



筲箕灣官立小學

Shau Kei Wan Government Primary School

2024/25 - 2026/27年度

學校發展計劃書

筲箕灣官立小學

筲箕灣官立小學
SHAU KEI WAN GOVERNMENT PRIMARY SCHOOL
香港筲箕灣文咸道中

筲箕灣官立小學

1. 辦學宗旨：

- i. 本校致力為學生營造一個愉快的學習環境，從而啟發他們認知、解難及自學的能力，以達到德、智、體、群、美五育並重的理想，並期望他們能勇於承擔責任，與人和睦相處及獲得健康的身心，日後成為社會上良好的公民。

2. 辦學目標：

- i. 樂：透過不同的教學活動，使學生樂於學習，從而掌握認知、解難及自學的能力，終身受用。
- ii. 善：加強語文教育，使學生善於溝通，從而掌握表達的技巧，能夠與人和睦相處。
- iii. 勇：透過生活教育，使學生勇於承擔，主動參與服務，培養互助互愛的精神，並接受社會上不同的人。
- iv. 敢：透過多元化活動，使學生建立自信心及正確的價值觀，並敢於創新。

3. 校 訓：

樂勇博學，仁德愛群

4. 教育信念：

- i. 我們把學生的學習放在第一位，建立一個以關愛為主的學校文化，並全面關顧每一個學生，讓他們發展個人潛能。我們重視學生在德、智、體、群、美及情意方面的均衡發展。我們重視培養學生的品德，並致力為學生發展各項有益身心的活動。

5. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項一：透過多元學習經歷，照顧學生學習多樣性。</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升教師及家長對多元教學策略及對學生多樣性的認識。 2. 利用多元化學習策略，照顧學生多樣性。 3. 舉辦多元化學習活動，培養學生的共通能力，擴闊學生視野。 	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 根據家長工作坊及教師工作坊的問卷數據顯示，家長及教師均表示已掌握及理解學生的多樣性。 ➢ 從教師持分者問卷反映老師對關注事項所安排的工作坊、教師專業分享、同儕觀課等能幫助他們理解、交流及實踐多元化教學策略，以照顧學生的多樣性。 ➢ 透過學生持分者問卷及教師持分者問卷數據顯示教師及學生均認同本校安排的學習活動多元化，而且有助學生擴闊視野，發展共通能力。學校舉辦多個境外交流團及參觀、課餘興趣班、校隊訓練及比賽、不同科組的參觀活動、「心繫家國」活動、綜合學習周的學習活動等，均對學生的協作能力、溝通能力、解難能力、自學能力、自我管理能力和創造力等均有提升。 	<p>跟進方法：納入恆常性工作</p> <p>鑑於關注事項一已完全達標，因而建議有關的目標可納入恆常工作，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在每年9-10月舉行的家長座談會中，由駐校社工向家長講解學生的多樣性及如何適切照顧學生的需要。 ➢ 教師持續進行專業分享交流，並按每年學生的獨特性進行分析及交流教學策略建議。 ➢ 科組持續優化科本的多元化教學策略，並應按學生的能力及時代的發展與時並進，適時引入創新的教學策略以照顧學生的學習多樣性。 ➢ 各科組持續為學生提供優質的多元化學習活動，例如推展境外遊的地點及次數、新增不同的興趣班及校隊等，以拓展學生的潛能，開闊學生的視野，以培養學生的共通能力。 	

<p>關注事項二：推動生命教育，培養學生積極人生。</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升教師對生命教育的認識及專業發展。 2. 把生命教育元素扣連於正規及非正規課程中，透過多元的學習模式，協助學生建立積極人生。 	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在周期內共進行七次與生命教育有關的教師培訓，從問卷數據顯示，教師認同有關培訓有助認識生命教育，提升他們對生命教育理念的理念及掌握和實踐方法。 ➤ 在持份者問卷中，教師均同意學校安排的專業發展活動能配合學校發展及學生需要。 ➤ 學校每年制定不同的訓輔主題，訓輔組根據主題定訂校本輔導獎勵計劃，而各科組亦配合主題舉辦不同的活動及比賽，幫助學生建立正確價值觀。 ➤ 訓輔組每年為學生安排不同的生命教育活動及講座，在周期內完成設計六級的生命教育活動，讓學生建立不同的正面價值觀。 ➤ 從持份者問卷的數據顯示，教師及家長均認同學生支援服務能配合學生成長需要，以及培養良好品德。 ➤ 在情意及社交表現評估套件(第三版)報告中，學生在無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀的Q值均高於100，顯示學校推行的生命教育活動有助學生建立積極人生。 	<p>跟進方法：納入恒常性工作</p> <p>鑑於關注事項二已完全達標，因而建議有關的目標可納入恒常工作，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師已對生命教育有認識，故由2023/24學年起，教師可按自身專業成長需要，持續進行個人在此方面的專業發展。 ➤ 學校鼓勵教師學習及分享有關生命教育的理念和心得，並應用有關技巧以實踐生命教育。 ➤ 把生命教育以「有機結合」、「自然連繫」的方式納入恆常性工作內，並結合下一周期的關注事項，加強學生身心健康，提升抗逆力的培育。 	
--	--	---	--

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- 學校舉辦多項校本國民教育學習活動，每周舉行升旗禮及在國家重要日子進行旗下講話，培養學生國民身份的認同感。從學生參與有關活動及校外比賽，以及在參與活動時的態度均表現積極，根據持份者學生問卷數據顯示學生在國民身份認同表現理想。
- 學校於校內推行不同形式的價值觀教育學習活動，將正面價值觀教育滲入學科內。根據持份者學生問卷數據，83%學生認同「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」，可見學生在品格方面得到充分的發展。近兩年再強化正面價值觀教育，據教師觀察，惟部分學生未能於日常生活中實踐出來。
- 個別初小班別的學生學習動力低；不少高小學生於學習表現動力低，尤其於測考時常出現棄答的情況。
- 學生能投入參與各項中文、英文及普通話科活動。科本活動也創造了語境，讓學生有更多機會接觸及運用兩文三語。由於部份學生語文能力略低，加上學生缺乏自信心，所以語文能力方面的表現未如理想。
- 學習活動方面，學生普遍投入課堂活動，努力完成教師交託的課業。學生在課堂上大都專注及用心，能清楚回應教師的提問。各科優化課業設計均按學生的已有知識、學習能力及學習風格設計相關的學習內容及活動。
- 部份學生喜歡閱讀，但閱讀習慣不一；部分學生對閱讀提不起興趣，不願意亦不喜歡閱讀。
- 一至六年級電腦及圖書課程包涵資訊素養內容，教師在日常教學中亦有提醒學生資訊素養的重要。
- 學生普遍積極參與課外活動，透過參與周五開心學習日、全方位學習、課餘興趣班、體育校隊及拔尖班，學生透過不同的機會參與及享受感興趣的活動，促進學生的全人發展。
- 學生的BMI指數指標不理想，對自己飲食健康，生活作息都不太關注。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現良好。根據持分者問卷（我對學生成長支援的觀感第17題）報告結果指出，約80%以上學生認同「老師能幫助我們解決成長上遇到的問題」。學校能為學生提供多元化的學習機會，例如：好精神計劃、生命教育已推行至小一至小六，配合各級不同的需要而訂立主題。學校能適時靈活調配人力和財政資源，妥善跟進，並能善用自評結果回饋促進策劃。學校為學生安排切合他們個人成長需要的學習經歷，以幫助學生加強自我管理能力和訂立個人的學習目標。
- 學校在豐富學生學習經歷的表現良好，透過不同的活動，例如新加坡交流、同根同心、全方位參觀、各科參觀和活動、教育營等擴闊學生的視野，從持分者問卷的學生數據顯示有85.2%學生表示同意「課堂內外，教師經常安排不同的學習活動。」（平均數高於4.3）。

- 從持分者問卷的學生數據顯示，有 78.1% 學生同意「我懂得運用學習方法」，充分表示學生已逐漸掌握不同的學習方法，惟部份學生對學習的自信不足，這可從持分者學生問卷「我對學習有自信」只得 70.9% 中看出來。
 - 根據情意及社交表現評估套件（第三版）（我對學生學習的觀感包括課堂內外的學生學習）結果指出，約 80% 以上學生認同自己有良好的自我管理能力和建立服務他人的信念成效一般。
 - 學校設有不同的服務崗位，為學生提供實踐機會，培養積極服務他人的態度。惟活動尚未有讓學生反思服務的表現及提出改善建議，對幫助他們提昇自我管理能力和建立服務他人的信念成效一般。
 - 根據情意及社交表現評估套件（第三版）（我對學生成長支援的觀感第 20, 21 題）報告結果指出，約 80% 以上學生認同「學校在課堂內、外能幫助我們培養良好品德」。本校學生道德意識與香港常模數據相若，但四年級 Q 值分為 85，反映學生的道德意識偏低。
 - 學校為學生提供多元化的學習經歷，全面幫助學生培養正面的價值觀和積極的態度，致力培養學生尊重他人、具責任感和承擔、並提高國民身份認同。
- ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？
- 學校在組織及架構上已成立「學校管理委員會」，設教師代表、校友成員、家長成員多個組別，透過定期舉行會議，共同制訂政策及目標。
 - 學校管理層帶領教師於日常工作中落實自評理念，定期通過會議安排自評小組根據學校周年計劃、學校發展計劃及各項數據（持份者問卷、APASO 等）進行分組討論，使學校管理層更能掌握政策實施情況，檢討學校整體表現，策劃學校發展計劃，以便作出合宜的調整及修訂。
 - 學校一直採取「目標一致，同心協力」的宗旨來建立教師的歸屬感，不斷提升教師的專業才能，精益求精。
 - 整體教師都十分支持學校管理層，在持份者教師問卷中，教師對學校管理觀感、對校長管理觀感、對副校長管理觀感及對中層管理的觀感，平均分都是 4 以上。
 - 教育局為配合教師專業階梯的建立，優化學校管理層的職級安排，以鼓勵教學團隊持續進修，肯定教師和學校領導的貢獻，提升專業地位，改善教育質素。學校已優化行政架構，增加主任職級的職位，使分工上更仔細，令推動課程改革、對外聯繫及學生成長三方面的工作更有成效，配合學校的長遠發展，以達至小學教育的宗旨。
 - 學校重視教師專業發展及培訓，持分者問卷顯示老師對「專業發展」的平均分都達 4 以上，反映學校在教師專業方面能配合教師專業成長及學生的需要。
 - 學校設專責的行政組（學與教組、課程及專業發展組），負責策劃、安排及檢討校本教師專業發展計劃，每年舉辦不同類型的教師發展日及活動，並在 2024 年 1 月安排「T-標準+」講座，加深教師對「T-標準+」的認識及促進專業反思。同時，教師採用「T-

標準+」來檢視自身專業發展的需要，幫助個別有需要的教師反思教師身份角色，明白自身專業發展的重要。

- 學校設有清晰的教師考績制度，涵蓋不同的層面（課堂教學、學生全人發展、行政職務及個人進修等），有助教師反思個人工作表現，更清楚自身的發展需要。每年學校安排校長、副校長或行政主任與教師面談，共同訂立短期或長期的專業成長目標，令教師可更有效以「T-標準+」作為他們的職業發展的藍圖。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

- 根據持份者教師問卷數據，只有 50%教師及 30%家長同意學生喜愛閱讀，其平均數均低於 4。學校需加強營造閱讀的氛圍，提升學生的閱讀興趣，培養閱讀素養，並加強閱讀興趣及能力。
- 情意及社交表現評估套件（第三版）（項目 A）顯示高小年級的正向情緒數值較常模低，學校宜安排不同的活動讓學生認識及建立正向情緒，培育學生正確的價值觀。
- 情意及社交表現評估套件（第三版）（項目 I）顯示學生對學校的歸屬感較低。建議學校多舉辦班際、級際比賽和活動來凝聚學生的歸屬感。
- 學生的體適能表現欠佳，學校可進一步鼓勵他們多參與體能活動，提升學生對運動的興趣，從而建立健康的生活方式。
- 部分學生的家庭狀況未能支援學生的學業，令學生的學習進度跟不上，影響學習效能，不利於進一步的學習。
- 部分學生學習動機較低，欠缺學習的自信心，學校需提升學生的學習效能，增強學生的學習動機及自信心。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

- 學校以「策劃 — 推行 — 評估」自評循環，持續善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析學生學習表現，深入檢討各科組的工作對促進學生全人發展的效能，繼而訂定改善計劃。
- 根據持份者教師問卷數據，超過九成的教師認為校長、副校長及中層管理人員與教師的工作關係和諧，有良好的溝通，互相合作。
- 領導層持續按教育發展新方向及教師在不同專業成長階段和職涯發展階段的需要，與教師共同訂定適切的持續專業發展計劃，為教師提供專業培訓。教師配合教育趨勢持續進修，並於會議上與同儕分享課堂教學策略，提升學校團隊的專業能力。
- 教師信任管理層，並支持學校所推行的政策。領導層和中層在持份者教師問卷評分中的平均數值高於 4。
- 持份者問卷數據亦顯示，超過 95%教師同意學校能按發展優次制訂目標和制訂具體的推行策略。科組積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，並對應工作目標訂定合適的評估方法和成功準則。教師參與同儕觀課及共同備課，以提升教與學的效能，以配合學校發展。
- 學校有效調配人力和其他現有資源，妥善運用有特定用途的撥款津貼，以推動各項重點發展工作，並與教育局、不同大學、機構建立了夥伴關係，按學校發展需要適時引入支援，以推動學校發展，並為學生締造多元學習經歷。
- 學校已建立課程管理機制，管理層負責統籌課程，並通過參與備課會議、日常巡課和審閱課程文件，掌握課程推展的情況，適時就學習活動的設計和推行給予意見和提點，發揮領導及監察課程的功能。
- 學校了解學生的情況，並善用校外資源支援學生的學習及成長，促進他們的學習能力及全人發展。
- 家長和學校關係良好，十分支持及配合學校的政策，但部分家長大多忙於工作未能參與學校活動。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

綜合上一周期的檢討後，各科組積極配合學校的發展重點，所擬定的工作計劃都能對焦工作目標。透過「策劃-進行-評估」的自評循環，學校不斷優化各策略的實施，以切合學生在知識、技能、價值觀和態度方面的表現。

綜合分析優化表現指標及各項自評數據後，學校發現學生在閱讀的興趣和主動閱讀的習慣仍有改善的空間。因此，在新的學校發展周期中，學校將致力於營造校園閱讀氛圍，拓寬學生的閱讀面，並提升他們的閱讀興趣和習慣。學校將運用不同的閱讀策略，以提升學生的閱讀素養。

此外，學校也不僅聚焦在教學策略上，還重點推展跨課程閱讀，以跨學科形式互相配合，重整課程。

另外，為了讓學生擁有健康的生活方式，學校鼓勵學生多參與恆常運動，並提供更多實踐機會，讓學生發揮潛能。同時，學校會透過正向環境和不同類型的活動，推廣學生的精神健康素養，促進他們的心理健康。

6. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 培養學生閱讀興趣，提升閱讀能力。
2. 促進學生身心健康，活出健康人生。

學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育習宗旨)
		第一年 (2024-25)	第二年 (2025-26)	第三年 (2026-27)		
1. 培養學生閱讀興趣，提升閱讀能力。	➢ 培養學生閱讀興趣，建立良好的閱讀習慣	✓	✓	✓	● 促進校園閱讀氣氛，營造有利閱讀的環境	● 閱讀及資訊素養 ● 語文能力 ● 正面價值觀及態度
		✓	✓	✓	● 優化及增設學生閱讀時段	
		✓	✓	✓	● 優化「閱讀獎勵計劃」	
			✓	✓	● 成立「閱讀小組」	
	➢ 拓闊學生的閱讀範疇，增廣學生的知識層面	✓	✓	✓	● 推展跨課程閱讀、主題閱讀	
			✓	✓	● 課程加強閱讀的元素，配合課程發展需要，分階段發展「圖書教學」	
		✓	✓	✓	● 因應科本特點，強化不同的閱讀策略，提升閱讀能力	
		✓	✓	✓	● 以多元化形式(現場示範、播放影片、演說、製作簡報等)展示學生的學習成果	
		✓	✓	✓	● 引入外間資源以助推廣閱讀	

2. 促進學生身心健康，活出健康人生。	➤ 建立學生健康生活模式，並養成恆常參與運動習慣	✓	✓	✓	● 推動「MVP A60」，透過恆常運動提升學生體能健康、養成自律做運動的習慣	● 健康的生活方式
		✓	✓	✓	● 透過正規及非正規課程，進行多元化的體育活動	
		✓	✓	✓	● 按活動需求添置學校的運動器材	
		✓	✓	✓	● 優化及增設參與運動的時段	
		✓ P5, 6	✓ P3-6	✓ P1-6	● 透過參觀、工作坊或講座，向學生滲透正確和健康使用電子螢幕產品及互聯網科技，並會實踐	
	➤ 促進學生的精神健康，以正面的態度應對壓力，提升抗逆力	✓	✓	✓	● 透過恆常德育成長課和不同的媒介推廣健康校園：自律、人際關係、抗逆力	
		✓	✓	✓	● 向各持分者推廣精神健康訊息	
		✓	✓	✓	● 透過精神健康推廣活動，加強學生對精神健康的認識和關注	
		✓	✓	✓	● 透過不同平台向學生宣揚正面的價值觀和人生態度	
		✓	✓	✓	● 學生透過參與不同的活動，建立積極的態度、學習情緒管理和人際溝通技巧	
		✓	✓	✓	● 鼓勵學生參加服務團隊及社會服務	
			✓	✓	● 舉辦能展示學生才能的活動，如成果展示日，並加入正面的價值觀的元素	