比賽中得獎。	✓	✓	✓		
10	新興運動校隊訓練及比賽	全學年	小四至小六	20	$12,800.00	$640.00	E5	體育	經負責教師觀察，學員積極及用心進行訓練，能夠在比賽發揮所學。	✓	✓	✓		
11	男子籃球校隊訓練及比賽	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	小三至小六	20	$19,500.00	$975.00	E5	體育	經負責教師觀察，學員積極及用心進行訓練，能夠在比賽發揮所學	✓	✓	✓		

12	當代舞校隊訓練及比賽	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	小二至小四	16	$15,750.00	$984.38	E5	體育	經負責教師觀察，學員積極及用心進行訓練。P.4-6 參與的現代舞項目獲得甲級獎。	✓	✓	✓		
13	田徑班	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	小三至小六	30	$9,860.00	$328.67	E5	體育	經負責教師觀察，學員積極及用心進行訓練，能夠在比賽發揮所學	✓	✓	✓		
14	龍獅班	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	小三至小六	16	$7,500.00	$468.75	E5	體育	培養學生體育精神，營造學校體育氛圍。	✓	✓	✓		
15	羽毛球訓練班	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	小四至小六	10	$13,500.00	$1,350.00	E5	體育	經負責教師觀察，學員積極及用心進行訓練，從比賽中認識正向的價值觀，各學員的羽毛球技能都有進步。	✓	✓	✓		
16	機械人班	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	小三至小六	10	$10,000.00	$1,000.00	E5	跨學科 (STEAM)	有效提升學生動手創作及解難的能力。		✓			
17	乒乓球校隊訓練及比賽	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	小三至小六	20	$6,500.00	$325.00	E5	體育	經負責教師觀察，所有參與學生的體育精神有所提升，學校體育氛圍亦有提升。	✓	✓	✓		
18	武術	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	小三至小六	17	$30,950.00	$1,820.59	E5	體育	經負責教師觀察，所有參與學生的體育精神有所提升，學校體育氛圍亦有提升。	✓	✓	✓		
19	音樂：手鐘	全學年	小四至小六	16	$15,300.00	$956.25	E5	藝術 (音樂)	同學們在香港聯校音樂節手鈴及手鐘(小學組)的比賽中取得銅獎。		✓	✓		
20	資優課程： ・數學思維解難課程	全學年	小三至小六	14	$6,500.00	$464.29	E1	數學	學員獲選參與香港學科比賽 2023-2024 上及下學期初賽(數學科)，共 7 位學員分別獲得銀/銅獎。		✓			
第 1.1 項總開支					1,459	$313,001.00								

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	韓國交流團	2025 年 11 月 12 至 15 日	小五	20	$108,200.00	$5,410.00	E1	跨學科(其他)	透過境外學習活動，拓闊學生視野，並借鑑別人的長處，思考如何改善國家安全的議題(文化安全、生態安全)	✓	✓			
第 1.2 項總開支					20	$108,200.00								
第 1 項總開支					1,479	$421,201.00								

註 1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM 教育及學生精神健康。

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支($)
1			$0.00
2			$0.00
3			$0.00
第 2 項總開支			$0.00
第 1 及第 2 項總開支			$421,201.00

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	362
受惠學生人數：	362
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	SHEK LAI CHUN
職位：	PSM

＊ 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

4. 新來港兒童校本支援計劃檢討報告

筲箕灣官立小學

新來港兒童校本支援計劃檢討報告(2024-2025)

2024-2025 年度各項活動資料如下：

活動名稱	活動舉辦日期	實際開支 ($)	協辦機構	評估方法	成效
新來港學童課後英文輔導班	2024 年 10 月 至 2025 年 5 月	$36,000	小豆苗教育中心	問卷調查	➢ 100%學生認為課程能夠提升學習英文的技巧。 ➢ 100%學生認為課程能夠增加學習英文的興趣。
新來港學童生活適應班	2024 年 10 月 至 2025 年 4 月	$15,520	香港教育服務中心	問卷調查	➢ 100%學生認為課程能夠增加他們運用粵語和繁體字的能力。 ➢ 100%學生認為課程能夠幫助適應香港的生活。
戶外參觀「海洋公園探索之旅」活動	2025 年 4 月 28 日	$2000	-	問卷調查	➢ 100%學生認為活動能加深他們對香港歷史的認識。 ➢ 100%學生認為活動能加深他們對香港社區的認識。 ➢ 100%學生認為活動能豐富他們的學習經歷。
	全學年	$53,520			

5.校本課後學習及支援計劃校本津貼活動用報告

二零二四/二五學年　校本課後學習及支援計劃校本津貼　-　活動報告表

學校名稱　: 筲箕灣官立小學　　負責人姓名　: 王偉真老師　　聯絡電話　:　2569 2532

A.校本津貼實際受惠學生人次 80 名

(包括 A.　領取綜援人數：8 名，B.　學生資助計劃全額津貼人數：53 名及 C.　學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：19 名)

B.受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#				活動舉辦時期/日期	實際開支	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	
	A	B	C						
星期五活動班 (各共 10 堂) 1.中華文字奇趣班(初小) 2.我是福爾摩斯(高小)	2 0	2 7	3 0	>70% >70%	15/11/2024-2/5/2025	$5000 $5000	問卷調查	香港教育服務中心 香港教育服務中心	
星期六活動班 (各共 10 堂) 1.體能訓練班(初小) 2.皮革花藝術小飾物創作班(高小)	2 0	2 4	3 3	>70% >70%	9/11/2024-29/3/2025 (原定於 22/2/2025 上課，後因學校特別活動改期於 29/2/2025 補課)	$16500 $9200	問卷調查	香港教育服務中心 香港教育服務中心	
戶外參觀活動 1. 高爾夫球體驗日 2. 參觀「蝶豆花園有機農莊」	3 1	20 18	3 7	100% 100%	6/12/2024 23/6/2025	$23200 $15790	問卷調查	香港教育服務中心 香港教育服務中心	
活動項目總數：6									
@學生人次	8	53	19		總開支	$74690			
**總學生人次	80								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)　的總和

#　合資格學生:　指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在最合適的方格填上「 ✓ 」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績				✓		
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力	✓					
學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動				✓		
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解	✓					
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	✓					

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);

☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額;

☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因:_____);

☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;

☐ 導師經驗不足,學生管理技巧未如理想;

☐ 活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量;

☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;

☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時;

☐ 其他(請說明):_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

問卷數據顯示，大部分學生均滿意計劃的安排及服務。其中學生認為中華文字奇趣班令他們掌握了字型的結構，除了可以寫好中文字外，還可幫助他們減少寫錯別字。此外，在課堂上也掌握了猜字謎的技巧，覺得學習活動有趣，還可以認識更多新朋友。至於星期六活動，絕大部分的學生均認為課程可以令他們開心地上課。在體能訓練班中可以挑戰從未做過的動作，訓練自己的耐力；在皮革花藝術小飾物創作班學到縫紉的技巧，也可以培養自己的創意。最後，關於戶外參觀活動，所有學生均表示從未去過蝶豆花園有機農場，也很少有機會打高爾夫球，這些活動既新鮮又好玩，他們對整體活動及安排感到十分滿意，並期望來年可繼續參加同類型活動。

6. 資訊科技綜合津貼報告

筲箕灣官立小學

資訊科技綜合津貼報告

日期：1-9-2024 至 31-8-2025

項目名稱	支出
提升電腦、周邊器材及軟件 (投影機、打印機、電腦、顯示器等)	16,603.00
維修及保養費用	14,313.89
互聯網及互聯網保安服務	113,160.00
其他 - Grwth	4,000.00
合共	**$ 148,076.89**

7. 學生活動支援津貼報告

2025年7月版

2024-2025學年 學生活動支援津貼 運用報告
筲箕灣官立小學

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$42,350.00
B	本學年總開支：	$21,820.50
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$20,529.50

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	8	$2,624.50
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	102	$19,196.00
校本評定有經濟需要	0	$0.00 （上限為全學年津貼金額的25%）
總計	**110**	**$21,820.50**

[註：此項應等於（一）B「本學年總開支」]

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) 價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	課餘興趣班，以發揮學生多方面的潛能。	藝術（其他）	97	$19,720.50	✓		✓		
2	六年級教育營，提升學生的自理和自律能力。	領袖訓練	21	$2,100.00	✓	✓			
3									
4									
5									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第1項總開支	**118**	**$21,820.50**					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
3									
4									
5									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第2項總開支	0	$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第3項總開支	0	$0.00					
		總計	118	$21,820.50					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：	石麗珍(PSM)

8.學校發展津貼計劃書檢討報告

筲箕灣官立小學
2024-2025 年度「學校發展津貼」計劃書檢討報告

諮詢教師的方法：意見調查、校務會議討論及通過
開辦班級數目：16
撥款：$ 565,684

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	檢討
1. 為教師創造空間，讓教師更專注於備課及授課，提高學與教成效。	減輕教師非教學的工作	聘用 2 名教學助理處理以下事務： 1. 星期六興趣班點名、照顧留校學生等當值工作 2. 打印及收發文件 3. 整理壁報 4. 協助教師整理及統計各項活動資料及數據 5. 協助各項美工設計 6. 協助學校推行各項大型活動 7. 協助教師製作教具及搜集教學資料等 8. 協助編製各項校務文件 9. 活動的攝錄及拍照工作 10. 其他由校長委派的工作	讓教師有充裕的時間和空間專注發展課程以提升學與教之成效	由 2024 年 9 月起，為期一學年	2 名教學助理 薪金合共： $421,264.03	1. 教師能更有效安排學習活動 2. 教學助理能有效協助教師整理及統計各項活動問卷的數據 3. 教學助理能有效完成所委派的各項工作 4. 教師有更多機會作教與學的反思和實踐	成就 1. 100%教師認同教學助理能有效協助老師，讓老師能更有效安排學習活動。 2. 100%教師認同教學助理能有效支援教師整理及統計各項活動問卷的數據、協助推行各項大型活動、協助各項美工設計、協助活動的當值、攝錄及拍照等工作。 3. 100%教師認同教學助理能支援老師，有效完成所委派的各項工作。 4. 100%教師認同聘任教學助理能為教師創造更多空間，讓教師有更多機會作學與教的反思與實踐。 反思 1. 繼續利用本項津貼聘請教學助理，以協助老師處理非教學的工作。 2. 負責老師須定期監察教學助理的工作效能。

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	檢討
2. 發展本校的資訊科技	1. 協助本校師生運用資訊科技進行學與教 2. 搜尋教學資源 3. 更新學校網頁 4. 製作各項活動光碟 5. 協助校園電視台節目製作	聘請 1 名教育研究助理處理以下工作： 1. 協助教師預備及製作各項資訊科技教材 2. 支援校園電視台拍攝工作 3. 搜羅各項教育資源 4. 更新學校網頁 5. 協助學生利用網上教學資源系統進行自學 6. 協助管理及課堂中借還電子設備(如：iPad) 7. 製作各項活動光碟 8. 準備課室內的電腦設備 9. 協助編輯各種學校刊物 10. 其他由校長委派的工作	1. 減輕教師在預備 IT 教材的工作量 2. 更新學校網頁，使各界人士能獲得本校最新資訊 3. 學生能利用網上教學資源系統進行自學	由 2024 年 9 月起，為期一學年	教育研究助理 1 名， 薪金合共： $259,812.00	1. 教育研究助理能發揮效能，支援教師運用資訊科技進行教學。 2. 教學資源庫及學校網頁等資訊媒體更充實、有效。 3. 建立錄像資料儲存系統 4. 製作及播放校園節目。	<u>成就</u> 1. 100%教師認同教育研究助理能發揮效能，支援教師運用資訊科技進行教學。 2. 100%教師認同教育研究助理協助教師優化教學資源庫、更新學校網頁等，使有關媒體更充實、有效。 3. 100%教師認同在教育研究助理協助下，有效建立錄像資料儲存系統、便利教師在課堂中借還電子設備。 4. 100%教師認同教育研究助理協助教師製作及播放校園節目。 <u>反思</u> 為配合電子教學、AI 教育等發展新趨勢，聘用教育研究助理時可考慮加入相關技能測試。

9.維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

致 ：總學校發展主任(東區)

修訂日期：4-7-2025

2024/2025 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的**年度報告**

學校名稱： 筲箕灣官立小學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	● 透過教職員會議、教育局通告，讓教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊。	● 透過全體教職員校務會議，清楚提示所有學校員工不得進行政治宣傳或滋擾師生等活動。 ● 透過傳閱相關教育局通告，讓所有學校員工清楚知悉《香港國安法》及政府發放的相關資訊	有效讓教職員認識和了解《香港國安法》及其他相關資訊。
	● 透過相關工作小組負責統籌和協調與維護國家安全及國家安全教育相關的工作，協調各科各組落實有措施及工作。	● 本校已就維護國家安全及推行國家安全教育成立工作小組，協助本校策劃及統籌以全校模式推動與維護國家安全及推動國家安全教育相關的策略措施。	相關工作小組已有效統籌和協調與維護國家安全及國家安全教育相關的工作。

	● 每日升掛國旗。 ● 每周於指定日子舉行升掛國旗及奏唱國歌儀式，持續加強學生奏唱國歌的訓練。 ● 持續加強培訓升旗隊，透過紀律性訓練，培養隊員成為良好自律的公民。 ● 定期檢視校內升掛國旗及區旗的情況。	● 透過校務會議，清楚提示所有學校員工必須仔細閱覽《國歌條例》，按當中的指引行事。 ● 透過傳閱教育局通告，提示所有學校員工必須仔細閱覽《第 6/2024 號國旗、國徽、國歌、區旗和區徽》，按當中的指引行事。 ● 學期初，於普通話科及音樂科加強學生國歌歌詞咬字發音及歌唱國歌的訓練。 ● 每星期及於學年內的重要日子在校內舉行升掛國旗及奏唱國歌。此措施會持續進行，以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。 ● 透過本校負責老師於周五開心學習日時段加強培訓升旗隊，訓練學生紀律性，培養隊員成為良好自律的公民。 ● 為持續加強升旗隊的表現，提升隊員對中式步操訓練和升國旗儀式的步驟及禮儀，本校參加了「心繫家國—聯校中式步操訓練及比賽」。 ● 升旗隊持續於每周的升旗禮中採用中式步操進行升國旗儀式。	● 已於每個上學天在校內升掛國旗，並於每周及配合重要日子舉行升旗禮並奏唱國歌。整體學生已非常熟悉及習慣唱國歌及有關安排，並能夠表現出恰當的禮儀。 ● 透過恆常的訓練、參與聯校比賽，升旗隊的表現越見純熟及自信。
	● 就校舍管理，透過檢視租借校舍的機制和程序，並向場地租借人士發出「進入校園須知」，以確保校園活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 ● 所有進入校園之人士必須遵守「進入校園須知」，共同維護學校和諧穩定的學習環境。	● 校務處職員透過檢視現有租借校舍的機制和程序確保租借校舍的團體舉辦校園活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	有關機制及程序有效確保租借校舍的團體於校園範圍內不會涉及危害國家安全的行為和活動。

	● 透過巡視校園範圍(包括：建築物、課室、壁報板等)及檢視圖書館藏書、課室圖書、各科電子及網上學習資源、學校刊物和單張，確保校園活動及展示字句、物件不會涉及危害國家安全的行為和活動。	● 透過現有的巡視校園範圍的機制，當值教職員如發現校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句或物件涉及危害國家安全的內容會按機制處理。此外，本校已成立「教材監察委員會」，檢視圖書館藏書是否符合要求，同時亦於會議上已要求及提醒各科教師適時檢視電子及網上學習資源，並利用共備文件及進度表記錄檢視情況，如發現涉及危害國家安全的內容，必須馬上停用並向出版社反映。	有關機制及程序有效確保校園範圍內不會涉及危害國家安全的行為和活動。
	● 就學校舉辦的活動，檢視現行機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），符合校方要求，沒有涉及政治宣傳、危害國家安全的行為和活動。 ● 進行採購時，在報價/招標文件中加入具體條例，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。	● 負責老師定期監察本校舉辦的活動，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及政治宣傳、危害國家安全的行為和活動。 ● 在合約中加入防止有關政治/違法活動入侵校園的條款，並制定「校外導師守則」，確保相關機構/人員知悉並符合學校要求。 ● 在報價/招標文件中加入具體條例，確保提供服務的相關機構符合學校要求及知悉有關條款。	有關機制及程序有效確保以學校名義舉辦的活動及機構在校內提供的服務不會涉及危害國家安全的行為和活動。
	● 制定危害國家安全處理機制及程序，以應付涉及危害國家安全的行為和活動。	● 已於學校政策及程序手冊中加入「A.30 危害國家安全處理機制及程序」文件，並適時檢視及更新。	若校內發現涉及危害國家安全的行為和活動時，相關文件能有效指引學校人員就不同危害國家安全的情況作出相應的處理程序。

人事管理	● 學校透過全體教職員校務會議/非教學人員會議(包括學校管理層、所有教學及非教學人員)，向學校的各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括恪守《公務員守則》、《員工品行守則》及遵守法律等，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守	● 本校已透過全體教職員校務會議/非教學人員會議(包括學校管理層、所有教學及非教學人員)，向學校的各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括恪守《公務員守則》、《員工品行守則》及遵守法律等，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守。	全體員工已知悉並明白有關機制及要求，並有效維持具質素及專業操守的教職員專業團隊。
	● 學校會向以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員，例如學校社工、外藉英語教師、教練、興趣班導師、清潔公司員工等），列明其工作表現和操守須符合要求，及若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出跟進及安排，例如撤換有關人員。	● 本校以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員，例如學校社工、外藉英語教師、教練、興趣班導師等），在招標過程中，已在相關文件列明其工作表現和操守須符合新訂定的指引要求(包括及不限於不涉及危害國家安全的行為)，及若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出跟進，例如撤換有關人員。 ● 在《導師工作守則》已列明導師不得在校內進行任何違反《基本法》、《香港國安法》和所有適用於香港法律的教學和活動，而所有活動不得涉及任何危害國家安全的行為。	有關守則有效加強防範和制止任何違反國家安全的違法活動入侵校園。
教職員培訓	● 透過教育局舉辦的培訓課程、講座或研討會，持續鼓勵及推薦教職員接受適當的國家安全教育培訓。 ● 定期檢視教師參與有關維護國家安全的課程/活動的情況。 ● 於會議上與同事分享與國安教育相關的最新資訊，或邀請參與了相關培訓課程的教師在會議上分	● 本校已向老師提供有關維護國家安全的課程/活動的資源，並已安排老師參與有關課程/活動。 ● 本校於學年完結前檢視教師參與有關維護國家安全的課程、活動等的情況，並作統計，全學年共有 60 人次的老師曾經參與有關維護國家安全的課程/活動。 ● 中文科科顧問參與了教育局舉辦之「小學中國語文校本課程規劃：加強文化文學學習及	● 有關課程/活動有效加強教師對維護國家安全的認識。 ● 本校老師樂於參與有關維護國家安全的課程、活動及內地學習團，大部分老師均主動報讀相關課程，以加強對《香港國安法》、《基本法》及國家安全的

	享。	國家安全教育課程」，並於中文科第 2 次會議上向全體中文科科任講解中國語文科與國家安全教育之關係，並詳細介紹了課程發展處為中國語文科提供不同的國民教育學與教資源。	認識。 ● 中文科科任老師對課程發展處為中國語文科提供的國民教育學與教資源有更多的認識，表示會於日後設計教學活動時多加運用。
學與教	● 持續於正規課堂及參觀、比賽、交流等課堂以外的學習活動，按照維護國家安全教育框架，以有機結合的方式，融入相關的內容，引導學生明白維護國家安全的重要。 ● 參加與維護國家安全有關的問答比賽，提升學生對維護國家安全的意識。 ● 有關的共同備課會議紀錄、課業設計、活動紀錄及問卷意見等內容會保留兩個學年。	● 本校除了中文、常識、音樂、普通話科外，體育、英文、電腦、視藝及圖書科亦配合「國家安全的概念和重要意義」，以有機結合，自然融入的方式將國家安全教育相關的課題加入教學進度中。 ● 本年度，本校聯同屯門官立小學及粉嶺官立小學合舉具文化特色的活動。本校於 11 月 7 日為小四學生舉辦中國語文科「小腳板遊筲箕灣」歷史及文化考察活動，在導賞員和老師的帶領下，一起認識筲箕灣地區歷史及文化。其後分別於 3 月 7 日參與了「粉嶺龍躍頭文物徑專題研習」及於 4 月 3 日參與了「屏山文物徑學習活動」。是次聯校活動以「有機結合，自然連繫、多元策略、互相配合及課堂內外」的方式將品德價值及本地文化特色的元素滲入中國語文科中，提升學生對文化保育的重要。 ● 本校配合 24/25 學年國民教育活動規劃年曆內的重要日子舉辦相關活動，為學生締造國情教育的學習經驗，包括「國慶日慶祝活動」、「迎月在筲官小」中秋晚會暨中國探月工程展覽、「中國體育發展輝煌之路」— 奧運篇教學、「烈士紀念日」默哀儀式、「國家憲法日」教育影片、「南京大屠殺死難者國家公祭日」默哀儀式、中華文化日、與元宵節相關的中國經典作品欣賞、「基本法頒布紀念日」安排基本法流動攤位、「全	● 根據 APASO 數據分析顯示，本校學生在國民身分認同各範疇的數據均較香港常模略高，而且升幅更較上學年提升，反映本校相關國民教育活動有效加深學生對祖國的認識，提升學生國民身份認同及《基本法》及《香港國安法》的認識。 ● 本校學生積極參與各項與國民教育相關的活比賽，亦在多項全港校際問答比賽中獲得「最積極參與學校獎」，如：全港學界國家安全常識挑戰賽、2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽、2025《文明中華》網上挑戰賽，在「第五屆全港小學中國歷史文化常識」網上問答初賽十八區卓越表現獎(東區第 2 名)，這些獎項反映本校學生對認識祖國抱持

		民國家安全教育日」攤位、麪粉公仔製作活動及水墨畫體驗活動、「國安法頒布 5 周年」虛擬展覽、「中國建黨 104 周年暨香港特別行政區成立周年紀念日」《建黨偉業》電影欣賞會、「七七事變紀念日」教育影片等。 ● 本校各組均積極參與教育局舉辦的「心繫家國」聯校活動，包括：「華裳展藝・氣韻傳情」2025 官小創世界紀錄活動、「中式步操比賽」、「小學聯校武術比賽」、「中華飲食文化周暨學生廚藝大賽」、「國家安全重點領域：善用開放數據創意應用比賽」、「雲遊中國非物質文化遺產-虛擬實景設計比賽」、「官立小學粵劇進校園」活動，與及協助籌辦「童心共創頌傳承聯校中華文化視覺藝術展」。 ● 中文、常識、視藝、音樂、電腦科目等為學生安排與國民教育相關的活動及比賽，並參與和維護國家安全相關的問答活動，亦配合 24/25 學年國民教育活動規劃年曆內的重要日子舉辦相關問答比賽，提升學生對維護國家安全的意識。校內活動包括：與元宵節相關的中國經典作品欣賞、青花瓷及水墨畫繪畫等；校外活動及比賽包括：「2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」、「《光影進校園》暨《紫荊杯影評比賽》」、「2025《文明中華》網上挑戰賽」、「第五屆全港小學中國歷史文化常識」網上問答初賽」、「香港國安法 — 守護與希望」社交媒體帖文創作比賽。 ● 本學年安排多名《憲法》和《基本法》大使參加「法治戲劇日」—《律政學院摘星大冒險》舞台劇欣賞、「袖培訓工作坊」、「國民教育學生內地學習團」等，並多次透過大使於校園電視台錄製國民教育影片，如：介紹「中國農民豐收節」、「九・一八」事變教育	正面和積極的態度。 ● 本校學生更積極參與校外活動，而且獲獎不斷，包括：「心繫家國」中華飲食文化周暨學生廚藝大賽，本校學生及家長晉級決賽，榮獲優異獎、「心繫家國—國家安全重點領域：善用開放數據創意應用比賽」獲得三等獎、「心繫家國-雲遊中國非物質文化遺產-虛擬實景設計比賽」獲得亞軍，學生更獲邀於頒獎禮當天向來賓分享作品，及後本校參賽同學更獲香港電台邀請接受採訪。此外，本校小四學生參與了心繫家國—「粵劇進校園」計劃，由外聘導師教授學生粵劇基本身段及單刀用法，鑼鼓課學習了白欖及詩白鑼鼓點，學生並排練了一段 3 分鐘折子戲展示所學，而 6C 劉咏茵則獲挑選參與「兒童粵劇訓練班」，代表本校參與折子戲匯演。 ● 有關的共同備課會議紀錄、課業設計、活動紀錄及問卷意見等內容會保留至少兩個學年，有助校內教師日後了

		影片，大使更於小息時為學生講解「七七事變紀念日」的由來。 ● 有關的共同備課會議紀錄、課業設計、活動紀錄及問卷意見等內容會保留至少兩個學年，完整保存校內國民教育的發展進程。	解校內國民教育的發展進程，亦有助日後外評人員到校時了解校內國民教育的實施情況。
	● 於 2022/2023 起已分階段有系統地整合各級各科校本維護國家安全教育活動，將獨立學科、跨學科及全方位學習活動加以整理，以確保學生能在小學階段汲取應有的維護國家安全教育知識。本學年將持續更新有關校本課程。 ● 有關的校本課程會保留兩個學年。	● 本學年已進一步更新了小一至小六的活動，將各學科、跨學科及全方位學習活動，有系統地整合。整合後，既可了解各階段各級、各科有關維護國家安全教育的施行情況，以確保學生能在小學階段汲取應有的維護國家安全教育知識。	整合各級的校本課程後更能從橫向、縱向有效了解校內實施有關維護國家安全教育的情況，並確保學生能在小學階段汲取應有的維護國家安全教育知識。
	● 利用目前已確立的教材監察機制，持續檢視並優化教學資源及課堂教學質素。 ● 有關課材檢視表會保留兩個學年。	● 本校為確保課材質素，除了採用教育局適用書目表內的教材外，已於 2020/2021 學年起設立教材審視機制，所有作業、補充、校本工作紙等均經過同級科任、科主任及科顧問審閱。個別有疑問的教材，會再由課程主任、副校長及校長審閱。有關的機制能有效勘察未經局方審閱的教材，並將較敏感的題材進行刪剪，同時與出版社聯絡，提出改善建議，以確保課材質素。 ● 於本學年起，中、英、數、常已利用共同備課文件記錄電子教材監察情況，而其他各科則利用進度表記錄有關檢視情況。如發現不恰當的電子資源，請於共備文件/進度中清楚註明，並通知科主任向出版社跟進。	有關機制有效確保本校課材及電子及網上學習資源不涉及敏感的題材。

	● 持續建立國家安全教育資源庫，利用共備文件記錄及收集中、英、數、常於各級與維護國家安全教育的教學流程、課材等資源，存檔年期不少於兩個學年。	● 各科的進度或科務文件內已加入欄目以標示與國情教育及德育教育的相關學習內容。中文、英文、數學及常識科又於共同備課時段根據課題討論與維護國家安全教育的教學流程並詳細列明於共備文件上。有關文件亦已儲存於校內伺服器內及共備文件夾內供各科任老師查閱。	建立國家安全教育資源庫有效將與維護國家安全教育的教學方法及資源記錄並保存下來，供日後科任老師作參考。
學生訓輔及支援	● 以現有校本措施及學生訓輔機制，處理學生行為問題，讓他們理解守法的重要。以多元化的訓輔活動，如清潔周及禮貌周，培養學生自律守規及尊重他人的精神。	● 透過校規及學生訓輔機制處理學生違規行為，協助學生培養良好品德。本校推展訓輔活動如守時比賽及盡責比賽，促進學生於群體自覺地守法、守規。配合校本獎勵計劃—「閱・動・樂 Passport」，鼓勵學生實踐不同的正向價值。	● 活動有效提升學生守法意識，令各項正面價值於學生身上得以潛移默化，使學生成為守法愛國的良好公民。 ● 學生的秩序表現良好，明禮守規，懂得關愛尊重校內不同的成員。
	● 協助學生建立健康生活模式，扣連於正規及非正規課程中，透過多元的學習模式，協助學生建立積極及自律的價值觀。	● 本校以「閱・動・樂@筲官小」作主軸，扣連於正規及非正規課程中。從班本開始，進行一系列的班級經營活動，增強學生對班級的歸屬感及凝聚力，積極投入校園生活，透過舉行全年度班際比賽，各科組比賽的分數亦計算於計劃中，持續增強學生對班的歸屬感。同時，按生命教育的學習層次，為小一至小六學生舉辦不同的主題式體驗活動，從而探索生命的價值和意義，協助他們建立積極的人生態度。 ● 於正規課程中，科組以「欣賞生命」及校訓中「愛群」素質，整合內容，進行相關的品德情意教育，並在學科活動中加入相關元素。 ● 本校為教師提供生命教育的專業培訓，如繪本教學工作坊，從中掌握推行生命教育有效的教學策略。核心小組老師由訓育主任、組員、相關班主任及社工組成，推展及適時檢討校本生命教育課程。	以生命教育為主軸，結合本校校訓，有效為學生提供生活化的學習經歷和體驗，全面幫助學生健康成長，以樂觀和積極的態度，勇敢面對轉變和挑戰，配合中華文化重視德行的精神。

	● 舉辦中華文化日、中秋節晚會、端午節活動等，深化學生對中華文化的認識及興趣，增強自己對國民身分的認同。	● 本校已於 2024 年 9 月 13 日晚上於本校舉辦「迎月在筲官小」中秋晚會，粗略估算，當晚到場人數約有 800 人。是次活動除了透過攤位遊戲，讓全校學生感受節日氣氛，現場更設有中國探月工程展板，讓學生認識中國在航天發展的成就。 ● 本校已於 2025 年 1 月 17 日為全校學生舉辦中華文化日，是次活動以「中國非物質文化遺產—皮影戲及中國傳統文化藝術」，透過參與攤位體驗活動，如：繩結製作、魯班解鎖、彩虹書法等、觀看皮影戲介紹短片及皮影戲表演並親手製作皮影戲手工，加深學生對皮影戲及中國傳統文化藝術的認識，提升學生對中國傳統文化的興趣，承傳中國文化。	● 家長及學生均積極參與「迎月在筲官小」中秋晚會，活動有效讓參加者感受中秋節節日的氣氛，更能讓參加者了解祖國在航天發展的成就。 ● 學生積極參與中華文化日活動，活動能讓學生提升對「中國非物質文化遺產—皮影戲及中國傳統文化藝術」的 認識及興趣，提升學生國民身份認同。
	● 配合 24/25 學年活動規劃年曆中的重要日子或以「香港國家安全教育課程框架」中「國家安全的概念和重要意義」等為旗下講話的主要內容。 ● 建立旗下講話資料庫	● 本校按既定機制每周進行升旗禮，並定期安排老師及學生負責旗下講話，旗下講話的主題配合活動規劃年曆中的重要日子，如：國慶日、國家憲法日、《基本法》頒布紀念日、五四青年節、國安法頒布 5 周年、中國建黨 104 周年暨香港特別行政區成立 28 周年紀念日等或配合「國家安全的概念和重要意義」，如：《香港國安法》、國家安全等進行旗下講話。 ● 本校已請負責旗下講話的老師把有關講話內容存檔，以供日後負責旗下講話的老師參考。	● 學生認真參與升旗禮及聆聽旗下講話。本年度，加入學生負責旗下講話，有助提升學生肩負推動國民教育的使命。根據觀察，旗下講話有效提升學生對國情及國家安全的認識，加強學生國民身份認同。 ● 建立旗下講話資料庫對日後負責旗下講話的老師有參考價值。
	● 持續與駐校社工、教育心理學家及言語治療師等專業團隊作適時溝通，為教師提供專業意見。因應學生不同的教育需要，為學生及家長提供不同層面的專業支援	● 本校學生支援主任、駐校社工、教育心理學家及言語治療師會為有特殊教育需要的學生定期舉行聯合會議，按學生的學習能力、行為或情緒問題等需要商討出教育及支援策略，以協助他們建立良好的社交行為及正向思維。全學年共舉辦 30 次聯合會議。	透過定期舉行聯合會議，能有效提供不同學習需要的學生提供適切的策略以協助他們建立良好的社交行為及正向思維。

	服務，協助他們建立良好的社交行為及正向思維。		
家校合作	● 持續向家長推廣對中華文化的認識。 ● 與家長保持溝通，讓他們明白和支持學校推行國家安全教育。	● 本校於 2025 年 1 月 17 日舉辦的「中華文化日」，讓家長與子女一同參與活動；本校亦邀請家長教師會的成員設計攤位遊戲，主題為「如意吉祥」(麪粉公仔製作)，由家長義工教導學生以麪粉製作新年桔，除了讓學生感受節日氣氛，更教導了學生認識中國非物質文化遺產—麪粉公仔，藉此推廣中華文化。	透過觀察，家長主動及積極籌辦攤位活動，而且在組織及參與活動的過程中亦有效提升家長和學生認識中華文化。
	● 持續向家長提供有關維護國家安全的工作坊或活動，加強家校合作，與學校攜手以促進學生以理性和正面的態度去培養國民身份認同，建立正確的價值觀。	● 本校於 2024 年 12 月 10 日為家長舉辦「非物質文化遺產—麪粉公仔」家長興趣班，以提升家長認識中國傳統文化的博大精心，更藉此活動鼓勵家長向子女傳授習得的「麪塑技藝」及製作「麪粉公仔」的基本技巧，傳承中華文化及推廣「文化安全」。 ● 本校於 2025 年 4 月 9 日舉辦了「全民國家安全教育日—「麪粉熊貓公仔製作活動」，由參與了「非物質文化遺產—麪粉公仔」家長興趣班中表現優異的家長協助教導本校學生製作「麪粉熊貓公仔」。 ● 本校 2 名家長於 2025 年 3 月 17-20 日隨「2024-2025 年度探古識今西安文化交流之旅」一同到訪西安參觀及探訪姊妹學校—西安市鳳景小學。	● 透過觀察及問卷調查數據顯示，家長十分滿意家長興趣班，亦表示活動有效提升家長對中國傳統文化的認識，提升家長國民身份的認同。 ● 部分家長更在問卷中表示會把在興趣班內所學習到的中國傳統文化傳授給子女。 ● 本校亦透過「非物質文化遺產—麪粉公仔」家長興趣班教導家長製作「麪粉公仔」，再舉辦相關學生活動，由已參加興趣班中表現優異的家長教導本校學生，有效達至中華文化的傳承。 ● 根據觀察及交談，家長隨團到透西安及姊妹學校—西安市鳳景小學，有效了解祖國最新發展情況，更對內地姊妹學校有進一步的認識。

其他	● 繼續安排參觀、境外交流機會，讓師生認識內地及特區的來往基礎建設，及內地城市的歷史、文化、科技等最新面貌，加強國民身份認同。	● 本校於 2025 年 1 月 23 日為師生籌辦不同的境外交流的活動，包括：為全級小六學生舉辦了境外交流活動「粵港澳大灣區城市探索之旅」(2024/25)—學生內地交流計劃，當天師生遊覽了珠海愛飛客航空科普基地進行航空科技探索，分別參觀了航空文化展廳、飛機生產製造廠房等，學生更進行了飛行摸擬器訓練，大家都十分享受駕駛的樂趣。最後，科普基地的教官又為學生上了一節航空文化大講堂，詳細講解祖國通用飛機的發展史和飛機結構、飛行原理，喚起了學生對航空的興趣。 ● 本校於 2025 年 3 月 17-20 日為 24 名足球校隊及舞蹈校隊學生舉辦「2024-2025 年度探古識今西安文化交流之旅」。學生除參觀了秦始皇兵馬俑博物院、西安博物院外，更前往姊妹學校—西安市鳳景小學探訪。本校舞蹈校隊為對方帶來了一場充滿活力的舞蹈表演。本校足球校隊更與當地學生進行了一場緊張刺激的足球友誼賽，互相交流，彼此認識，加深兩校的情誼。是次交流活動更邀請到西安電視台直播足球賽事，讓在港的本校生也能觀摩。賽事後，本校學生更接受西安電視台採訪。	透過不同的境外交流活動，有助師生認識祖國航空科技的發展、祖國歷史等，更能加深了師生及家長和內地姊妹學生的情誼。

	● 透過全方位學習，安排學生參觀本港具歷史、文化價值的景點，讓學生認識祖國和香港的歷史和文化面貌。	● 本校於上學期安排五年級學生到香港文物探知館參與「齊拓印．學考古」工作坊，於下學期安排小六學生參觀香港立法會；安排少年警訊、升旗隊及童軍隊員參觀北角警署；安排非華語學生到香港仔避風塘、鴨脷洲洪聖古廟、鴨脷洲海濱公園和香港仔海濱公園等地方進行考察活動；安排全校學生參觀香港特別行政區國家安全展覽廳。	透過全方位學習能讓學生走出課室，在多元化的活動中有效了解香港的歷史文化、立法會及北角警署的日常運作及職能外，更能加深他們對國家安全的認識。

校印

學校管理委員會主席簽署：

學校管理委員會主席姓名：梁詠珊女士

日期：

10. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼報告

筲箕灣官立小學
2024-2025 年度
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼報告

	範疇	內容	目標	成功準則	施行年度	實際開支金額($)	檢討
i.	採購與體育/運動相關的資訊科技服務、 流動應用程式和相關軟件，以及與體育/運動相關的體育活動套件和輔助工具	購置「STEAMSports Pass Platform」	為學生開設體適能紀錄戶口，學生及老師可以隨時檢視自己的體適能情況，鼓勵學生多參與運動，以達至「MVPA60」	80%或以上的學生每星期至少有 3 次使用戶口進行體適能活動，並記錄在個人戶口內。	2024-2025	$35,500	由於 AI Fitness 室在下學期才正式使用，學生仍未習慣自行測量體適能，故來年仍會繼續進行此策略。
		購買「Handgrip」	協助學生自行測量立定跳高的距離，並有系統地記錄數據	80%或以上的學生每兩星期至少有 1 次使用系統，並記錄在個人戶口內。	2024-2025	$13,000	
		購買「AIoT Balance Test」	協助學生自行測量平衡力，並有系統地記錄數據	80%或以上的學生每兩星期至少有 1 次使用系統，並記錄在個人戶口內。	2024-2025		
		購買「Sit & Reach Test Modification Solution」	協助學生自行測量坐地前伸，並有系統地記錄數據	80%或以上的學生每兩星期至少有 1 次使用系統，並記錄在個人戶口內。	2024-2025		
		購買「超聲波身高體重分析儀」	協助學生自行量度身高體重	全校學生均有使用，並紀錄在學生手冊上	2024-2025	$3,790	教師在課堂上指導學生自行量度身高體重。全校學生均有使用並將 BMI 數據紀錄在學生手冊上。

ii.	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動/運動相關的學習活動/比賽	舉辦班際比賽、購買所需物質；資助校隊參與校外比賽及活動	提升學生的運動經驗，擴闊視野	全學年至少舉行一次運動班際比賽，透過準備比賽提升學生體適能時數。	2024-2025	$ -	為每級學生舉行了一次運動班際比賽，學生投入比賽，提升學校體育氛圍及增加對班級的歸屬感。
iii.	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者 （包括教師及家長）與學生一同參與	舉辦教師運動體驗班	增加各持分者參與運動的機會	為教師舉行至少一次運動體驗，提升教師對「MVPA60」的認識，並認為活動達到目的。	2024-2025	$ -	全年共舉行八節教師瑜伽課，所有教師均認同活動有助提升身心健康，並更認識「MVPA 60」。
iv.	以採購服務形式聘用額外教練及服務，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」	躲避盤	透過外聘教練協助校隊訓練；讓學生認識不同類型的運動，如：城市運動及新興運動。	外聘教練為校隊進行訓練，教師及學生認同活動能夠達到目的。	2024-2025	$12,000	學生透過參與恆常訓練，能夠認識新興運動及體適能表現有所提升，學生表現投入。
	以採購服務形式聘用額外教練及服務，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」	足球班(周五學習日下學期)	透過外聘教練協助校隊訓練；讓學生認識不同類型的運動，如：城市運動及新興運動。	外聘教練為校隊進行訓練，教師及學生認同活動能夠達到目的。	2024-2025	$6,240	
	以採購服務形式聘用額外教練及服務，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」	初小體育校隊	透過外聘教練協助校隊訓練；讓學生認識不同類型的運動，如：城市運動及新興運動。	外聘教練為校隊進行訓練，教師及學生認同活動能夠達到目的。	2024-2025	$3,870	
					總開支金額	**$74,400**	

11. 「推廣中華文化體驗活動 一筆過津貼」運用計劃報告

筲箕灣官立小學
2024-2025 年度
「推廣中華文化體驗活動 一筆過津貼」運用計劃報告

負責人：黎曉芯主任

	範疇	內容	目標	對象	成功準則	檢討	預算開支	實際開支
i	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	舉辦中秋節晚會	讓學生認識中國傳統節日及感受節日的氣氛。	全校學生	80%參加者達到活動目標，並滿意活動安排。	根據問卷調查數據顯示，約 97%當值老師認為當晚場面墟冚熱鬧，93%當值老師滿意當晚的攤位活動及展覽，整體當值老師亦認為活動時間合適。	$28,000	$30,000
		舉辦中華文化日	讓學生認識不同的中國文化，提升學生對中國傳統文化的興趣。	全校學生	80%參加者達到活動目標，並滿意活動安排。	根據教師及學生問卷調查數據顯示，絕大部分教師及學生均滿意是次活動安排，並認為是次活動有氣氛。大部分教師較喜歡體驗活動，而大部分學生則較喜歡課室皮影戲手工製作。	$49,000	$44,168
		舉辦「全民國家安全教育日」— 兒童毛筆書法體驗（文化安全）及相關教育活動支出	加強學生對中華文化的認識，培養學生對書法的興趣，提升國民身份認同。	高小	80%參加者達到活動目標，並滿意活動安排。	根據導師及本校教師觀察，絕大部分學生喜歡參與水墨畫活動，大部分學生也能在導師指導下畫出自己的作品，體會中國藝術之美，提升對中華文化的興趣。	$8,000	$7,200 *配合心繫家國活動及中文科科本活動改為「水墨畫體驗」
		舉辦中華文化/愛國情懷電影欣賞會	透過電影欣賞，促進學生對國家重要歷史事件的認識，增強學生的民族認同和國家觀念。	全校學生	80%參加者達到活動目標，並滿意活動安排。	根據當值教師觀察及學生踴躍交回的影評比賽作品，可見整體學生喜歡是次《熊出沒伴我熊芯》電影欣賞活動暨影評比賽。透過是次活動能讓學生認	$4,000	/

						識及欣賞中國動畫的成功，增強民族自豪感，亦能讓學生透過電影欣賞體會到人物角色血濃於水的親情。		
		安排武術校隊參加訓練及表演的相關支出	加深學生對中國武術的認識，了解中國武術博大精深，體現中國傳統國粹，深化學生對國民身份的認同。	武術校隊	● 80%參加者達到活動目標，並滿意活動安排。 ● 參加學生能於學校活動上演出。	根據負責活動的教師觀察，所有武術校隊均滿意活動安排。教師亦能安排學生參與校外、校內活動及比賽，如：「東華三院『心繫家國』小學聯校武術比賽」、財政司司長訪校表演、畢業禮表演等。	$10,000	$190
ii	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	參加「心繫家國」中與中華文化相關的活動/比賽，購買學生所需物品的支出	支援學生參加校外活動/比賽。	參加相關活動/比賽的學生	能有效協助教師籌備活動/比賽，讓活動/比賽得以順利進行。	根據「心繫家國—華裳展藝・氣韻傳情」負責教師的意見，學生配合大會要求，於活動上穿上華服營造氣氛，讓學生充分體會中華文化。	$1,000	$2853 *華服
		出版境外遊活動小冊子	透過派發小冊子讓全校學生認識國家最新發展。	參加相關活動學生	能於期限內完成印刷及向學生派發相關小冊子。	本學年未有印制相關小冊子。	$3,000	/
iii	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	官小聯校中華文化活動 –「小腳板遊筲箕灣」歷史及文化考察及街頭小食體驗活動	加深學生對香港本土文化的認識，並促進官立小學師生的交流。	參加相關活動/比賽的學生	80%參加者達到活動目標，並滿意活動安排。	是次活動安排本校及屯門官立小學與粉嶺官立小學一同參與。根據學生問卷數據及教師觀察，整體學生滿意活動安排。是次活動扣連四年級中文科的寫作學習，利用不同的感官去體驗身邊的事物，並配合步移法來進行寫作。透	$20,000	$28,800

						過遊走天后廟、本校、譚公廟及船廠群，輔以今昔對比，以地方歷史的演變體現安穩社會帶來的繁榮及小社區中的濃厚人情味，自然連繫國民教育元素。另外，小食製作亦有助加深學生對筲箕灣特色小食及本地傳統小食的認識。		
iv	發展有關中華文化的課程	購買與中華文化活動相關的教具	為教師提供更多中華文化及國民教育相關的教學資源，促進教學效能。	全校教師	● 有關教學資源能配合學科課程，編入課材中。 ● 70%的相關學科教師曾使用有關教學資源。	● 本學年，小四學生參與心繫家國—「粵劇進校園」計劃，由外聘導師教授學生粵劇基本身段及單刀用法，鑼鼓課學習了白欖及詩白鑼鼓點，學生並排練了一段 3 分鐘折子戲展示所學。 ● 6C 劉咏茵更獲挑選參與「兒童粵劇訓練班」，代表本校參與折子戲匯演。 ● 本校 100%音樂科教師曾使用有關教學資源。	$2,000	$2,383 *粵劇中樂樂器(把子、鑼鼓、大京鈸、中虎音鑼套、槌) $1801.3 (陶泥、陶藝工具)
v	採購及發展中華文化學與教資源	購買中華文化及國民教育相關的書籍	為學生提供更多具質素的中華文化及國民教育相關的書籍，讓學生廣泛認識國家安全、中華文化、國家歷史、國家地理、國家發展和成就。	全校學生	● 學生能撰寫有關書籍的閱讀報告。 ● P1-3 學生曾於圖書課/故事爸媽計劃中閱讀有關	本學年未有使用本津貼購買相關書籍。	$1,500	/

					書籍，並完成相關閱讀工作紙。			
vi	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	參加「同根同心內地交流計劃」	讓學生透過考察和交流，深入認識祖國的歷史、文化、發展和國情。	小四/小六	80%參加者達到活動目標，並滿意活動安排。	「港澳大灣區城市探索之旅」已於 1 月 23 日(星期四)順利舉行。根據學生問卷調查數據顯示，整體學生均滿意是次活動的安排，亦能透過活動了解國家在發展航空科技上的成就和挑戰，增加航空的知識。 而考察後分享會亦已於 2 月 18 日(星期二)下午順利進行，每班均派出一組同學進行分享。	$7,000	$4,482
						2024-2025 學年總開支：	$113,500	$121,877.3

12.「開設科學科的一筆過津貼」運用計劃報告

筲箕灣官立小學
2024-2025 年度
「開設科學科的一筆過津貼」運用計劃報告

目的：購買開設小學科學科課程所需教具及教學資源，籌劃與科學科相關的學習活動。

負責人：王頌惠老師、王偉真老師

撥款：$350,000

	範疇	內容	目標	對象	成功準則	檢討	預算開支	實際開支
i	購入科學科物資	購買由教育局建議使用的科學科教具	讓學生透過實驗學習相關的科學知識。	一、四年級學生	全部學生都曾透過實驗課學習到相關的科學知識。	由於一、四年級的科學科尚未於本年度開展，暫未能了解成效，待來年學科開展後再作跟進。	$40,000	$40,000
						2024-2025 學年總開支：	$40,000	$40,000

2024-2025 學年已支出：$40,000

餘數：$310,000(於 25/26 及 26/27 學年運用)

13.一筆過家長教育津貼檢討報告

筲箕灣官立小學

2024-2025 年度　一筆過家長教育津貼報告

目的：讓家長認識兒童的全面發展，促進兒童健康、愉快及均衡的發展，提升家長的身心健康，以及加強家校溝通合作。

負責人：韓海霞主任

全期津貼: $ 200,000

2023-2024 學年已支出: $ 36,360

2024-2025 學年已支出：$ 93,000

餘款: $ 70,640 (於 2025/26 年度運用)

學年	舉行日期及時間	活動名稱	活動目標	對象	協辦機構	成功準則	評估方法	評估結果	開支
2024 至 2025	25-1-2025 1.5 小時	親子運動及伸展拉筋工作坊	家長透過親子活動培養子女良好的學習習慣、態度和信心。	全校家長及學生	綠洲培訓有限公司	1. 70%家長同意是次工作坊能促進親子關係、明白孩子做運動的好處、明白家長陪伴的意義。 2. 70%家長滿意導師的表現及是次工作坊的整體安排。	觀察、問卷調查	1. 100%的家長非常同意或同意是次工作坊能促進親子關係、明白孩子做運動的好處、明白家長陪伴的意義，更滿意導師的表現及是次工作坊的整體安排。 2. 家長指出此活動能學到更多親子運動的技巧，他們認為大人小孩都喜歡此類活動。	$7,000
2024 至 2025	25-1-2025 1.5小時	親子地壺同樂日	推廣家長教育及促進學生的全面發展，同時加深家長和學生體驗及享受新興運動的樂趣。	全校家長及學生	綠洲培訓有限公司	1. 70%家長同意是次工作坊能促進親子關係、學習地壺活動的技術及規則，增進親子關係。 2. 70%家長滿意導師的表現及對是次工作坊的整體安排。	觀察、問卷調查	1. 100%的家長同意及非常同意是次工作坊能促進親子關係、學習了地壺活動的技術及規則、增進親子關係，更滿意導師的表現及對是次工作坊的整體安排。 2. 家長指出地壺是有益身心的活動，從比賽中增強了親子合作的機會。家長都樂意參加這類活動，並希望再有機會參加類似的活動。	$7,000

14.「校園・好精神一筆過津貼」報告

筲箕灣官立小學

2024/25 學年校園·好精神推行計劃

「校園・好精神一筆過津貼」── 津貼報告

目的：促進學生及教師精神健康的活動及計劃　津貼額：$60,000　行政組別：學生支援組　負責主任：袁德璋主任

收入：

項目：	金額($)
截至上學年年終（即 2024 年 8 月 31 日）可保留的累積盈餘 (a)	HK$ 59,730.00
校園・好精神一筆過津貼(教育局通函第 216/2023 號)*2024-2025 學年沒有津貼 (b)	HK$ 0.00
總收入(c) =(a) + (b)	HK$ 59,730.00

支出：

學年	推行日期	活動/項目	簡介	全校參與的模式(支援層面)			對像		範疇				統籌	預算金額($)	實際金額($)
				普及性	選擇性	針對性	學生	教師	精神健康相關之活動及計劃	精神健康相關的支援服務	設計及製作校本精神健康相關的教學資源	提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備購買			
2024-2025	29/8/2024	舉辦教師藝術治療體驗工作坊	透過製作和諧粉彩畫，讓教師有機會認識藝術治療與精神健康的關係，覺察個人或學生的情緒需要，提升抗逆力和意志，助己助人。	V				V	V	V			學生支援組	HK$3,000.00	HK$3,000.00
	2/9/2024	甜蜜來臨	提升聯繫感，學校派發甜蜜禮物包(內附餅乾、蘋果汁及鼓勵字句)，讓學生與同工享受美好的時光，增強關繫感。	V			V	V	V				學生支援組	HK$730.00	HK$0.00
	3/9/2024-4/9/2024 啟航周	正能量加油站	提升聯繫感，學生及老師手持巨型打氣紙牌在加油站「打卡」，發放正能量訊息。	V			V	V	V				學生支援組	HK$0.00	HK$0.00
	7/9/2024	精神健康體驗日(初小年級)	與外聘機構(協作，設計不同的遊戲，讓學生體驗失敗，失敗是一個學習的過程和經驗，並促進他們的個人健康成長的遊戲。	V			V		V	V			學生支援組及其他行政組配合	HK$25,000.00	HK$25,000.00

2024-2025	2/9/2024-12/7/2025	小息時段播放 Me Mind Well (MMW) 歌單	提升聯繫感，透過音樂旋律，建立溫暖的校園氛圍，讓學生感受到溫暖，互相支持，彼此守望。	V			V	V	V				訓輔組	HK$0.00	HK$0.00
	2/9/2024-12/7/2025	「一」分鐘心靈加油站	在學校的大電視展示，每週寫上一句正能量的句子，鼓勵同學及老師積極面對生活、愛護自己及留意自己的身心需要等。	V			V	V	V				學生支援組及其他行政組配合	HK$0.00	HK$0.00
	2/9/2024-12/7/2025	靜觀 「二」通行	於班務課進行有益身心的活動，例如：舒展操、靜觀呼吸練習等，以正向心態迎接每一天。	V			V	V	V				學生支援組/班主任	HK$0.00	HK$0.00
	2/9/2024-12/7/2025	「三三」不盡「好精神」早會	於早會邀請教師／學生分享自己最喜愛的正能量語句及一個有關正向概念（如希望、感恩、友善）的經歷。	V			V	V			V		學生支援組/國民教育組	HK$0.00	HK$0.00
	2/9/2024-12/7/2025	光芒「四」射 體能挑戰	於小息，安排學生進行體能遊戲活動，例如「盡情跳舞吧」、「伸展心情好」、「投籃易」等活動，讓學生知道恆常活動能促進精神健康。	V			V		V				體育科	HK$0.00	HK$0.00
	2/9/2024-12/7/2025	三「五」成群 動感健康早會	向學生及教職員宣揚多做運動的重要性，致力建立一個活力校園的環境；同時讓師生一起進行蝴蝶擁抱法，察覺自身內心的交流方式，給予自己安慰與關懷。	V			V	V	V				體育科	HK$0.00	HK$0.00
	2/9/2024-12/7/2025	課室設置「精神健康角」	每星期五((第 3 小息)，課室提供桌遊，讓學生進行小組活動，提供放鬆心情的機會予學生，建立快樂經驗及籃球機玩樂。	V			V		V				訓輔組/班主任	HK$500.00	HK$0.00

2024-2025	1/9/2023-12/7/2025	課室壁報板設置「精神健康」資訊分享	於教員室及課室設置「精神健康壁報」，下載教育局「多關懷・添幸福」電子海報、「自我關懷，創造幸福」電子海報及「考試之旅」電子海報，並張貼在每間課室。另外在教員室張貼減壓方法的海報及心情分諍享區，增強同儕之間的聯繫。	V			V	V			V		學生支援組/班主任	HK$0.00	HK$0.00
	1/9/2024-12/7/2025	成長課「心腦加油站」	設計推廣精神健康的教學資源，透過繪本及短片向同學介紹「PERMA 幸福五元素」及二十四個品格強項，鼓勵同學實踐所學，培養正面的人生觀。	V			V	V			V		訓輔組/社工/班主任	HK$0.00	HK$0.00
	11/2024-12/2024	體驗活動：「刮畫體驗」(小一)、「壓花書籤」(小二)、「星空瓶製作」(小三)、「禪繞畫」(小四)、「酒精墨水畫」(小五)、「和諧粉彩畫」(小六)	於視藝課透過體驗活動，讓學生在過程中能帶來平靜心靈、抒減壓力的效果，中文科及英文科提供精簡的鼓勵語句，讓學生寫在作品上。	V			V		V				中文科/英文科/視覺藝術科	HK$0.00	HK$0.00
	20/2/2024	精神健康推廣日(二至三年級)	設計不同的攤位遊戲，讓學生體驗失敗並不可怕，犯錯和失敗是一個學習的過程和經驗，並促進他們的個人健康成長的遊戲。	V			V		V	V	V	V	學生支援組及其他行政組配合	HK$25,000.00	HK$24,938.40
	6/3/2024	精神健康推廣日(四至六年級)	設計不同的攤位遊戲，讓學生認識精神健康的資訊。	V			V		V	V			學生支援組及其他行政組配合	HK$0.00	HK$0.00

	1/9/2024-12/7/2025	設置「精神加油站」：活動室/圖書館	活動室的角落位置： ❿ 提供豆袋椅、露營墊、軟椅或搖椅等，讓學生紓緩壓力及不安的情緒。 ❿ 提供毛公仔，讓它成為學生「沉默」的傾訴對象及提供安全感。 ❿ 提供樹洞，讓學生安心把秘密告訴樹洞，宣洩情緒。 ❿ 提供舒壓玩具，例如：擠壓減壓球、指尖舒壓玩具、平衡瑜珈球。 ❿ 提供音樂器材，例如：結他、電子琴，讓學生抒發情感。 圖書館設置精神健康專區：擺放自我療癒／心靈成長書籍／填色畫本／情緒繪本／各活動物資	V			V					V	學生支援組/圖書館/音樂科	HK$2,000.00	HK$4,340.00
	1/9/2024-12/7/2025	愛心點唱大行動	於學校各類型的活動，播放積極正面歌曲，老師及同學亦可點歌及為他人送上打氣字句，以音樂發放愛護自己、關愛他人的訊息。	V			V	V	V				學生支援組及其他行政組配合	HK$2,000.00	HK$1,907.60

	1/9/2024-30/5/2025	加強班本支援活動	1.讓學生創作屬於班別或團隊內的口號，建立團結精神，增強聯繫感。 2.小動作・大愛心 團體拍照，讓學生創作專屬學生的班別、級別或全校的手勢，營造輕鬆的氛圍，讓學生感到同伴的支持和溫暖，推廣自我關懷和關懷別人，增加幸福感。	V			V		V				訓輔組/學生支援組	HK$0.00	HK$0.00
	1/5/2024	鼓勵木牌／鼓勵牆	提升聯繫感，於考試前為學生訂製祈福木牌，邀請學生為同學寫下正面的寄語，為同學加添力量。	V			V	V	V				課程及專業發展組/學生支援組	HK$1,500.00	HK$544.00
													(d)	$59,730.00	$59,730.00

#1 Me Mind Well (MMW) 歌單是由香港大學精神醫學系召集的一個專家小組所創建，小組成員包括精神 科醫生、臨床心理學家、社工、研究人員、音樂治療師、年輕人以及資深音樂人。歌單的創建旨在向時下年輕人推廣健康音樂聆聽 的習慣，希望有助精神健康。

收支：

項目：		金額($)
本學年年終累積津貼餘款 (e) = (c) - (d)	(e)	$0.00

15.「家長學生・好精神一筆過津貼」報告

筲箕灣官立小學

2023-2024 及 2024-2025 學年

「家長學生・好精神一筆過津貼」報告

目　　的：家長學習與精神健康相關的知識及技巧，掌握及早識別子女出現早期精神健康問題徵兆的技巧，認識管理壓力和提升身心健康的方式，並強化子女的正向思維。

負責組別：升中及家校合作組

負責人：　韓海霞主任、鍾浪茜老師

全期津貼：$20,000

學年	活動名稱	對象	舉行日期及時間	成功準則	評估方法	評估結果	開支
2023/24	「家長學生·好精神」家長講座系列一之學習與精神健康相關的知識及技巧	全校家長	14-5-2024 1.5 小時	70%家長同意講座內容有助他們學習與精神健康相關的知識及技巧。	觀察、 問卷調查	- 92%家長表示很滿意講座舉行的日期、 時間及講座的內容。 - 92%家長表示願意將所學的方法實踐在日常生活中。	$3000
2023/24	「家長學生·好精神」家長講座系列二之掌握及早識別子女出現早期精神健康問題徵兆的技巧	全校家長	15-6-2024 1.5 小時	70%家長同意講座內容有助他們掌握及早識別子女出現早期精神健康問題徵兆的技巧。	觀察、 問卷調查	- 83%家長會在日常生活中實踐講者教授的技巧 - 86%家長對此講座感到滿意，認為內容很實用，非常值得參加。	$3000

2024/25	「家長學生·好精神」家長講座系列三之認識管理壓力的方式	全校家長	13-2-2025 1.5 小時	70%家長同意活動內容有助他們認識管理壓力的方式。	觀察、 問卷調查	- 100% 受訪家長認為講座有助他們認識管理自己及子女情緒的技巧及滿意活動的安排。 - 參加的家長都表現投入，他們還趁著機會主動提問講者有關如何控制子女情緒的方法。	$2300
2024/25	「家長學生·好精神」網上家長講座系列四之提升身心健康的方式	全校家長	8-3-2025 1.5 小時	70%家長同意活動內容有助他們提升身心健康的方式。	觀察、 問卷調查	- 100% 受訪家長認為講座有助他們認識網上交友的危機、協助子女發展朋輩關係的小錦囊，並滿意活動安排。 - 100% 家長同意活動內容有助他們提升身心健康的方式。	$2300
2024/25	「家長學生·好精神」網上家長講座系列五之強化子女的正向思維	全校家長	15-3-2025 1.5 小時	70%家長同意活動內容有助他們強化子女的正向思維。	觀察、 問卷調查	- 家長的表現投入，97% 家長表示滿意此講座的安排。 - 家長還趁著機會主動提問講者有關生活中應對孩子和提升他們正向思維的處理方法。	$2300

2023/24 及 2024/25	升中講座及抗壓分享會	P.6 家長	11-4-2025 1.5 小時	70%家長同意分享會有助為升中的學生抗壓。	觀察、 問卷調查	- 97.5%家長認為「升中抗壓分享會」讓他們能多了解如何處理自己及子女對升中選校的壓力。 - 家長表示很欣賞講者風趣幽默的分享，並且指出分享會的內容非常吸引。	$6000
2023/24 及 2024/25	製作升中抗壓鼓勵卡	P.6 家長	分別在五次升中講座前派發	70%家長同意鼓勵卡上的內容有助升中的學生抗壓。	觀察、 問卷調查	- 100% 家長同意鼓勵卡上的內容有助升中的學生抗壓。 - 家長表示升中抗壓鼓勵卡可以方便攜帶，時刻提醒自己如何以正面的態度與子女相處。	$0
2023/24 及 2024/25	購買講座及分享會的飲品	全校 家長	/	/	/	/	$1237

合共開支: $20,137

（超支 $137 由家教會支付）

16.「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」計劃報告

Shau Kei Wan Government Primary School
Expenditure Report for
"One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (SDLL)" (English Language) (2024/2025)

Area	Focus	Implementation plan	Target students	School year			Expenditure for 24/25 ($)	Evaluation
				24/25	25/26	26/27		
i.Procuring and /or subscribing to learning resources	To strengthen students' SDLL capabilities to improve their English proficiency	A. Subscribe to the language learning app (e.g. ***Lango AI)*** to immerse students in a gamified conversational experience with AI Robots and improve students' listening and speaking skills through pronunciation improvement training services.	P4-P6		✓	✓	0	/
		B. Subscribe to HK Reading City ***eRead*** Scheme to purchase teacher-screened and level-appropriate e-books for extensive reading, in a bid to develop a regular habit of reading English among students.	P1-P6		✓ Abt 100 ebooks	✓ Abt 100 ebooks	0	/
ii.Hiring English-speaking instructors or non-teaching supporting staff	/	/	/	/	/	/	/	/
iii.Purchasing services related to learning and teaching	To strengthen students' SDLL capabilities to improve their English proficiency	Purchase STEAM workshops which enable students to conduct simple yet mind-blowing space-related scientific experiments in an English-speaking environment to foster their use of the four language skills.	P1-P2 Abt 20 elite students	✓			7500	The course aligned with the school's aerospace science learning programme. Participants demonstrated an increased interest and mastery of the basic concepts of aerospace science, through hands-on STEAM experiments and crafts. They fully utilized their English speaking and reading skills in the course.

	To create a language-rich environment that facilitate students' learning	Arrange English Days to offer an array of pleasurable English learning activities to lift students' interest and motivation to use English in a language-rich environment: • ***Programme services for****: Halloween Day, Easter Treasure Hunt* • ***Material supplies for****: China and I festive activities and English Day of Positivity (collaborated with PE)*	P1-P6		✓	✓	0	/
						Total expenditure for 24/25 ($):	**7500**	**/**

*The total grant amount is $200000, with a remaining balance of $192500 for the 2024/2025 academic year.

17.「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」計劃報告

筲箕灣官立小學

「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」24-25 支出報告

範疇	目的	推行計劃	對象	推行學年			24-25 支出費用
				24/25	25/26	26/27	
1. 購買資源	提升學生自學普通話能力	1. 訂閱普通話電子學習平台，讓學生能透過自學方式加強普通話的語音知識，並訓練聽說能力。	小一至小六			✓	$0
		2. 購買普通話相關的電子書或普通話發聲書，讓學生透過閱讀，擴闊普通話的接觸面	小一至小六		✓ 訂購 50 本	✓ 增購 50 本	$0
		3. 購買普通話點讀書及點讀筆，放置於一、二年級課室的自學閣，讓學生通過自學方式加強普通話聽說能力	小一至小二		✓		$0
2. 聘請支援人員	/	/	/	/	/	/	/
3. 購買學與教相關服務	製造普通話語境及增加學生運用普通話的機會	1. 安排普通話日，提供不同種類的普通話遊戲，讓學生透過遊戲豐富普通話知識，並製造聽說普通話的機會。	小一至小六		✓	✓	$0
		2. 資助學生參與本地普通話 2 日 1 夜教育營，為他們提供更多元化的學習體驗，進一步提升他們的普通話能力。	小四(約 50 名學生)		✓	✓	$0
		3. 安排普通話話劇班，讓學生通過表演及訓練，增加聽說普通話的機會。	小三至小六(12 人)		✓	✓	$0
		4. 安排普通話唱遊班，讓初小學生透過唱遊，提升聽說普通話的興趣。	小一至小二(12 人)		✓	✓	$0
						總數	$0

*總撥款為$200000，24-25 年度餘款為$200000。

18. 家庭與學校合作活動計劃資助財務報告

家庭與學校合作事宜委員會 Committee on Home-School Co-operation

2024/25 學年 家庭與學校合作活動計劃資助
第二類別：家校合作活動評估報告

學校名稱：	荃灣官立小學		
教育局編號：	GP024		
活動一名稱：	家長教師會旅行	活動二名稱：	親子開心活動
狀態：	○ 已取消 ◉ 已完成	狀態：	○ 已取消 ◉ 已完成
活動目標（只可選擇一項）		活動目標（只可選擇一項）	
○	促進家教會的成立和發展（例如：認識有效的活動規劃和成效檢討、籌辦活動的良好經驗分享等）	○	促進家教會的成立和發展（例如：認識有效的活動規劃和成效檢討、籌辦活動的良好經驗分享等）
○	促進家長和學校的合作和溝通（例如：認識家教會在學校事務上的角色、學習與學校人員溝通的技巧等）	○	促進家長和學校的合作和溝通（例如：認識家教會在學校事務上的角色、學習與學校人員溝通的技巧等）
○	培訓家長支持學校的學習活動（例如：配合學校推動價值觀教育、電子學習、生涯規劃、國民教育、國家安全教育、資訊素養、職業專才教育等）	○	培訓家長支持學校的學習活動（例如：配合學校推動價值觀教育、電子學習、生涯規劃、國民教育、國家安全教育、資訊素養、職業專才教育等）
◉	提升家長管教子女的技巧，協助家長幫助子女愉快學習和健康成長（例如：參考教育局推出的家長教育課程架構設計家長教育課程或活動、參考教育局推出的《4Rs 精神健康約章》推廣學生及家長精神健康、與家長分享培養快樂和正向孩子的方法的活動等）	◉	提升家長管教子女的技巧，協助家長幫助子女愉快學習和健康成長（例如：參考教育局推出的家長教育課程架構設計家長教育課程或活動、參考教育局推出的《4Rs 精神健康約章》推廣學生及家長精神健康、與家長分享培養快樂和正向孩子的方法的活動等）
○	其他（請註明）：	○	其他（請註明）：
活動模式		活動模式	
☐	教育活動（例如：講座、工作坊、課程、分享會）	☑	教育活動（例如：講座、工作坊、課程、分享會）
☑	社交活動（例如：旅行、日營）	☐	社交活動（例如：旅行、日營）
☐	其他（請註明）：（例如：家長互助小組）	☐	其他（請註明）：（例如：家長互助小組）
家校合作模式（請選擇最少一項）：		家校合作模式（請選擇最少一項）：	
☑	合作籌辦活動	☑	合作籌辦活動
☑	共同參與活動	☑	共同參與活動

☐	其他（請註明）：	☐	其他（請註明）：
活動資料		**活動資料**	
形式： ◉ 一次性活動 日期：[2024-02-23 yyyy-mm-dd] ○ 連續性活動 由 起 至 共： 次		**形式：** ○ 一次性活動 日期：[yyyy-mm-dd] ◉ 連續性活動 由 2023-11-01 起 至 2024-05-31 共： 5 次	
活動地點： ☐ 校內 ☑ 校外（請註明地點）： 元朗一天遊		**活動地點：** ☑ 校內 ☐ 校外（請註明地點）：	
每次活動參加人數： 教師 40 家長 200 學生 200 其他 10 共： 450 人		**每次活動參加人數：** 教師 2 家長 72 學生 30 其他 0 共： 104 人	
活動評估		**活動評估**	

評估方法：

☑ 問卷 ☐ 面談 ☐ 小組討論

☐ 其他（請註明）：

獲邀進行評估人數：240 人

評估回收數目（例如回收問卷數目、出席面談 / 小組討論人數）：

240

數據分析（請於方格內填寫回應人數及所佔百分比）：

出席者對活動安排的意見：

項目	滿意程度		
1. 日期及時間	☐ 沒有該選項		
	5（最高）	220	(91.6 %)
	4	15	(6.25 %)
	3	5	(2.08 %)
	2	0	(0 %)
	1（最低）	0	(0 %)
2. 場地安排	☐ 沒有該選項		
	5（最高）	230	(95.8 %)
	4	8	(3.33 %)
	3	2	(0.83 %)
	2	0	(0 %)
	1（最低）	0	(0 %)
3. 活動能達到預期目標	☐ 沒有該選項		
	5（最高）	216	(90 %)
	4	24	(10 %)
	3	0	(0 %)
	2	0	(0 %)
	1（最低）	0	(0 %)
4. 活動有助推廣和深化家校合作 / 家長教育	☐ 沒有該選項		
	5（最高）	230	(95.8 %)
	4	10	(4.17 %)
	3	0	(0 %)
	2	0	(0 %)
	1（最低）	0	(0 %)

評估方法：

☑ 問卷 ☐ 面談 ☐ 小組討論

☐ 其他（請註明）：

獲邀進行評估人數：72 人

評估回收數目（例如回收問卷數目、出席面談 / 小組討論人數）：

72

數據分析（請於方格內填寫回應人數及所佔百分比）：

出席者對活動安排的意見：

項目	滿意程度		
1. 日期及時間	☐ 沒有該選項		
	5（最高）	52	(72.2 %)
	4	18	(25 %)
	3	0	(0 %)
	2	2	(2.78 %)
	1（最低）	0	(0 %)
2. 場地安排	☐ 沒有該選項		
	5（最高）	52	(72.2 %)
	4	20	(27.7 %)
	3	0	(0 %)
	2	0	(0 %)
	1（最低）	0	(0 %)
3. 活動能達到預期目標	☐ 沒有該選項		
	5（最高）	54	(75 %)
	4	18	(25 %)
	3	0	(0 %)
	2	0	(0 %)
	1（最低）	0	(0 %)
4. 活動有助推廣和深化家校合作 / 家長教育	☐ 沒有該選項		
	5（最高）	54	(75 %)
	4	18	(25 %)
	3	0	(0 %)
	2	0	(0 %)
	1（最低）	0	(0 %)

5. 活動對出席者有幫助	☑ 沒有該選項		
	5（最高）	0	(0 %)
	4	0	(0 %)
	3	0	(0 %)
	2	0	(0 %)
	1（最低）	0	(0 %)
6. 出席者將來會參加同類活動	☐ 沒有該選項		
	5（最高）	232	(96.6 %)
	4	8	(3.33 %)
	3	0	(0 %)
	2	0	(0 %)
	1（最低）	0	(0 %)

出席者對活動安排的其他意見：

出席者對將來舉辦的活動的建議：

評估結果：

◉ 十分滿意 ○ 滿意 ○ 一般

○ 其他（請註明）：

5. 活動對出席者有幫助	☐ 沒有該選項		
	5（最高）	60	(83.3 %)
	4	12	(16.6 %)
	3	0	(0 %)
	2	0	(0 %)
	1（最低）	0	(0 %)
6. 出席者將來會參加同類活動	☐ 沒有該選項		
	5（最高）	72	(100 %)
	4	0	(0 %)
	3	0	(0 %)
	2	0	(0 %)
	1（最低）	0	(0 %)

出席者對活動安排的其他意見：

希望多半運動類型的親子活動。
希望能辦外遊或出外參觀的親子活動。

出席者對將來舉辦的活動的建議：

時間可加長

評估結果：

◉ 十分滿意 ○ 滿意 ○ 一般

○ 其他（請註明）：

分享經驗（如適用）：

☐ 本校樂意分享經驗，有關詳情，可致電 _____ 與 _____ 先生／女士聯絡。

上述活動 ▒ 富有創意 ▒ 具有長遠目標 ▒ 極有參考價值

整體報告

此活動獲批金額($)： 10000

整體報告

此活動獲批金額($)： 10000

活動資助使用的整體情況如下（只可選擇一項）：

◉ 本校／家教會已把上述家校活動津貼全數用完。

○ 本校／家教會現附上劃線支票，退回上述家校活動津貼餘款，合共港幣 _____ 元，歸還香港特別行政區政府。(註一)

○ 本校／家教會已備此項活動的餘款（港幣 _____ 元）以退還給教育局。(註二)

活動資助使用的整體情況如下（只可選擇一項）：

○ 本校／家教會已把上述家校活動津貼全數用完。

◉ 本校／家教會現附上劃線支票，退回上述家校活動津貼餘款，合共港幣 2700.00 元，歸還香港特別行政區政府。(註一)

○ 本校／家教會已備此項活動的餘款（港幣 _____ 元）以退還給教育局。(註二)

(註一)：適用於官立學校、私立學校、直接資助學校、幼稚園及幼稚園暨幼兒中心。
(註二)：適用於津貼學校及按位津貼學校。

備註：

本人等確認上述所填報的資料正確無誤，並已按財務安排的指引原則處理所得津貼和相關文件。

校長姓名： 王偉傑

家教會主席姓名： 朱美賢女士

加強支援非華語學生的中文學與教
學校報告（2024/25學年）

［須於2025年11月30日或之前提交］

筲箕灣官立小學

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第一組）

（地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓）

本校已實施「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」），以確保本校非華語學生[1]與華語同儕享有同等學習中文的機會，並已充分及適當地運用教育局的額外撥款作特定用途，加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。本校亦已在2024/25學年透過一系列校本支援措施（包括推行密集中文學習模式、加強與非華語學生家長溝通等）逐步落實有關計劃。

☐ 本校2024/25學年的總結報告已獲校董會通過。

☐ 本校2024/25學年的總結報告已獲法團校董會通過。

☑ 本校2024/25學年的總結報告已獲學校管理委員會通過。

現將有關要點，闡述如下：

(一) 實施「學習架構」的整體情況

1. 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力，以便實施「學習架構」，從第二語言學習者的角度，幫助非華語學生有系統地學習中文，以提高他們的學習效能。具體措施包括：

   (i) 教師培訓方面，在全校 9 名教授非華語學生的中文科教師當中，已有 2 名曾在2024/25學年接受相關培訓：（可選多於一項）

   ☑ 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會

   ☐ 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程

   ☑ 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會

   ☐ 香港教育大學開辦的為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程

   ☐ 有系統的兼讀制深造證書 / 文憑 / 碩士學位課程

   ☑ 同儕觀課

   ☑ 協作教學

   ☐ 教師網絡活動（請說明）：_____

   ☐ 其他相關培訓（請說明）：_____

1： 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

(ii) 曾參與上述培訓課程的教師亦已透過以下模式，與其他教師分享培訓所得：（可選多於一項）

☑ 中文科組會議（包括共同備課會議）

☐ 教師專業發展日

☑ 其他模式（請說明）：同儕觀課總結分享會

☐ 不適用 / 未有進行分享活動，原因是：

(iii) 校本專業支援：

☑ 本校在2024/25學年已參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構提供的校本支援服務

☐ 正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述，本校在2024/25學年沒有參加相關校本支援計劃

(iv) 在2024/25學年，我們已透過以下校本安排，提升教師教授非華語學生中文的專業能力：（可選多於一項）

☑ 同儕觀課（每 學期 約 1 節），並就觀課所得進行專業交流，分享心得

☑ 共同備課（每 月 約 2 節），針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要，調適教學策略和教學內容

☐ 與其他學校進行專業交流，例如：參加 / 舉辦聯校分享會（共約 ____ 次）

☐ 由具教授非華語學生經驗的教師，帶領 / 協助在這方面經驗較淺的教師

☐ 其他（請說明）：

2. 課程 / 教材發展方面，在2024/25學年，本校採用以下策略：（可選多於一項）

☐ 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材

☑ 根據「學習架構」發展校本教材，共 33 單元，涵蓋的年級：
小一,小二,小三,小四,小五,小六

☑ 採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：（請說明有關出版社及教材名稱）
《我愛學語文》(教育出版社有限公司)

☑ 採用 / 參考教育局為非華語學生學習中文推出的教材

☐ 申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目（計劃名稱：____）

☐ 其他（請說明）：

3. 由於中文科的學習內容蘊含中華文化、品德情意等元素，在2024/25學年，本校透過以下學習 / 活動模式，幫助非華語學生認識中國傳統文化，提升他們學習中文的成效：
（可選多於一項）

☑ 將有關文化元素（例如：較淺易的文學作品、歷史 / 成語故事等）融入課堂教學

☑ 因應中國傳統節日（例如：農曆新年、中秋節等）舉辦相關活動

☑ 舉辦有關體藝培訓班（例如：醒獅、中文話劇、書法等）

☐ 其他（請說明）：_____

4. 在推行多元**密集中文學習模式** 方面：【有關資料由系統從學校計劃 (2024/25學年)第8項匯入】

(i) ☑ 本校大致按照提交的「學校計劃（2024/25學年）」所述，安排了:

☑ 抽離學習　☐ 小組學習　☑ 增加中文課節

☑ 協作教學　☐ 跨學科中文學習　☑ 課後支援

其中 抽離學習,協作教學,增加中文課節 （密集中文學習模式）

對幫助非華語學生學習中文最為有效，原因是：

透過教師觀察及訪談，參與上述學習活動後，學生在認字以至寫作均有顯著提升，在聽說範疇方面的表現亦令人滿意。

(ii) [如2024/25學年推行的密集中文學習模式與提交的學校計劃 (2024/25學年) 所述的有所調整，請填寫此項。]

☐本校在推行密集中文學習模式時，因應需要而作出以下的調適：

密集中文學習模式	原有安排	調適安排

就上述調適，主要的考慮因素是：_____

(iii) ☐本校在2025年暑假期間或學期初舉辦校本銜接課程。該課程只教授中國語文，詳情如下：

跨級分組(以✓表示)	年級(2025/26學年)	參與學生人數	陪同子女上課及／或參與學習活動的家長人數	時數(小時)	舉辦課程的方式（可選取多於一項）	相關開支（可選取多於一項，並按需要在第16及／或第18項列明）

5. **除了在學年結束前及／或下學年開始時使用《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的結果外，**本校透過以下模式評估支援措施的成效：（可選多於一項）

☑ 校內評估的結果

☑ 持份者（例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等）的回饋

☑ 教師觀察非華語學生在課堂上的表現

☑ 非華語學生在中文活動的表現（例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽），包括：

活動名稱	主辦機構	表現(例如：獎項)
古詩書畫創作比賽	本校	參與
古詩欣賞	本校	參與
美文誦讀課程	本校	參與
孝親創作活動	本校	參與

☐ 其他（請說明）：_____

6. 整體而言，在2024/25學年的加強支援下，本校非華語學生在中文學習方面，**參照「學習架構」**的學習成果，具體來說：

閱讀方面	表現	請以文字描述其表現
初小：	☐ 有明顯進步	識字量不足，影響理解能力
	☑ 略有進步	
	☐ 沒有進步	
	☐ 沒有非華語學生	_____
高小：	☐ 有明顯進步	學生普遍能理解常用字詞的意思
	☑ 略有進步	
	☐ 沒有進步	
	☐ 沒有非華語學生	_____

寫作方面	表現	請以文字描述其表現
初小：	☐ 有明顯進步 ☑ 略有進步 ☐ 沒有進步 ☐ 沒有非華語學生	學生頗願意抄寫，但因識字量不足，影響造句及看圖寫作的能力
高小：	☑ 有明顯進步 ☐ 略有進步 ☐ 沒有進步 ☐ 沒有非華語學生	學生能按文章的基本結構進行寫作，但字詞匱乏，文章較單調枯燥

聽說方面	表現	請以文字描述其表現
初小：	☐ 有明顯進步 ☑ 略有進步 ☐ 沒有進步 ☐ 沒有非華語學生	學生大致能聽懂粵語，但仍多以英文表達自己，部份學生勇於站在同學前，在老師協助下朗讀文章
高小：	☑ 有明顯進步 ☐ 略有進步 ☐ 沒有進步 ☐ 沒有非華語學生	絕大部份學生能聽懂粵語，並能以正確的語法表達自己的想法及回答老師的提問

7. 整體而言，本校認為非華語學生在加強支援下 略有 進步。如有，請分享學校有效的教學策略、行政安排、或一至兩名非華語學生的成功個案。如沒有，請分析非華語學生的困難和難點，並計劃在教學策略、行政安排上如何調適以改善有關情況：

本校按支援人員建議，在高小的寫作課抽離教學，並於初小及高小加入寫作前工作紙，讓非華語學生在寫作前已掌握關鍵字詞。從觀察可見，非華語學生在抽離的寫作課會更主動作答及提問，有助語文學習；而寫作前工作紙的實施令他們的寫作比前有顯著的進步。

8. 本校運用額外撥款推行加強支援措施從課程策劃以及教學支援上（包括推行密集中文學習模式），提升非華語學生學習中文的成效，以期協助他們銜接主流中文課堂。以校本情況而言，在2024/25學年，非華語學生的中文學習表現，大致可劃分為以下情況：

		非華語學生人數
(a) 全校非華語學生總人數	(a)	26 名
(b) 在中文課堂與華語同儕同班的非華語學生人數	(b)	26 名
- 大致能應付課堂學習的非華語學生人數	(	26 名)
- 暫時仍未能追上 華語同儕的非華語學生人數		0 名)
(c) 在中文課堂獨立成班(或抽離學習)的非華語學生人數	(c)	0 名
-大致能追上高能力 華語同儕的非華語學生人數	(	0 名)
-大致能追上中能力 華語同儕的非華語學生人數	(	0 名)
-大致能追上低能力 華語同儕的非華語學生人數	(	0 名)
-暫時仍未能追上 華語同儕的非華語學生人數	(	0 名)

[(a) = (b)+(c)]

[註：非華語學生若只在部分中文課堂抽離學習，在部分中文課堂則與華語同儕同班，學校可按大部分的課堂節數安排把他們歸類為(b)或(c)項]

(d) 其他（請說明）：_____

9. 綜合而言，從校本情況考慮，在2024/25學年約有 26 名非華語學生已銜接主流中文課堂。

另外，約 0 名非華語學生預計可望在2025/26學年或隨後數年內銜接主流中文課堂：

1年內（2025/26學年內）：	0 名
1至2年（2026/27學年內）：	0 名
2至3年（2027/28學年內）：	0 名
3至4年（2028/29學年內）：	0 名
多於 4年（2029/30學年或之後）：	0 名

然而，與華語學生的情況相若，非華語學生的學習成效受不同的因素影響，本校會繼續留意非華語學生的學習表現及進度，並因應情況，在下學年的報告更新有關情況 / 數字。

10. 本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程，並確保所有非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會。在推行加強支援措施下，本校會積極從課程策劃以及教學支援上，協助非華語學生提升學習中文的期望和目標，包括設計適切的校本中國語文課程，以提升他們的中文水平，並及早為他們規劃學習路向，幫助他們獲取較佳的中國語文資歷，為升學和就業作好準備。

(a) 一般而言，本校安排高中非華語學生修讀 / 應考以下課程 / 考試，以獲取中國語文科資歷：（只適用於中學，可選多於一項）

中國語文科課程 / 公開考試	**（請選√）**
(i) 香港中學文憑（中國語文科）考試	☐
其他中國語文科資歷	
(ii) 香港中學文憑考試（乙類）：應用學習中文（非華語學生適用）課程	☐
國際認可的中文資歷 [2]	
(iii) 綜合中等教育證書(GCSE)	☐
(iv) 國際普通中學教育文憑(IGCSE)	☐
(v) 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)	☐
(vi) 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)	☐

☐ 本校 不會安排任何 非華語學生修讀或報考(i)或(ii) 項，原因是：

_____

☐ 本校 安排所有 非華語學生只修讀或報考(iii)及 / 或(iv) 項，原因是：

_____

2 對於非華語學生，教育資助委員會資助院校會在特定情況下，接納其他中國語文科考試的資歷，包括上述國際認可的中文資歷考試。特定情況是指：（甲）學生在接受中小學教育期間學習中國語文少於六年時間；或（乙）學生在學校學習中國語文已有六年或以上時間，但期間是按一個經調適並較淺易的中國語文課程學習，而有關的課程一般並不適用於其他大部分在本地學校就讀的學生。

(b) 在2024/25學年，本校因應高中非華語學生的中文學習表現和需要，計劃 / 安排他們修讀 / 應考中國語文科課程 / 公開考試的具體情況如下：（只適用於中學）

	年級及人數		
	中四	中五	中六
在2024/25學年就讀中四至中六的非華語學生人數			
(i) 已參加 / 計劃參加香港中學文憑（中國語文科）考試：			
(ii) 在2024/25學年修讀應用學習中文（非華語學生適用）課程：			
(iii) 於高中階段中，已考獲國際認可的中文資歷 / 計劃參加有關考試：			
• 綜合中等教育證書(GCSE)			
• 國際普通中學教育文憑(IGCSE)			
• 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)			
• 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)			
參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次：	0	0	0

[註：一般而言，非華語學生只修讀及報考 **(i)香港中學文憑（中國語文科）考試** 或 **(ii)應用學習中文（非華語學生適用）** 其中一項。在特別情況下，修讀應用學習中文（非華語學生適用）的學生可在學校的支援下考慮同時報考香港中學文憑考試兩科中文科目。此外，學校可根據非華語學生的中文學習表現，同時安排他們參加多於一個**(iii)國際認可的中文資歷的考試**，因此參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次應不少於相關年級的非華語學生人數。]

(iv) 其他（請說明）：_____

[註：部分非華語學生或會因應其學習進程，修訂他們的選擇。]

(二) 建構共融校園

11. 在2024/25學年，本校除了將《學校概覽》（由家校合作事宜委員會出版）翻譯為英文版及提供相關支援措施的資訊外[3]，亦已透過以下方式，加強與非華語學生家長的溝通：(可選多於一項)

☑ 提供 部分 主要學校通告的英文版本

☑ 由 班主任 / 教學助理 / 其他人士(例如：_____)
協助非華語學生家長了解學校通告的內容

☐ 提供英文版本的其他資料，例如：_____

☐ 聘請不同種族的助理，直接與非華語學生家長聯絡

☐ 購買翻譯服務，_____

☑ 安排教職員翻譯，協助翻譯學校通告/其他資料

☑ 舉辦家長講座（共 6 次），讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況

☑ 透過家長日 / 其他模式（例如：
_____)
向非華語學生家長講解其子女的學習進度（包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等），以期透過家校合作，鼓勵非華語學生努力學習

☐ 其他（請說明）：_____

3 由2018/19學年起，《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目，所有獲額外撥款的學校均須在該欄目列出學校為非華語學生學習中文提供的額外支援措施。

12. 在2024/25學年，本校與非華語學生家長的溝通 大致良好 ；而非華語學生的上課出席情況 偶有缺席 ，約 8 名連續缺課7個上課日或以上（其中最長請假 53 天），情況如下：

缺課日數	非華語學生人數
連續7至14個上課日	1
連續15至30個上課日	1
連續多於30個上課日	6

主要原因（可選多於一項）

☐ 健康問題 ☐ 家庭問題 ☑ 回鄉

☐ 其他 (請說明)：_____

13. 就提升教師和學生的文化和宗教敏感度，並在校內營造多元文化環境，在2024/25學年推行的具體措施包括：（可選多於一項）（請就每項提供1至2個例子）

☑ 已制定與建構共融校園相關的政策，並推行措施和各種安排

☑ 向教師闡釋有關政策及措施，並定期匯報推行措施的進展

☑ 舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊：

主題	講者 / 協作機構（如適用）
共融校園及反歧視條例	本校課程主任

☑ 舉辦推廣共融校園 / 提高多元文化及宗教敏感度的活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化：

活動名稱 / 內容簡述	協作機構（如適用）
種族共融講座	民政事務處

☑ 為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習

計劃名稱 / 內容簡述	協作機構（如適用）
關懷大使計劃	本校

☐ 其他（請說明）：_____

14. 本校已透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：（可選多於一項）

☐ 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校

（伙伴學校名稱：_____）

☐ 安排非華語學生參與社區服務，主要包括：（請列舉1至2項）

活動名稱 / 內容簡述	協作機構（如適用）

☑ 安排非華語學生（共 2 名）參與制服團隊，包括：

☑童軍（例如：幼童軍、男童軍、女童軍）

☐少年警訊

☐交通安全隊

☐紅十字會 / 聖約翰救傷隊

☐基督少年軍 / 基督小先鋒

☐民安隊 / 航空青年團

☐其他（請說明）：_____

☐ 安排非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動（例如：商校合作計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等），主要包括：（請列舉1至2項）

活動名稱 / 內容簡述	協作機構（如適用）

☑ 其他（請說明）： 聯校童軍度假營、聯校歷史文化學習活動、本校的課餘興趣班及課外活動

15. 在2024/25學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資料外[3]，本校還透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：
（可選多於一項）

☑ 已將中、英文對照的支援摘要（2024/25學年）在2025年11月30日或之前上載本校網頁（只適用於2024/25學年獲額外撥款的學校）[4]
（請提供有關連結：https://www.skwgps.edu.hk/information-ncs-students）

☐ 除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容[5]（請提供有關連結：
_____）

☐ 本校其他刊物，例如：_____

☐ 在「優化學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考

☑ 家長日

☑ 其他（請說明）：適時聯絡家長，讓他們了解子女在學校的社交、群育及學習狀況，從而對子女作出適切的關顧及支援。

4 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

5 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

(三) 撥款的運用[6]

16. 本校在2024/25學年所獲的額外撥款為:(A) 1,049,600 元，在2023/24學年完結時，額外撥款的累積餘額為:(B) 182,928.38 元(如適用)[7]。本校在2024/25學年用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園的實際開支如下：（可選多於一項）

項目	全年實際開支
☑ 聘請中文科 / 其他科（請說明：　　）全職教師 1 名[8]，及全職教學助理 2 名[8] 由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作： ☑ **教師** 教授非華語學生中文的額外教學工作，每週 / 循環週 29 節 ☑ **教學助理** 協助 / 支援非華語學生學習中文，每週 / 循環週 43.7 節 ☑ 發展校本課程 / 教材（包括電子教材），共 33 單元（涵蓋的年級：小一,小二,小三,小四,小五,小六），每週 / 循環週 1 節 ☑ 共同備課（年級：小一至小六），每週 / 循環週 0.5 節 ☑ 建構共融校園 ☑ 安排共融活動，每週 / 循環週 0.5 節 ☑ 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料，每週 / 循環週 1 節 ☑ 其他相關工作（請說明）： 支援繪本學中文、協助製作教材、協助非華語學生適應校園生活及支援情意的需要。	教師薪金總計： 529,680 元[9] 教學助理薪金總計： 456,864.35 元[9]

6 根據教育局通告第8/2014號附件二及教育局通告第8/2020號第5段，有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園。學校運用額外撥款的一般指引，可參考教育局通告第8/2020號附件一。

7 2023/24學年完結時有關撥款的累積餘額與學校有關學年經審核周年帳目有關撥款的餘款數額一致。

8 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如: 全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

9 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校其他資源支付，請在第18項補充其他相關資料。

項目	全年實際開支
☐聘請全職不同種族的助理 _____ 名[8]，主要負責以下工作： ☐ 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 ☐ 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週 / 循環週 0 節 ☐ 協助教師安排共融活動 ☐ 其他（請說明）：_____	不同種族的助理薪金總計： _____ 元[9]
☑ 僱用專業服務以支援課後中文學習： ☑ 舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： 全年開設136節的中文課後支援小組，每節1小時。 ☐ 舉辦校本銜接課程（請簡述內容）： _____	45,560 元 _____ 元
☐購買 / 發展教學資源（請簡述有關資源及其用途）： 資源 用途 開支（元）	0 元
☑ 建立文化共融的學習環境： ☐ 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）： _____ ☐ 僱用專業服務（請簡述服務內容）： _____ ☑ 舉辦推廣共融校園 / 提高多元文化及宗教敏感度相關的活動 3 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及實際開支）： 活動名稱 內容 開支（元） 多元文化共融活動 認識中華文化及不同種族的文化 35000 戶外寫作活動 透過電車導賞活動，認識本地文化及文化保育，並透過五感體驗旅程，學習如何運用步移法配合多感官進行寫作 22050	_____ 元 _____ 元 77,355 元

「香港仔 · 海陸導賞團」歷史及文化考察活動	認識本地漁港文化，了解本港的歷史發展，並透過體驗活動，明白漁民生活的苦與樂，促進非華語學生對本港文化的認識	20305	

項目	全年實際開支
☐ 其他相關開支（請說明）：	元
全年實際總開支=	1,109,459.35元(C)
2024/25學年的累積結餘 [(A)+(B)-(C)]=	123,069.03 元(D)[10]
2024/25學年的累積結餘佔該學年額外撥款的百分比 [(D)÷(A)×100%]=	11.73 %

[10]資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

☐ 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：［只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平（70%或以上）的學校］

原因：

改善建議：

17. 本校會將撥款的累積餘額(D) 123069.03 元(如適用)，於下學年繼續支援本校的非華語學生。（請遵照教育局通告第8/2014號附件二第3和第4段，以及第8/2020號第15至第17段的會計安排）

18. 除第16項所述的開支外，本校 沒有 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若有，請簡述：

(四) 總結

19. 在2024/25學年，就推行「學習架構」及建構共融校園，本校落實各項支援措施的情況總結如下：

		成效顯著	頗有成效	成效不彰	完全無效
(i)	提升教師教授非華語學生的專業能力	☐	☑	☐	☐
(ii)	發展校本課程 / 教材及使用和調適配套資源	☑	☐	☐	☐
(iii)	根據非華語學生使用 《評估工具》 的結果，按「學習架構」為他們訂定適切的學習目標	☐	☑	☐	☐
(iv)	推行密集中文學習模式（例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等）	☑	☐	☐	☐
(v)	增強非華語學生的學習動機及信心，並改進其學習表現	☑	☐	☐	☐
(vi)	加強與非華語學生家長的溝通	☑	☐	☐	☐
(vii)	建構共融校園	☑	☐	☐	☐
(viii)	其他（請說明）：_____	☐	☐	☐	☐

本校會參考2024/25學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現，擬備2025/26學年的支援計劃。

20. 本校已檢視過去數年為非華語學生安排的校本支援措施，措施的成效總結如下：

[適用於過去獲提供約80萬至約160萬元額外撥款三年或以上的學校]

(a) **成效較顯著的校本支援措施：**

(i) 加強中文學習方面：

寫作教學在初小加入寫作前工作紙，及高小寫作抽離教學

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

支援教師及教學助理主動聯絡家長了解學生學習情況，並適時給予支援

(iii) 促進成效的主要因素：

本校教師尊重文化差異，為學生設置祈禱室，並在學習及生活適應等多方面支援非華語學生，深得家長的認同及信任

(b) **需進一步優化的校本支援措施：**

(i) 加強中文學習方面：

增加導修課的時間，讓學生更能鞏固所學及進行預習

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

如能增聘不同種族的教學助理將有助英語能力較弱的家長理解學校發放的訊息。

(iii) 需進一步優化的主要因素及改善方案：

定期舉辦多元文化及多元種族的共融活動，進一步拓展共融文化

(c) **未來三年，本校加強推行有關校本支援措施的重點和方向為：**

增加入班支援的節數；拓展文化及種族共融的活動；優化寫作前的學習工作紙

(五) 餘款的運用　【只適用於在 2025/26 學年 沒有 獲約80萬至約160萬元額外撥款的學校】

本校在2025/26學年錄取少於10名非華語學生，未能繼續獲約80萬至約160萬元額外撥款。

本校會善用2024/25學年額外撥款的餘額＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿元）作以下用途：

項目	預算開支（元）
聘請額外中文科教師 ＿＿＿＿ 名 工作概要：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿	＿＿＿＿＿＿ 元
聘請額外教學助理 ＿＿＿＿ 名 工作概要：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿	＿＿＿＿＿＿ 元
聘請不同種族的助理 ＿＿＿＿ 名 工作概要：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿	＿＿＿＿＿＿ 元
購買教學資源（請說明：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿）	＿＿＿＿＿＿ 元
僱用專業服務（請說明：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿）	＿＿＿＿＿＿ 元
舉辦共融活動（請說明：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿）	＿＿＿＿＿＿ 元
其他（請說明：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿）	＿＿＿＿＿＿ 元
預算總開支：	0 元

(六) 其他 （如有需要，可填寫其他補充資料）：

本校確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本報告一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署	:
校監姓名	: 梁詠珊
統籌教師姓名	: 陳茗茵
統籌教師電郵	: m4bwanna@edb.gov.hk
學校名稱	: 筲箕灣官立小學
學校電話	: 25692532
日期	: 2025 年 11 月 25 日